

ОТЗЫВ

на диссертационную работу Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны на тему:
*«Педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений
и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений
Республики Таджикистан»* представленное на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Современное прогрессивное развитие общества немыслимо без развитые сферы образования которая требует коренной модернизации, в том числе и в плане мониторинга качества знаний, умений и навыков обучаемых поскольку не только прямая связь, но и обратная связь в процессе обучение играет решающую роль. Исходя из этого не только формирование знаний, умений и навыков является главным, но и систематический, своевременный мониторинг их качество. Соответствие качество усвоенных знаний, умений и навыков общепринятым стандартам важны в том смысле, что оно в конечном счёте влияет на качество подготовки школьников к жизни и труду. В связи с этим в работе рассматриваются ряд ключевых проблем мониторинга качества знаний, умений и навыков.

Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключение и списка использованной литературы.

В первой главе «Организация мониторинга качества знаний школьников как педагогическая проблема» рассматривается теоретические и практические вопросы исследуемый автором исследования проблематики.

Вторая глава «Экспериментальная проверка педагогической эффективности модели мониторинга качества знаний школьников средних общеобразовательных учреждений» посвящена трактовке технологии, методов и форм, а также анализу результатов исследования по эффективности технологии организации мониторинга качество знаний, умений и навыков школьников.

В заключении представлѐны итоги, даются теоретические выводы и практические рекомендации по организации мониторинга качество знаний, умений и навыков школьников.

Научно методически правомерно то, что исследование начинается с трактовки таких ключевых понятий как «качества образования» и «мониторинг», ибо без определения данных понятий вряд ли было возможным достижение существенных результатов. В конечном счёте

современные способы мониторинга строятся на основе модели цель-результат, речь идет об уровне соответствия цели конечному результату обучения, как в количественном так и качественном отношении.

В работе прослеживаются способы воплощение демократической теории в практике организации мониторинга качества ЗУН школьников, что также является немаловажным фактором в современных условиях в плане реализации социальной справедливости. В работе даётся анализ сравнение традиционной организации системы мониторинга с компьютерной на основе которого и делается соответствующие выводы. В частности субъективный характер мониторинга при традиционной организации системы мониторинга качества ЗУН школьников. Также выявляются преимущества компьютерной системы мониторинга качества ЗУН школьников.

В работе особое внимание придаётся технологии организации мониторинга качества ЗУН школьников средних общеобразовательных учреждений на основе дифференцированного подхода, что позволяет учитывать индивидуальными особенности школьников, их познавательных интересов и потребностей, способностей и других качеств. При реализации дифференцированного подхода создается возможность использовать дидактические задачи различного уровня сложности в зависимости от уровня сформированности ЗУН школьников. При этом система обучения и система контроля и оценки качества ЗУН школьников имеют адекватную структуру и содержание. Особую тревогу в современных условиях вызывает недостаточная информативность традиционной системы мониторинга качества ЗУН школьников. Если не будет достаточная информативность, то очень трудно оценить соотношение цель-результат при мониторинге качества ЗУН школьников. В этом плане компьютерные системы мониторинга качества ЗУН школьников имеют определенные дидактические преимущества. Достаточная информативность обеспечивается за счёт реализации системного подхода при измерение каждого элемента объекта мониторинга. В работе также рассматривается классификация методов мониторинга качества ЗУН школьников: по взаимосвязи деятельности учителя и учащихся; по логическим операциям с понятиями; по уровню учебно-познавательной деятельности; по степени самостоятельности выполнения заданий; по специфики усвоения естественно-математических понятий; по организации управления процессом контроля знаний, каждый из которых имеют свои дидактические

предназначения и дают определенную информацию о качестве усвоенных ЗУН школьников.

Результаты опытно-экспериментальной работы представлены в гипсограммах, которые дают наглядное представление об их итогах в различных классах.

Исходя из этого можно отметить, что диссертационная работа Абдуллоевой Заринаджон Бобоевна на тему «Педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) отвечает нормативным требованиям ВАК РФ и её можно рекомендовать к публичной защите.

Научный руководитель

зав. кафедры черчения,
н/г и методики преподавания
Худжандского государственного университета
им. академика Б. Гафурова,
доктор педагогических наук, профессор

Исломов О.А.

Контактная информация:

Адрес: 735 700, РТ, г. Худжанд, 8 мкр. дом 87, кв. 43.

Тел.: (92) 7594442 (моб.).

E-mail: Ozjdi_55@mail.ru



Подпись Исломова О.А. заверяю:
зав. отделом кадров ХГУ
им. академика Б. Гафурова

Ашрапова З. Н.