

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию **Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны** на тему «Педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования. В современную эпоху, в период формирования информационной цивилизации, проблемы образования, его настоящего и будущего становятся весьма актуальными, поскольку нынешняя система образования закладывает контуры глобальной ситуации XXI века. Здесь образование выступает как стратегически важная сфера жизни общества.

Для Республики Таджикистан проблемы развития образования и повышение качество образования в условиях демократизации общества актуальны, так как в последние годы наблюдается значительный скачок в преодолении ряд трудностей в этой сфере. Поэтому на современном этапе развития общества для Республики Таджикистан проблема развития системой образования является одним из приоритетных направлений политики государства.

Исходя из этого, актуальной является проблема организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан. Диссертационное исследование Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны посвящено именно этой важной проблеме.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертантом подробно изучены научные труды ученых-психологов, педагогов, философов и социологов, в которых освещаются приоритетные аспекты организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников; основы организации начального этапа и содержание мониторинга; выработка критериев и принципов его организации; подходы к исследованию методов контроля знаний, общих и частных вопросов оценки качественного уровня знаний.

Анализируя научную литературу по теме исследования, автор диссертации приходит к выводу, что в отечественной педагогической науке ещё не существует относительно эффективный системный подход к мониторингу качества знаний, умений и навыков школьников. Это говорит о том, что избранная проблема в условиях Республики Таджикистан входит в число малоисследованных проблем.

Соискатель утверждает, что нынешняя ситуация требует современный подход к разработке стратегии организации мониторинга качества учебной деятельности школьников по иностранному языку. По мнению соискателя, создание атмосферы мониторинга по выявлению качества знаний, умений и навыков учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан требует разработку модели, обладающей достаточной прогностической силой.

В ходе организации опытно-экспериментальной работы диссертантом определены ряд специфических особенностей мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников; во-первых, он характеризуется как целостная многофункциональная система; во-вторых, имеет различные особенности в организационно-технологическом аспекте.

К специфическим особенностям мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников, как утверждает диссертант, можно отнести непрерывность, диагностичность, информативность, обратная связь, предоставляющая возможность внесения поправок в

наблюдаемый процесс, научность, способствующая использованию рациональной модели (с. 29) .

Методологические и теоретические основы исследования не вызывают сомнения, автор проявляет хорошее знание теории, проявила способность к синтезу и анализу, порождению собственных теоретически значимых положений, к которым следует отнести проблему организации мониторинга качества знаний, умений и навыков учащихся средних общеобразовательных учреждений.

В ходе опытно-экспериментальной работы соискатель выделяет три уровня образовательного мониторинга: 1-й уровень – персональный; 2-й уровень – внутришкольные; 3-й уровень – муниципальный (проводится органами управления образования).

База исследования и апробации, методы исследования, этапы разворачивания работы соответствуют её логике и выдвинутым требованиям.

Оценка новизны и достоверности

Диссертантом апробирована технология мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений на основе дифференцированного подхода, в ходе которого проведён анализ соотношения видов, функций, методов, типов мониторинга; определён и обоснован совокупность педагогических условий, способствующих эффективной его организации на основе дифференцированного подхода.

Автор детально описывает имеющиеся резервы, связанные с проблемой создания педагогических условий организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан по иностранному языку. Это - альтернативные контрольные задания и уроки, состоящие из заданий тестового вида; обработка результатов диагностических работ и внесение оценок в электронный журнал;

составление отчёта, демонстрация итогов эксперимента и полученных результатов на электронных и бумажных носителях.

Автор утверждает, что в осуществлении системы мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан происходят ряд положительных преобразований. Это, прежде всего, повышение оперативности контроля; качественно новый уровень автоматизации, определяющей эффективность документооборота; определение нового уровня в процессе развития общего информационного пространства школы; качественное повышение уровня знаний учащихся; повышение ИКТ-компетентность педагогов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что доказана авторская позиция в контексте поиска и нахождения эффективных средств и оптимальных методов организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Выявлены педагогическая компетентность учителей образовательных учреждений в организации и проведение мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников. Изучена и систематизировано компетентность учителей общеобразовательных учреждений в ситуации выбора позитивных форм и методов проведения мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников; путем опытно-экспериментальной работы выделены критерии и показатели, позволяющие отслеживать динамику мониторинга качества учебной деятельности учащихся и пр.

В ходе опытно-экспериментальной работы соискатель отмечает возникшие трудности в реализации педагогической системы мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников. Серьезным препятствием является отсутствие сравнения с традиционными методами оценки учебной успеваемости учащихся, что делает невозможным более корректную проверку без использования

тестов; невозможно определить, у какого учителя лучше поставлен процесс обучения и т. д.

К существенным достоинствам работы следует отнести последовательность и убедительность мыслей автора исследования. Выводы по каждой главе позволяют говорить о достаточном уровне анализа и синтеза полученных результатов в ходе опытно-обучающего эксперимента.

На основе теоретических положений и выводов, полученных в ходе выполнения диссертации, составлены методические рекомендации для учителей средних общеобразовательных учреждений по совершенствованию процесса проведения организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, они неоднократно обсуждались на различных региональных, межвузовских и республиканских конференциях и научных журналах, вузовских и академических изданиях, круглых столах, семинарах и тренингах и получили одобрение ведущих специалистов. Диссертантом опубликованы 10 статей, 4 из которых изданы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Автореферат отражает основное содержание диссертации и соответствует предъявляемым требованиям.

Замечания по диссертационной работе в целом:

1. Работа перегружена перечислением фамилии учёных и анализом их работ. Это особенно наглядно фигурирует во введении и первом параграфе первой главы диссертации.

2. В диссертации отмечаются возникшие трудности и препятствия в реализации педагогической системы мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников, однако, недостаточно отражены пути устранения этих трудностей.

3. Следовало бы усилить выводы по каждой главе диссертации.

4. В тексте диссертации встречаются ошибки орфографического и технического характера.

Однако указанные замечания не умаляют теоретической и практической значимости диссертационного исследования.

Настоящее исследование отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет выделенную систему специальных понятий, связанных с успешным решением проблемы оптимизации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников общеобразовательных учреждений. Полученные в ходе исследования результаты обладают внутренним единством и направлены на создание благоприятных педагогических условий проведения мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников общеобразовательных учреждений.

Содержание диссертации, выводы по результатам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила свое подтверждение.

Диссертация является самостоятельным завершенным научным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне. Она имеет важное теоретическое и практическое значение для педагогической науки. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны «Педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан» отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней», соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление

Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, №842), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, заведующий
отделом теории и истории педагогики
Академии образования Таджикистана

 = Гулмадов Файз

Контактная информация:

Адрес: 734024, Республика

Таджикистан, г. Душанбе, ул. Айни, 45

Тел: +992 919 63 67 34 (моб.)

992 37 227 48 57 (раб.)

Электронный адрес: gulmadov53@mail.ru

Подпись Гулмадова Ф. заверяю

Начальник ОК АТТ

10 июня 2019 года





М. Саидова