

**Отзыв
официального оппонента- кандидата педагогических наук, доцента
Азимовой Назиры Самадовны на диссертационную работу
Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны «Педагогические
условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков
школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике
Таджикистан», представленной на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность темы. Диссертационное исследование З.Б. Абдуллоевой представляет безусловный интерес как в научном, так и в практическом плане, так как проблема повышения качества образования неразрывно связана с поиском наиболее эффективных механизмов его оценки.

В теории педагогики исследованы разнообразные процедуры, механизмы оценки качества образования (диагностика, анализ, контроль, мониторинг и др.) в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству образования. Одним из условий оценки качества образования теоретиками выделяется мониторинг как процедура сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг получил широкое применение в психолого-педагогической науке и практике относительно оценки качества образовательной системы в целом, а также различных ее компонентов.

На практике предпринимаются попытки создания педагогического мониторинга, в ходе чего осуществляются исследования различных сторон педагогической деятельности. Данный вопрос имеет актуальность для многих исследователей и педагогов, доказательством чего служат многочисленные работы по некоторым вопросам педагогического мониторинга, поиска подходов и образцов, конечной целью которых является рост качества образования- показателя продуктивности деятельности в данном

направлении. Положительный результат при этом возможен только при условии усовершенствования процесса мониторинга на основе точной и объективной информации. Следовательно, систематическое проведение мониторинга влияет на качество образования и его результаты становятся основой в работе всех субъектов образовательного процесса.

Актуальность поднятой проблемы обусловлена ещё и тем, что в последние годы в системе среднего общего образования кроме привычной системы оценивания знаний, умений и навыков (ЗУН) неизбежно внедряются новые системы оценивания. В общем, традиционный подход к мониторингу качества ЗУН школьников средних общеобразовательных учреждений, становится педагогически-необоснованным.

Диссертант отмечает основные причины, по которым приходится отходить от ранее существующих принципов мониторинга в процессе дифференцированного подхода к учащимся при проверке ЗУН и искать другие, в большей степени, соответствующие состоянию дел в школе. Такой причиной является недостаточная информативность традиционного мониторинга о качестве ЗУН школьников средних общеобразовательных учреждений. А главная причина - это отсутствие возможности получения достоверных сведений о том, есть ли у школьников соответствующие фоновые знания, усвоенные через основную подготовку.

Диссертант совершенно правильно обосновывает выбор темы диссертационного исследования, направленного на всестороннее исследование внедрения полифункционального и систематично-организованного мониторинга. Именно эта технология по мнению диссертанта способна в определенной степени устраниТЬ противоречия, указанных диссертантом.

В своём исследовании соискатель опирается на труды отечественных учёных в области педагогического мониторинга в образовании, проектирования современных технологий в образовательном и управлении ческом процессе.

В диссертации всесторонне проанализированы основные понятия, связанные с мониторингом качества ЗУН. В работе предложена совокупность педагогических условий, при которых возможно внедрение в школе системы педагогического мониторинга, разработаны мероприятия по их реализации.

Теоретико- методологический аппарат диссертационного исследования достаточно логичен и продуктивен, основу которого составили:

- философские положения гуманизма, исходящие из приоритета интересов и потребностей личности;
- концепция природообразности (принятие во внимание естественных способностей личности), с заложенной основой необходимости принятия во внимание природных дарований на которые опирается человек;
- теория личностно-ориентированного образования;
- проективный подход к организации педагогического процесса;
- теория сравнительного педагогического анализа;
- идеи интеграции;
- концепция педагогического проектирования;
- ведущие положения теории качества образования;
- теория педагогических измерений;
- разнообразные методики контроля качества знаний;
- различные системы оценки качества обучения;
- педагогические технологии;
- методы организации и проведения мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников.

Формулировка гипотезы исследования достаточна инструментальна. Действительно, создание и внедрение мониторинга качества знаний, умений и навыков учащихся школ среднего общего образования Республики Таджикистан требует предоставления разносторонней, системной, сущностной информации, обладающей достаточной прогностической силой, если:

- в основе осуществления мониторинга находится нормативно-поисковый образец деятельности руководителя школы, разработанный согласно принципу методологии социально-педагогического прогноза, предусматривающего формирование социально-значимых качеств руководителя школы в процессе управленческого процесса;
- тенденции изменения квадиметрических показателей, заложенных в образце деятельности, наблюдаются на различных уровнях управленческого процесса, и из чего следует, что на основе этого принимаются организационные и управленческие решения, в свою очередь, направлены на его совершенствование;
- разработаны раздельные показатели оценки деятельности школьного руководства.

Проведенное исследование корректно изложено в диссертации. Следует отметить логику, четкость структуры диссертации, доступность и научность языка изложения. Автор широко использует схемы, таблицы и рисунки.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в разработке технологии осуществления мониторинга ЗУН школьников средних общеобразовательных учреждений на основе дифференцированного подхода, в ходе которого проводён анализ соотношения видов, функций, методов, типов мониторинга; определении и обосновании совокупности педагогических условий, помогающих эффективной организации мониторинга качества ЗУН школьников средних общеобразовательных учреждений на основе дифференцированных подходов, таких как: профессионально-ориентированный характер сути форм и методов мониторинга; выступление педагога в качестве наставника в организации мониторинга качества ЗУН школьников средних общеобразовательных учреждений на основе дифференцированного подхода; осуществление мониторинга сформированности осведомленности школьников в рамках виртуального образовательного процесса; вовлечение школьников в процесс

мониторинга уровня сформированности их компетенций; выявление динамики развития вопросов мониторинга качества ЗУН школьников; раскрытии содержательных характеристик мониторинга качества ЗУН школьников средних общеобразовательных учреждений; в разработке авторских методик диагностики, в перечень которых входят специальные тесты оценивания мониторинга качества ЗУН школьников средних общеобразовательных учреждений; проведении экспериментальной проверки технологической продуктивности организации мониторинга качества ЗУН школьников средних общеобразовательных учреждений.

Практическая значимость исследования выражается в новаторской мониторинговой технологии оценки знаний школьников общеобразовательных учреждений, служащей способом организации соответствующего обучения; технологии, имеющей тенденции к изменению, в связи с этим её испытание может проходить на основе различных систем оценки качества образования; диагностических методиках оценки качества ЗУН школьников в рамках обучения; методических рекомендациях, используемых при включении мониторинга качества ЗУН школьников в учебный процесс общеобразовательных учреждений и органов управления образованием; программе спецкурса, занимающегося исследованием вопросов тестового контроля и мониторинга качества ЗУН школьников и применяемой в системе повышения квалификации педагогов и специалистов системы управления образованием.

Методы личностно-деятельностного и системного подходов, использованные в процессе исследования, позволили обеспечить точность научных положений, выводов, рекомендаций, сформированных в настоящей диссертации. Также определяющим фактором явилось использование научной концепции мониторинга оценки качества знаний школьников в условиях соответствующего обучения на основе теоретических и испытательных методов исследования, с анализом условий опытно-экспериментальной работы и подтверждением положений, выдвинутых в

гипотезе. Сравнение полученных результатов контрольных и экспериментальных групп, личное участие автора в роли руководителя группы преподавателей являются научно ценностными при подготовке и реализации исследования.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечивается проведением исследования на теоретическом и практическом уровнях, использованием разнообразных методик количественной и качественной оценки результатов, качественным анализом экспериментальных данных. Результаты диссертационной работы публиковались в рецензируемых научных изданиях, докладывались и обсуждались на республиканских, областных, городских и межвузовских конференциях, издано учебное пособие.

Краткая характеристика основного содержания диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, таблиц и рисунков и списка использованной литературы.

Введение в целом соответствует всем основным требованиям, предъявляемым к диссертационным работам и содержит все необходимые структурные компоненты. Во введении обоснована актуальность темы диссертации, сформулированы цель и задачи исследования, определены направления исследования.

В первой главе рассматриваются проблема мониторинга, теоретическая характеристика мониторинга и его функции в учебном процессе, практическая реализация педагогической системы мониторинга качества ЗУН школьников в педагогической теории и практике. Диссертант в своем исследовании раскрывает сущность педагогической диагностики, организацию мониторинга, требования к организации мониторинга качества ЗУН школьников средних общеобразовательных школ. Диссертант провел тщательный анализ учебно - методической литературы по проблеме

исследования. Определил функции классного руководителя, учителя и родителей в повышении качества ЗУН школьников.

Во второй главе рассматривается экспериментальная проверка педагогической эффективности мониторинга качества ЗУН школьников средних общеобразовательных школ: подробно анализируется технология организации мониторинга на основе дифференцированного подхода, методы, формы, этапы, классификация организации мониторинга, анализ результатов исследования по эффективности технологии организации мониторинга, апробация методики поэтапного внедрения технологии организации мониторинга качества ЗУН школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Диссертант предлагает свою систему непредвзятого контроля и оценки знаний, обучающихся в границах педагогической технологии: важное место в ней занимает создание диагностических целей обучения, а также изображение уровней усвоения знаний, инструмент подсчета баллов по 12-балльной системе отметок. Данные формирующего эксперимента показали, что после целенаправленного внедрения технологии организации мониторинга качества ЗУН школьников в экспериментальных классах повысились знания, умения и навыки школьников. Результаты опытно-педагогической работы по внедрению технологии организации мониторинга качества ЗУН школьников средних общеобразовательных учреждений республики доказали её эффективность. Исследование показало, что систематическая поэтапная работа по внедрению мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников обеспечивает повышение качества знаний, умений и навыков школьников.

Заключение. Диссертация Абдуллоевой З. Б. является законченным исследованием, представляющим практический интерес для системы среднего общеобразовательного учреждения. Автореферат соответствует тексту диссертации. В целом, оценивая диссертацию, следует отметить её достаточно высокий уровень.

Вместе с тем следует сделать несколько замечаний:

1. В заключении диссертации отмечается, что поставлена задача провести анализ исторического опыта и формирование организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников, в рамках управления образованием. По нашему мнению, в диссертации анализ исторического опыта раскрыто не полном объеме.
2. На 127 странице диссертации в констатирующем эксперименте автор приводит следующее: «С целью выяснения отношения школьников к внедрению технологий организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений среди учителей экспериментальных учреждений было проведено анкетирование, результаты которого представлены в рисунке 13...». Вопросы анкеты были направлены учителям. Возможно, автор имел в виду отношение учителей к внедрению технологий организации мониторинга, а не отношение школьников? Вероятно здесь произошла ошибка технического характера.
3. В третьем положении, выносимом на защиту, представлено дидактическое условие эффективной реализации технологии мониторинга качества ЗУН школьников, средством разработки раздельных показателей оценки деятельности школьного руководства. В тексте диссертации этот показатель полностью не раскрыт.
4. В тексте диссертации и автореферата имеются ошибки и опечатки. Имеются замечания по оформлению таблиц, схем (в гистограммах 22,23,24,25), при оформлении текста также следовало бы соблюдать правила технического редактирования. Погрешности в оформлении затрудняют чтение и понимание работы.

Однако, данные замечания не умаляют ценности диссертационного исследования Абдуллоевой З.Б. Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку в целом. Созданная технология мониторинга качества ЗУН прошла длительную апробацию в средних общеобразовательных учреждениях и гимназиях

Согдийской области, которая экспериментально подтвердила зрелость методического подхода исследователя.

Диссертация Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны является завершенным самостоятельным научным исследованием, достаточно подробно раскрывает исследование, а автореферат полно и правильно отражает содержание диссертации и основные результаты исследования.

Таким образом, диссертация Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны «Педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в республике Таджикистан» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, в редакции Постановления Правительства РФ от 28.08.2017 №1024), предъявляемым к кандидатским диссертациям, и ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

27 мая 2019 г.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой математических дисциплин
и современного естествознания
Таджикского государственного университета
права, бизнеса и политики



Н.С. Азимова

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики.
735700, г. Худжанд, 17 мкр, дом 1. www.tsulbp.tj
Телефон: +992927077107, E-mail: nazira-tgu@mail.ru.

