

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны на тему «Педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны обуславливается недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы педагогических условий организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Работа основана на противоречиях между уровнем научных исследований по вопросам проектирования мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников, настоящими потребностями общества в эффективной организации педагогического мониторинга в целях усовершенствования качества знаний, умений и навыков школьников, системой теоретических разработок в области мониторинга качественного уровня знаний, умений и навыков школьников, имеющейся в современном образовании, теоретической разработанностью и востребованностью обучения.

Сформулированные автором задачи исследования дают достаточное представление о динамике исследовательского поиска и объеме проделанной автором работы. Это - изучение психолого-педагогических источников, касающихся осуществления мониторинга качественного уровня знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан; обоснование нынешнего состояния системы мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников в практической деятельности; определение педагогических условий организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников; выработка нормативно-поисковой технологии организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников; подготовка методических принципов к организации и осуществлению мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений Таджикистана.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в разработке технологии осуществления мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных

учреждений на основе дифференцированного подхода, в ходе которого соискателем проведён анализ соотношения видов, функций, методов, типов мониторинга. Автором определены и обоснованы совокупности педагогических условий, помогающих эффективной организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений на основе дифференцированных подходов, таких как:

- профессионально-ориентированный характер сути форм и методов мониторинга;
- выступление педагога в качестве фасилитатора, наставника в организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений на основе дифференцированного подхода;
- осуществление мониторинга сформированности осведомленности школьников в рамках виртуального образовательного процесса;
- ИКТ-осведомленность преподавателей; вовлечение школьников в процесс мониторинга уровня сформированности их компетенций;
- разработаны специальные тесты оценивания мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений;
- проведена экспериментальная проверка технологической продуктивности организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений.

Соискатель в своей работе полностью раскрывает проблему исследования, которая отражается в необходимости исследования сути, средств и современных технологий педагогического мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан.

Вместе с тем представленный автореферат имеет определенные недостатки. Необходимо раскрыть более подробно сущность анализа и синтеза. Также в автореферате имеются технические, орфографические и стилистические погрешности.

Указанные замечания не снижают общей ценности диссертационной работы и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Автореферат диссертации Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны является полноценным научно-исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Полученные результаты и выводы могут использоваться при разработке методологических и практических рекомендаций для организации учебного процесса в контексте эффективной педагогической деятельности учителя во многом зависит от правильного применения методов обучения.

Автореферат отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 23.09.2013 г. № 842, а ее автор Абдуллоева Заринаджон Бобоевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогической науки).

Доктор педагогических наук,
проректор по воспитательной работе
Таджикского государственного
университета права, бизнеса
и политики



Ходжаева Мубина Джалоловна

Контактная информация:

Адрес: 735700, Таджикистан, Согдийская область
г. Худжанд 17 мкр-н., д-1.
Тел: + (992)934739900

E - mail: mubinakhon@inbox.ru

07.06.2019 г.

