

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны на тему «Педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Тематика представленного в автореферате диссертационного исследования Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны затрагивает ряд, безусловно, актуальных теоретических и практических проблем, к которым проявляют несомненный интерес подготовки будущих учителей к использованию методов анализа и синтеза в педагогической деятельности. Актуальность работы соискателя обуславливается недостаточной теоретической и практической разработанностью вопроса и определением противоречий в среднем образовании Республики Таджикистан.

Диссертант проводит свое исследование сформировать проблему диссертационного исследования по вопросам проектирования мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников; настоящими потребностями общества в эффективной организации педагогического мониторинга в целях усовершенствования качества знаний, умений и навыков школьников; системой теоретических разработок в области мониторинга качественного уровня знаний, умений и навыков школьников, имеющейся в современном образовании; теоретической разработанностью и востребованностью обучения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что основы настоящего исследования послужили философские положения гуманизма, которые исходят из приоритета интересов и потребностей личности; концепция природосообразности (принятие во внимание естественных способностей личности), с заложенной в ней в основе необходимостью принятия во внимание природных дарований на которые операется человек; теория личностно-ориентированного образования здесь уместно отметит труды таких выдающейся учёных служат теоретико-методологической основой настоящего исследования.

Практическая часть диссертации, нашедшая достаточно полное отражение в автореферате показала, что результаты, полученные соискателем выражаются в новаторской мониторинговой технологии оценки знаний школьников общеобразовательных учреждений, служащей в качестве способа организации соответствующего обучения; данная технология имеет

тенденции к изменению, в связи с этим её испытание может проходить на основе различных систем оценки качества образования; в диагностических методиках оценки качества знаний, умений и навыков школьников в рамках обучения; в методических рекомендациях, используемых при включении мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников в учебный процесс общеобразовательных учреждений и органов управления образованием; в программе спецкурса, занимающегося исследованием вопросами тестового контроля и мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников и применяемой в системе повышения квалификации педагогов и специалистов системы управления образованием.

Соискатель обоснованно делает вывод о необходимости применения методологическим анализом исследуемой проблемы, использованием эмпирических и теоретических методов исследования адекватных поставленным задачам.

Соискатель убежден, что в основе организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников лежит обеспечение органичного вхождения его во все сферы учебного процесса, т.е. приданье контролю наблюдательного характера. Именно тогда можно говорить о том, что все коммуникативно-обучающие возможности, которые характеризуют контроль, будут выполнены. При проведении мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников необходимо соблюдать ряд требований: мониторинг качества знаний, умений и навыков школьников должен проводиться регулярно; мониторинг качества знаний, умений и навыков школьников должен охватывать как можно больше учащихся за единицу времени, поэтому в каждом отдельном случае он не должен занимать большой отрезок времени; контролируемый материал не должен быть слишком объемным, он должен быть репрезентативным, чтобы по тому насколько усвоен или же не усвоен материал, овладели или не овладели ими учащиеся можно было понять, приобрели ли они необходимые навыки и умения; поскольку обучение и мониторинг качества знаний, умений и навыков школьников неразрывно связаны, то необходимо при проведении мониторинга отталкиваться от конкретных задач урока.

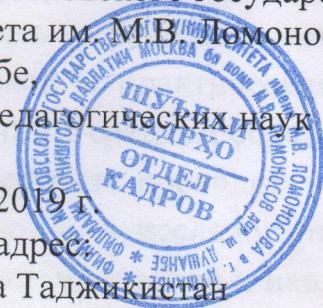
Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось, судя по автореферату, на всех этапах опытно-экспериментальной работы.

По проблемам исследования опубликован 10 работ, из них 4 публикации в журналах рекомендуемых ВАК МОН РФ.

Изучение автореферата диссертации Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны на тему «Педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних

общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан» даёт основание утверждать, что исследование Абдуллоевой З.Б. представляет собой законченную научно-обоснованную работу, которая соответствует требованиям п. 9 Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 23 сентября 2013 г. №842, а ее автор Абдуллоевой Заринаджон Бобоевна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогической науки).

Начальник воспитательного сектора  
Филиала Московского государственного,  
университета им. М.В. Ломоносова  
в г. Душанбе,  
кандидат педагогических наук



821

Курбанова Робия Туйчиевна

Дата: 8.05.2019 г.  
Почтовый адрес:  
Республика Таджикистан  
734003, г. Душанбе  
Ул. Бохтар, 25/1  
Электронный адрес: Robiahon@mail.ru  
Телефон: (+992 37) 221 99 37;  
Факс: (+992 37) 221 99 42

Подпись к.п.н. Курбановой Робии Туйчиевны  
заверяю

Начальник отдела кадров филиала  
Московского государственного,  
университета им. М.В. Ломоносова  
в г. Душанбе

Дата: 8.05.2019 г.

Назарова Хусния Темуровна