

Отзыв

на автореферат диссертационной работы Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны на тему «Педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Тема диссертационного исследования Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны посвящена одной из важнейших и актуальных на сегодняшний день проблеме. После приобретения независимости стали уделять особое внимание на проблемы системы образования, и одно из самых актуальных на нынешний момент это пути и методы организации мониторинга качества знаний и навыков учащихся в школьных учреждениях. Повышение уровня жизни населения, достижения мировых показателей в экономике, освоение новых технологий и в целом социальный рост непосредственно зависит от уровня образования, организации правильного, систематизированного процесса обучения воспитания учащихся, другими словами, имеет равную зависимость от уровня образованности нации.

Данная проблема с одной стороны является дискуссионной и, с другой стороны, изучены в должном уровне множество ее аспектов.

В работе четко указаны методы исследования, цели решения задач, актуальность темы также обосновано.

Данная диссертационная работа состоит из введения, двух глав, таблиц и рисунков и списка использованной литературы.

В первой главе **«Организация мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников как педагогическая проблема»**, которая состоит из трех разделов: в первом рассматривается проблема мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников в педагогической теории и практике; во втором - теоретическая характеристика мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников и его функции в учебном процессе; в третьем - практическая реализация педагогической системы мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников. В данной главе автором рассмотрены проблемы анализа и синтеза и как этот термин вошел в педагогику, также приведены методы хранения, обработки и распространения информации об образовании для проведения научных исследований. В этой главе автор доказывает, что мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся имеет ряд плюсов: ввод в образовательный процесс новых педагогических технологий; компьютеризация образовательного процесса, применение мультимедийных

обучающих программ для наглядного изложения материала; включение в учебный процесс проверки знаний в виде тестовой работы. По мнению автора особое внимание таким требованиям к проведению мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников, как: требование объективной оценки знаний учащимися предметного содержания; требование педагогически целесообразной организации и направления умственных действий обучаемых.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогической эффективности мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных школ», которая также состоит из трех разделов, автором рассмотрены такие аспекты как организация технологии организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных школ на основе дифференцированного подхода. Автором отмечается, что создание психологически комфортных условий – это важный компонент образования, включающийся в принцип различительного подхода к учащимся при мониторинге знаний, умений и навыков. Ею отмечены основным путем осуществления дифференцированного подхода к обучающимся при мониторинге качества знаний, умений и навыков детей в средних общеобразовательных учреждениях является - формирование групп. Такое деление по мнению автора, на группы может реализоваться, прежде всего, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки. Работа этих групп может проходить в рамках обычных уроков. Их можно также временно выделить для отдельных занятий.

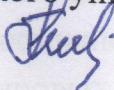
Также отмечено, что для психологического комфорта учеников нужно создать для них условия, где они сами, добровольно смогут выбрать шкалу сложности заданий и форму отчетности по ним. Данный подход необходим для психологического комфорта ребёнка в школе. Он формирует у детей чувство уважения к себе и к окружающим, а также вырабатывает ответственность и способность к принятию решений.

В данной главе автор приводит результаты проведенных экспериментов, и анализов проведенных в школьных учреждениях в виде таблиц и диаграмм. В диссертации раскрывается методика внедрения мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников.

Все поставленные в нем цель и задачи выполнены полностью. Работа имеет большую теоретическую и практическую значимость, она отвечает требованиям ВАК РФ предъявляемыми к диссертационным работам.

Автореферат является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для

педагогической науки и практики. Автореферат соответствует критериям установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» (Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 г. №842), а ее автор Абдуллоевой Заринаджон Бобоевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогической науки).

Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
кафедры таджикского языка
и гуманитарных наук Политехнического
института Таджикского технического университета
имени М.Осими в г.Худжанде  Темирова Хайринисо Исломовна

Контактная информация:

Адрес:735700, Таджикистан, Согдийская область
г. Худжанд улица А.Хакимов 24^а
Телефон: (992)928364183

Подпись к.п.н. Темировой Хайринисо Исломовны
заверяю

Начальник отдела кадров Политехнического
института Таджикского технического университета
имени М.Осими в г.Худжанде

Якубова М.А.

20.05.2019 г.

