

Отзыв

на автореферат диссертации Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны на тему: «Педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан», представленную на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности -13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Демократическая, правовая и светская Республика Таджикистан, ставшая полноправным членом мирового сообщества, идущая по пути новой рыночной экономики, стремится направить образование в то русло, чтобы оно процветало с помощью национальных и общечеловеческих ценностей и соответствовало бы принятым международным правовым актам и требованиям, провозглашенным мировыми сообществами. Все это направлено на то, чтобы современный учебно-воспитательный процесс соответствовал требованиям и ожиданиям современной молодежи и подрастающего поколения.

В этом контексте правительством Республики Таджикистан уделяется огромное внимание развитию и реализации реформ в сфере образования, где отмечается, что в данном процессе та страна добивается успехов, которая уделяет внимание и выделяет средства повышению уровня образованности в обществе, широко внедряют достижения техники и новые технологии в практическую деятельность.

Существенная роль образования в социально-экономическом развитии современного Таджикистана подразумевает осознание того, что будущее страны зависит от того, насколько национальная система образования способна подготовить интеллектуальный потенциал как основу развития способностей большинства граждан и обеспечение их образовательных потребностей.

В настоящее время в Таджикистане существуют учебные резервы, развитие которых сможет преодолеть самую актуальную проблему социально-экономического характера - бедность, нехватку рабочих мест, повышение уровня жизни народа.

Все вышеизложенное обосновывает актуальность представленного исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в разработке технологии осуществления мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений на основе дифференцированного подхода, в ходе которого

проведён анализ соотношения видов, функций, методов, типов мониторинга; определении и обосновании совокупности педагогических условий, помогающих эффективной организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений на основе дифференцированных подходов, таких как: профессионально-ориентированный характер сути форм и методов мониторинга; выступление педагога в качестве фасилитатора, наставника в организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений на основе дифференцированного подхода; осуществление мониторинга сформированности осведомленности школьников в рамках виртуального образовательного процесса; ИКТ-осведомленность преподавателей; вовлечение школьников в процесс мониторинга уровня сформированности их компетенций; выявление динамики развития вопросов мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников на основании отечественного и зарубежного опыта; раскрытии содержательных характеристик мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений; в разработке авторских методик диагностики, в перечень которых входят специальные тесты оценивания мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений; проведении экспериментальной проверки технологичекой продуктивности организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений.

Практическая значимость исследования выражается в новаторской мониторинговой технологии оценки знаний школьников общеобразовательных учреждений, служащей способом организации соответствующего обучения; технологии, имеющей тенденции к изменению, в связи с этим её испытание может проходить на основе различных систем оценки качества образования; диагностических методиках оценки качества знаний, умений и навыков школьников в рамках обучения; методических рекомендациях, используемых при включении мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников в учебный процесс общеобразовательных учреждений и органов управления образованием; программе спецкурса, занимающегося исследованием вопросов тестового контроля и мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников и применяемой в системе повышения квалификации педагогов и специалистов системы управления образованием.

Методы личностно-деятельностного и системного подходов, использованные в процессе исследования, позволили обеспечить точность

научных положений, выводов, рекомендаций, сформированных в настоящей диссертации. Также определяющим фактором явилось использование научной концепции мониторинга оценки качества знаний школьников в условиях соответствующего обучения на основе теоретических и испытательных методов исследования, с анализом условий опытно-экспериментальной работы и подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе. Сравнение полученных результатов контрольных и экспериментальных групп, личное участие автора в роли руководителя группы преподавателей являются научно ценными при подготовке и реализации исследования.

На защиту автором выносятся следующие положения:

- организация систематического наблюдения за деятельностью всех субъектов системы образования; процесс совершенствования методик педагогических измерений мониторинга качества школьного образования с учётом задач обновления современного образования; разработка и внедрение новаторских подходов к процессу сбора, обработки и сопоставления сведений о становлении качественных характеристик;

- использование квалиметрического подхода к получению информации и сопоставление результатов по горизонтали и вертикали как продуктивный способ в проведении исследования;

- выработка неразрывного объективного представления о качественных и количественных характеристиках становления личности в условиях школьного обучения.

Диссертация состоит из введения, двух глав, таблиц и рисунков и списка использованной литературы.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, как видится, в соответствии со следующими обстоятельствами:

- исследовательский аппарат диссертационной работы в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

- автор исследования основательно раскрыл степень разработанности темы исследования, убедительно обосновал научные подходы к её изучению и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение;

- результативно использован комплекс общенаучных методов исследования, что позволило охватить одновременно большое количество данных и выявить их теоретическую и практическую сущность;

– исследование основывается на широкой базе отечественной и зарубежной философской, педагогической, историко-педагогической, методологической научной литературе;

– доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе.

Реализованный диссертантом подход в постановке исследования, бесспорно, представляется оправданным и продуктивным.

Заключение: Диссертация Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны на тему: «Педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан» представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения. Автореферат отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного (Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2013 г. № 842), а ее автор Абдуллоева Заринаджон Бобоевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогической науки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики, психологии
и методики преподавания Российско-Таджикского
(славянского) университета Юлдашева Мавжуда Рахматовна

Почтовый адрес: Республика Таджикистан, 734003,
г. Душанбе, пр. Рудаки 94/26

Электронный адрес: Yumavj@mail.ru

Телефон: 98-542-58-57

Подпись д.п.н., профессора Юлдашовой М.Р. заверяю
Начальник ОК РТСУ Алиев А.Д.

Дата: 14.05.2019 г.

