

Утверждаю

Ректор Бохтарского государственного университета имени Н. Хусрава, доктор педагогических наук, профессор

Шодиён М.С.

15 мая 2019 года

ОТЗЫВ

ведущей организации - Бохтарского государственного университета имени Н. Хусрава на диссертационную работу Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны на тему: «Педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертационное исследование Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны посвящено изучению актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспекте проблеме поиска эффективных инструментов оценки качества профессионального обучения в общеобразовательных учреждениях.

Актуальность исследования не вызывает сомнения в связи с тем, что внедрение компетентностного подхода в общеобразовательные учреждения поставило перед академическим и научным сообществом новые проблемы совершенствования не только методов и технологий подготовки школьников, но и разработки оценочного инструментария, позволяющего оценить комплексные результаты подготовки – сформированные компетенции будущего образованного специалиста.

Модель мониторинга, предложенного соискателем, несомненно, будет этому способствовать. Помимо практических предпосылок рассматриваемой диссертации, сложились и теоретические – в сфере педагогики Таджикистана наработан большой пласт исследований в области управления качеством

профессионального образования, выводы которых необходимо осмыслить применительно к специфике общеобразовательного учреждения.

Всё это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в исследовании, является важной и актуальной, способная повлиять в конечном итоге на решение задач в системе повышения квалификации педагогов и специалистов системы управления образованием.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствие с паспортом научной специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Цель исследования, состоящая в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке мониторинга качества обучения школьников в средних общеобразовательных учреждений, соотносится с объектом и предметом исследования.

Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации. Анализ содержания автореферата диссертационной работы позволяет подчеркнуть мнение, о том что данное исследование характеризуется обстоятельностью и обоснованностью.

Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось раскрыть теоретико-методологические подходы и основные идеи процесса изучения организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан и точки их пересечения с теоретическим материалом (первая глава), проанализировать положение, потенциал и перспективы участников мониторинга, а также их взаимодействие в рамках экспериментальной проверки педагогической эффективности мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных школ (вторая глава).

Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформировал цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внес определенный вклад в теорию и практику работы. Диссертация Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованной литературы.

В первой главе диссертации, раскрываются теоретические основы мониторинга «Организация качества знаний, умений и навыков школьников как педагогическая проблема».

Во втором параграфе автор рассматривает теоретическую характеристику мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников и его функции в учебном процессе, в третьем параграфе практическая реализация педагогической системы мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников. Для успешного проведения мониторинга большую роль играет внутришкольное управление при реализации системы мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников.

Во второй главе, диссидентом рассматривается экспериментальная проверка педагогической эффективности мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений. Технология организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений на основе дифференцированного подхода. Формы и методы организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений. Анализ результатов исследования по эффективности технологии организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений.

Последовательная реализация требований педагогической науки, развитие методики научного исследования, привлечение трудов современных ученых,

представителей других наук, опора на конкретную действительность и другие отличительные черты диссертации обеспечили высокую обоснованность, достоверность, практическая значимость научных положений, выводов и сфера применения его основных результатов не ограничивается масштабами Республики Таджикистан.

Завершая анализ диссертации необходимо отметить, что диссертанту не удалось избежать некоторых недостатков.

1. На наш взгляд, больше внимания необходимо было уделить организационно-педагогическим формам, путям и средствам организации педагогических условий, мониторинг качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений.

2. В тексте диссертации встречаются ошибки грамматического и технического характера.

3. На наш взгляд, в диссертации наблюдаются повторы мыслей автора.

4. На наш взгляд, объем списка использованных источников (189) слишком большой.

Однако отмеченные нами недостатки не снижают высокой оценки диссертации, так как они носят частный характер. В целом, диссертация представляет собой новое, оригинальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком уровне. Основные результаты диссертации опубликованы в научной печати и имеют положительную оценку.

Автореферат диссертации соответствует ее содержанию. Диссертация Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны на тему: «Педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан » отвечает требованиям ВАК Российской Федерации.

Учитывая изложенное, а также принимая во внимание перспективность избранного направления работы, кафедра педагогики и психологии Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава считает,

что исследование Абдуллоевой Заринаджон Бобоевны отвечает требованиям присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Отзыв составлен заведующей кафедрой педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, профессором Абдурахимзода К.С.

Отзыв обсужден на заседании кафедры 25 апреля 2019 года, протокол №9

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии Бохтарского
государственного университета
им. Н. Хусрава, доктор
педагогических наук, профессор

Абдурахимзода Кудратулло

Сайд

Адрес:
ул. Айни 67, тел. (+992 322) 2-22-53
Моб.: +992 918-27-46-43.
Эл. почта: ktsu78@mail.ru
Вэб-сайт: www.ktsu.edu.ru

Подпись профессора Абдурахимзаде К.С.

Заверяю

Начальник ОК Бохтарского государственного
университета им. Носира Хусрава

14.05.2019 г.

Амиршоев А.А.

