

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

научного руководителя на диссертационную работу Махмудишеховой Мавзуны на тему «Методические особенности реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

В настоящее время в связи с идеей демократизации и гуманизации средней образовательной учреждения, изменением содержания школьного базового математического образования, его дифференциацией в числе приоритетной задачи обучения называется проблема максимального развития личности каждого учащегося с учетом его интересов, способностей индивидуальных запросов, ориентация на личность каждого в процессе обучения, удовлетворение его потенциальных возможностей и практических образовательных потребностей.

Выбранная тема диссертационной работы на наш взгляд является весьма актуальной.

В диссертации правильно определены цель и гипотеза исследования, поставлены наиболее важные задачи, такие как: анализировать теоретические основы дифференцированного обучения математике в средней школе, выявить возможности реализации виды и формы дифференцированного обучения математике в начальных классах, разработать методику реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах, провести анализ задачи и выявить типы дифференцированных заданий, способствующих эффективной организации самостоятельных работ младших школьников в процессе решения задач, экспериментально проверить эффективность разработанной методики реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах.

Диссертант на основе изучения и анализа существующих научных литератур обоснованно и правильно, на наш взгляд отмечает, что проблема уровневой дифференцированного обучения математике в начальных классах не может быть решена без проблемы форм учебной деятельности младших школьников. Необходима система реализации уровневой дифференцированного обучения математике в начальных классах, в которой одним из основных компонентов будет форма учебной деятельности младших школьников на уроке и при организации самостоятельных работы, с установленным в ней соотношением дифференцированных и недифференцированных формы учебной деятельности младших школьников.

Целью исследования, по мнению диссертанта, является разработка теоретико-методических основ и практической организации учебной деятельности младших школьников в условиях дифференцированного обучения математике в начальных классах средней школы. Придерживаясь этой основополагающей идеи, исследователем Махмудшеховой М. уточнены структура и взаимосвязи содержательного уровневого и организационного компонентов дифференцированного обучения математике в средней школе, выявлены возможности реализации виды дифференцированного обучения математике в начальных классах средней школы, разработаны методики реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах, приемы использования дифференцированных заданий для целенаправленной организации самостоятельных работы при обучении математике в начальных классах, проверены практические эффективности предлагаемой методики.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке теоретической системы реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах, отражающей динамику развития учащихся методических средств ее реализации, выявлении уровней умения решать математические задачи младшими школьниками, определены возможности управления разноуровневой деятельности учащихся начальных классов с целью ее совершенствования. Практическая значимость исследования состоит в

разработке диагностического и методического обеспечения дифференциального обучения математике в начальных классах, а также использование при написании учеников нового поколения по математике для начальных классов и методические реализации для учителей начальных классов по математике.

На основе анализа результатов опытно – экспериментальной работы диссертант приходит к выводу, что методика реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах является более эффективной чем по сравнению с традиционной. По мнению диссертанта дифференцированный подход позволяет эффективно управлять деятельностью учащихся с учетом ее исходного уровня и индивидуально осуществлять их перевод на более высокий уровень математической подготовленности. Создается благоприятная психологическая возможность для учащихся в процессе обучения, что обеспечивает успех в продвижении учащихся по уровням и повышение эффективности обучения математике в целом.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации.

Автореферат отражает общее содержание диссертации.

Диссертация отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям и рекомендуется к защите на Диссертационном Совете Д 999.221.02 по присуждению учёной степени кандидата и доктора педагогических наук на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова.

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук,

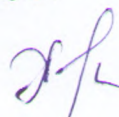
Доцент ХГУ им. академика

Б. Гафурова



 **Рабиев С.М.**

сметается



Худжандов З.С.