

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Раджабова Умеда Хушваковича «Дидактические основы организации и проведения краеведческой экскурсии в средней общеобразовательной школе (на примере обучения физике)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Раджабова У.Х. обусловлена необходимостью усиления практической направленности в изучении предметов школьного курса, в том числе физики. Поэтому важным средством образования, трудового воспитания и профориентации учащихся средней школы являются организация и проведение краеведческих экскурсий. Связь краеведческих экскурсий с изложением учебного материала на уроках, иллюстрируемого наглядными пособиями и физическими опытами, дает представление о практическом использовании физических законов и процессов в производстве. Во время краеведческих экскурсий на производство учащиеся знакомятся с физическими явлениями, со свойствами веществ исходных материалов и получаемых из них продуктов, устройством и работой основных аппаратов, с технологическим процессом в целом, что формирует у учащихся яркие образы и способствует более прочному усвоению научных основ производства. Краеведческие экскурсии помогают более конкретному восприятию тех процессов, которые учащиеся не имели возможности наблюдать непосредственно. На краеведческих экскурсиях учащиеся знакомятся с применением знаний на практике, с производственными процессами, работой машин, механизмов и агрегатов своего региона, где используются физические законы и явления, узнают о научно-техническом прогрессе, видят людей, управляющих машинами, знакомятся с трудовой жизнью предприятий, профессиями, продукцией, выпускаемой предприятиями.

Все это направлено на выполнение задач, которые сформулированы в Законе Республики Таджикистан «О просвещении» и «Национальной концепции образования в Республике Таджикистан».

Одним из дидактических принципов обучения является принцип связи обучения с жизнью. Поэтому организация и проведение краеведческих экскурсий имеют не только учебно-познавательную цель, но и формируют жизненную позицию.

Важно отметить, что проблема организации и методики проведения краеведческих экскурсий в средней общеобразовательной школе республики специальному исследованию не подвергалась, тогда как специфика производственного окружения, климатические и природные особенности республики этому способствуют. Таким образом, социальный заказ в условиях перестройки всех сфер жизни нашего общества, промышленного и сельскохозяйственного производства в республике, теоретическая и практическая неразработанность проблемы исследования обуславливают ее актуальность.

Автор обосновывает имеющиеся противоречия на научно-педагогическом, научно-методическом уровне и выводит из них проблему исследования, заключающуюся в дидактико-методические основы организации и проведения краеведческих экскурсий с целью повышения качества обучения и подготовки школьников к творческому мышлению, развитию интереса к изучаемому материалу, к сознательному труду и выбору профессии.

Раджабов У.Х. корректно формулирует цель исследования и раскрывающие ее задачи, определяет объект и предмет, в соответствии с ними формулирует гипотезу. Теоретико-методологическая основа сформирована на концепциях физического образования, а также на принципах дидактики, методической подготовки учителей физики, теории и методики обучения физики.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов и практических рекомендаций и списка использованной литературы. Общее число страниц компьютерного набора равно 193, список использованных источников включает 171 наименование.

В первой главе «Теоретические основы организации и проведения краеведческих экскурсий» глубоко анализируется состояние проблемы краеведческой экскурсии в педагогике, психологии, дидактике и в школьной практике. Особое внимание уделяется значению экскурсии как психолого-педагогическому процессу и учебно-воспитательному значению краеведческих экскурсий в обучении физике.

Автор приходит к пониманию что организация и проведение краеведческой экскурсии в процессе обучения физике в школе стабильно и полностью, в общем, не вошли в систему учебно-воспитательной работы школы, а также в учебно-воспитательный план каждого учителя.

Соискатель считает, что специальному исследованию не подвергалась проблема организации и повсеместного широко применяемого проведения краеведческих экскурсий в средней общеобразовательной школе по предмету физике, тогда как природоведческие и климатические условия и особенности нашей республики, специфика производственного окружения настоятельно требуют этого. Но, тем не менее, существует немалый опыт передовых учителей нашей республики по проведению краеведческих экскурсий по физике, который требует обобщения и который мало освещён в научной и методической литературе на родном языке. При анализе содержания методических пособий по физике и руководств по ним диссертантом выявлено, что их авторы: очень коротко и весьма ограничено рассмотрели общие указания и рекомендации по данной проблеме; не разработали саму методику организации и проведения краеведческой экскурсии; не определили их роль в процессе обучения; не произвели их классификацию в школьной среде; не разработали принципы отбора и систематизации объектов для такого

вида экскурсии; не дали чётких указаний по поводу их общего содержания по предмету физики.

Длительный опыт диссертанта показывает, что учебно-краеведческие экскурсии помогают ученикам в изучении законов физики и химии, биологии и физики, истории и географии на изучаемых уроках и охватывают широко и всесторонне содержание обучения, раскрывая взаимосвязь изучаемых предметов. Из этого следует, что учебно-краеведческая экскурсия больше способствует реализации межпредметных связей, чем какая-либо другая форма обучения. К сожалению, в течение последних 20 лет краеведческие экскурсии и экскурсии вообще в школьной системе обучения, в частности экскурсии на природу по физике, проводятся непростительно и неоправданно редко и лишь как мероприятия внеклассной работы. Поэтому, автор считает необходимость восстановления этой формы обучения, которая не только закрепляет полученные знания, но и пополняется новыми, приближая изучение физики к жизни, знакомя учащихся с явлениями природы родного края, применением в производстве современной техники, способствуя тем самым развитию их интереса, внимания, восприятия и желанию к изучению нового материала, помогая учащимся в выборе будущей профессии. Они дают возможность в естественной обстановке знакомить учащихся с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды. Во время краеведческих экскурсий школьники начинают познавать мир природы во всем его многообразии, развитии, отмечать взаимосвязь явлений.

По мнению автора, существенным достоинством учебной экскурсии является наглядность, благодаря которой учащиеся лучше и быстрее усваивают новые знания, опирающиеся на фактические материалы. Наблюдения вообще, в частности экскурсионные в настоящее время используются при уточнении имеющихся знаний и представлений, которые должны обогащаться новыми конкретными данными.

Краеведческие экскурсии в природу способствуют формированию нравственных качеств. Возможность познакомиться с чем-то новым, интересная познавательная и практическая деятельность – все это вызывает у школьников радостные переживания, объединяет их, благотворно сказывается на развитии коллективных взаимоотношений. Учителю-экскурсоводу необходимо уделять должное внимание воспитательной стороне экскурсии, увязывая воспитательную часть с образовательной. Материал для проведения экскурсии нужно подбирать и применять таким образом, чтобы не только развивались познавательные способности учеников, но и воспитывались у них моральные и нравственные качества.

В конце главы автор делает вывод, с которым нельзя не согласиться, о том, что преподавание любого предмета, в том числе и физики в школе, не в коем случае не допустимо ограничивать учебный материал только учебником и поэтому в помощь учителю и ученику должна быть организована и умело проведена краеведческая экскурсия на различные действующие предприятия и объекты народнохозяйственного значения. От того, насколько глубоко изучен материал и методически правильно подготовлена краеведческая экскурсия, зависит ее воспитательное и познавательное значение.

Вторая глава посвящена «Методике организации и проведения краеведческих экскурсий на различные местные объекты». В нем рассматриваются вопросы методики организации и проведения краеведческих экскурсий, методика организации экскурсий по физике на различные объекты, подготовка учащихся к выбору профессии и трудовой деятельности в процессе краеведческих экскурсий, а также педагогический эксперимент и его результаты.

В частности, отмечается, что больших творческих способностей и старания от учителя требует процесс организации и проведения краеведческих экскурсий, который является сложным и многогранным по своей методике. Подготовка к проведению и организации экскурсии это всегда новая тема по установленной программе, которую учитель должен

тщательно изучить и выбрать соответственный объект, по возможности своего района. Например, если экскурсия будет проходить на производстве, то учитель должен не только составить схему её проведения, но и ознакомиться с информацией об этом объекте, изучив соответствующую литературу. Подготовка к любой краеведческой экскурсии должна быть основана на главных требованиях педагогической науки и её принципах. Далее краеведческая экскурсия рассматривается как средство применения теории на практике, установления связи между наукой и техникой, формирования трудовых навыков и умения учащихся. Для реализации этих целей в процессе краеведческих экскурсий можно предлагать решение физических задач, особенно тех, которые связаны с трудовой деятельностью. В трудовом воспитании учащихся использование качественных задач особенно эффективно: чтение его текста положительно влияет на подготовку к труду учащихся.

В этой же главе рассматриваются этапы проведения экспериментальных работ в средних общеобразовательных школах и их результаты. Экспериментальная работа проводилась в четыре этапа.

Мы приветствуем мнение Раджабова У.Х. о том, что при выборе материала для прогулок или познавательной экскурсии для учащихся среднего возраста школы в основном нужно опираться на программы по физике для основных школ (7-9 классы), а также можно выбрать некоторые внепрограммные материалы, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Было бы полезно вводить решение простейших физических задач (особенно качественных), проводить наблюдения и простейшие эксперименты.

В диссертации содержатся выразительные и яркие примеры методики организации и проведения краеведческих экскурсий. Автор проявил, несомненно, творческий подход при разработке содержания, форм заданий для краеведческих экскурсий. Не вызывает сомнения, что предлагаемые задания учащихся выполняют с интересом, удовольствием и достигают запланированный автором результат.

Опытно-поисковая работа проведена при достаточной количественной выборке и обеспечена качественным составом респондентов. Представленный диагностический аппарат исследования понятен, непротиворечив и воспринимается легко.

Диссертация Раджабова У.Х., несомненно, обладает научной новизной, которая заключается в следующем: разработана система организации и проведения краеведческих экскурсий на местные промышленные и сельскохозяйственные объекты по всем темам курса школьной физики; определены объём и содержание краеведческих экскурсий по физике; определены критерии отбора местных объектов краеведческих экскурсий по физике, на этой основе отобраны соответствующие местные объекты промышленного и сельскохозяйственного производства и произведена их классификация; разработана методика организации и проведения краеведческих экскурсий разного типа на основе экспериментальной проверки.

Теоретическая значимость исследования состоит в создании общей системы организации и проведения краеведческих экскурсий, принципов и критериев отбора объектов краеведческих экскурсий по физике, определении оптимального соотношения различных типов экскурсий: тематических, комплексных, межпредметных; в творческой разработке методики организации и проведения краеведческих экскурсий в процессе обучения физике.

Практическая ценность исследования заключается в разработке методических рекомендаций для учителей школ по методике организации и проведения краеведческих экскурсий; в положительном влиянии применения в учебном процессе по физике разработанной методики организации и проведения краеведческих экскурсий на развитие активности и самостоятельности учащихся, воспитание качеств личности учащихся в познавательной деятельности и качество их знаний по предмету.

В процессе экспериментальной апробации доказана результативность формирования практических умений и навыков учащихся. Выявлена

положительная динамика, подтверждаемая фактическими данными, полученными в ходе опытного обучения.

Основные положения и результаты исследования отражены в 32 публикациях автора, из них 4 статьи в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ. Они докладывались и получили одобрение на семи научно-практических конференциях международных, республиканских уровнях. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается научной методологией современного исследования, их соответствием исходным теоретическим положениям, личным участием автора в опытно-поисковой работе, а также положительными результатами внедрения разработанных стратегий, тактик, использованием математических методов обработки полученных результатов в ходе исследования.

Положительно оценивая содержание и структуру диссертационной работы, ее теоретическую и прикладную значимость, считаем необходимым сделать по ней ряд замечаний:

1. В тексте диссертации автор использует понятия «экскурсия» и «краеведческая экскурсия». Требуется пояснить, в чем проявляются отличия применительно к проблематике исследования.

2. Можно было бы во второй главе привести конкретные примеры проведения урока экскурсии по физике с использованием компетентностного подхода в обучении, так как в современных условиях школы это необходимо.

3. Работа бы только выиграла, если бы в содержании диссертации был приведён пример использования собранного экскурсионного материала при обучении физики.

4. Текст диссертации был бы более доказательным, если бы в нём нашло своё отражение готовность к организации и проведению краеведческих экскурсий, будущих учителей физики в процессе изучения методических дисциплин в высших учебных педагогических учреждениях.

Указанные замечания не снижают научно-педагогической и теоретической ценности проведенного исследования. В целом диссертация

оформлена в соответствии с требованиями ВАК Российской Федерации. Изложенные в работе Раджабова У.Х. научные положения, рекомендации и выводы, сделанные после каждой главы, достоверны и обоснованы.

Автореферат и публикации автора в полной мере отражают результаты проведенного исследования.

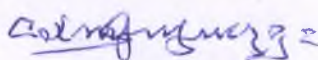
Заключение. Диссертация Раджабова У.Х. на тему «Дидактические основы организации и проведения краеведческой экскурсии в средней общеобразовательной школе (на примере обучения физике)» выполнена на высоком уровне и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация является законченной научно-квалификационной работой.

Официальный оппонент, д.п.н., профессор кафедры методики преподавания естественных дисциплин

Бохтарского государственного университета

имени Носира Хусрава



Холназаров Санг

12.06.2019 г.

Контактная информация:

Адрес: 735140, Республика Таджикистан,

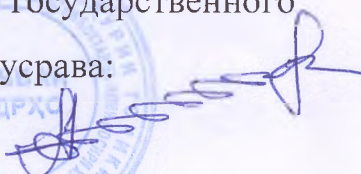
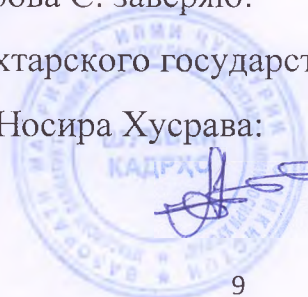
г. Бохтар, ул. Айни 67, тел. (+992-3422) 2-22-53.

E-mail: ktsu78@gmail.com; www.ktsu.edu.tj

Подпись Холназарова С. заверяю:

Начальник ОК Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава:

12.06.2019 г.



Амиршоев А.А.