

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Кулябского государственного
университета им. Абуабдуллох Рудаки,

доктор физико-математических наук,
профессор, член корр. АН РТ

Абдулло Хабибулло

8 июня 2019 года



Отзыв

ведущей организации на диссертацию и автореферат **Раджабова Умеда Хушваковича** - «Дидактические основы организации и проведения краеведческой экскурсии в средней общеобразовательной школе» (на примере обучения физике), представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы для педагогической науки и практики

В условиях повышения значимости формирования познавательной активности и самостоятельности, воспитания качеств личности учащихся общеобразовательной школы особое место занимает учебная экскурсия, которая является когнитивным фактором на уровне межпредметных связей. Она способствует учащимся осознать и воспринимать содержание учебного материала, широко увидеть и использовать взаимосвязь изучаемых законов по школьным предметам физики и химии; физики и биологии; истории и географии.

В исследовании автор раскрывает феномен экскурсии как одной из эффективных форм организации учебно-воспитательного процесса, позволяющей проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях.

В диссертации дан анализ эффективности школьной экскурсии в процессе изучения школьного курса физики, определена сущность организации и проведения краеведческой экскурсии в учебно-воспитательном процессе. Автором исследования выявлено и научно обосновано методическое сопровождение краеведческой экскурсии, предложены принципы краеведческой работы, условия рациональной их организации и проведения.

Примечательно, что в диссертации выявлены и научно обоснованы дидактические условия организации краеведческой экскурсии, способствующие повышению качества физико-технического образования школьников на базе изучения достопримечательностей страны, ее природных богатств, объектов промышленности, сельского хозяйства и пр. Отсюда в работе определены объем и содержание краеведческих экскурсий по физике в соответствие с современными педагогическими требованиями, связи практики обучения и воспитания, предмета физики с окружающей средой. Соискателем, исходя из содержания, цели и задач обучения физике, разработана система отбора, классификация, систематизация и хранения краеведческого материала с целью его применения в преподавании физики. Примечательно и то, что методом педагогического эксперимента проверена возможность проведения краеведческих экскурсий, ее целесообразность в воспитательных целях в процессе преподавания школьного курса физики.

Отсюда **актуальность темы исследования** Раджабова Умеда Хушваковича не вызывает сомнения, ибо краеведческие экскурсионные мероприятия по школьному курсу физики выступают как связующее звено теории и практики, физики и техники, физики и технологии производства.

В диссертации красной нитью проходит идея оптимизации краеведческой экскурсии в школьном процессе изучения физики, эффективной ее организации и проведения. Автор отмечает, что примерно третью часть учебного времени можно использовать для изучения краеведческого материала на уроках физики. Особенно положительно влияет

на повышение уровня знаний учащихся систематическое использование краеведческих материалов в процессе преподавания физики, способствуя расширению их кругозора, углублению знаний, развитию наблюдательности, являясь одним из действенных факторов и причин преодоления краеведческой безграмотности.

Более того, в работе доказано, что изучение краеведческих вопросов по физике важны в целях формирования чувства бережного отношения к природе и природных ресурсов, осуществления профессиональной подготовки и ознакомления с наследием предков.

Ведущая организация поддерживает мнение соискателя о том, что главным и важнейшим условием применения краеведческих экскурсий в воспитательных целях на уроках физики является правильно разработанная и чётко организованная методика ее применения реализацией принципа доступности по восприятию содержания краеведческих информаций.

Результаты анкетирования и контрольных работ, проведенные в ходе настоящего диссертационного исследования, учет мнения учителей физики общеобразовательных школ подтвердили эффективность предложенной модели автора по организации краеведческой экскурсии в системе общего, политехнического и профориентационного обучения.

По справедливому замечанию соискателя, основной причиной слабой подготовки учителей физики является недостаточное использование возможностей краеведческих экскурсий в преподавании физики, где есть возможность осуществить ее связь с жизнью и воспитанием учащихся.

Для достижения поставленной цели в диссертации решены следующие **задачи:**

- проанализировать и обобщать исследования, посвященные проблеме организации и проведения краеведческих экскурсий в общеобразовательных школах республики;

- определить виды краеведческих экскурсий, отличающихся выбором объекта, содержанием материала и учебными целями;

- создать систему краеведческих экскурсий на местные промышленные и сельскохозяйственные объекты, согласованную с программой обучения;
- разработать методику организации и проведения краеведческих экскурсий в летние оздоровительные лагеря;
- определить оптимальную долю учебного времени, необходимого для проведения краеведческих экскурсий в каждом классе;
- разработать методику проведения краеведческих экскурсий на современные местные производственные объекты;
- экспериментально проверить влияние краеведческих экскурсий на качество знаний, умений, навыков и интересов учащихся и на уровень их воспитанности.

Научная новизна исследования:

- разработана система организации краеведческих экскурсий на местные промышленные и сельскохозяйственные объекты по всем темам курса школьной физики;
- определено объём и содержание краеведческих экскурсий по физике;
- определены критерии отбора местных объектов краеведческих экскурсий по физике, на этой основе отобраны соответствующие местные объекты промышленного и сельскохозяйственного производства и произведена их классификация;
- разработана методика организации и проведения краеведческих экскурсий разного типа на основе экспериментальной проверки.

Теоретическая значимость исследования заключатся:

- в создании общей системы организации и проведения краеведческих экскурсий, выявлении принципов и критериев отбора краеведческих объектов в целях проведения экскурсий по физике, определении оптимального соотношения различных типов экскурсий: тематических, комплексных, межпредметных;
- в творческой разработке методики организации и проведения краеведческих экскурсий в процессе обучения физике.

Практическая значимость исследования состоит:

- в разработке методических рекомендаций для учителей школ по методике организации и проведения краеведческих экскурсий;
- в положительном влиянии применения в учебном процессе по физике разработанной методики организации и проведения краеведческих экскурсий на развитие активности и самостоятельности учащихся, воспитание качеств личности учащихся в познавательной деятельности и качество их знаний по предмету.

Полученные в результате исследования выводы включены в содержание учебных и рабочих программ по физике в общеобразовательных учреждениях, учебно-методических пособий и дидактических материалов для учителей и учащихся.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования. Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений; подобраны эмпирические материалы, необходимые для продуктивной организации краеведческой экскурсии по школьному предмету физики в общеобразовательных учреждениях.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Основные результаты диссертации опубликованы в 32 печатных работах, 4 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте РФ и ВАК Минобрнауки РФ. Основные результаты исследования представлены в учебно-методических пособиях, научных статьях, материалах научно - практических конференций, получивших одобрение ведущих специалистов страны.

Диссертантом представлены рекомендации, позволяющие продолжить работу над исследованием различных аспектов рассматриваемой проблемы.

В частности, автор предлагает в систему учебных занятий в педагогических вузах (по специальности физики) ввести предмет «Методики организации и проведения краеведческой экскурсии» как спецкурс по методике преподавания физики, курсовые и дипломные работы по организации и проведения краеведческой экскурсии в преподавании физики и методике школьного краеведения.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы. Каждая из глав тематически завершена и в то же время композиционно взаимосвязана общей тенденцией развития педагогической стратегии. В заключение диссертации подведены итоги исследования и представлены научные результаты.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Полный объём диссертационного исследования составляет 193 страницы компьютерного текста. В тексте имеются множество таблиц и рисунков. Список литературы насчитывает 171 наименований-источников.

Общие замечания по диссертационной работе:

1. В диссертации следовало бы дать подробный анализ состояния проведения краеведческой экскурсии по физике в общеобразовательных учреждениях страны, дать краткую характеристику основных недостатков и проблем, связанных с ее организацией, описания основных трудностей и мотивационных составляющих в этом деле.

2. В исследовании следовало бы конкретно отразить точку зрения автора о целесообразности модульной организации краеведческой экскурсии по физике в целях формирования трудовых и эстетических чувств учащихся общеобразовательных учреждений республики.

3. В тексте диссертации упоминаются имена отечественных ученых, которые вели исследования в данном направлении, но в списке библиографии труды некоторых из них не представлены.

4. Библиография насчитывает 171 наименований, хотя имена некоторых авторов в тексте диссертации не упоминается.

5. Имеются некоторые технические и стилистические погрешности в тексте диссертации.

Однако указанные недостатки устранимы и не умаляют научную ценность рецензируемой диссертационной работы Раджабова Умеда Хушваковича.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на хорошем уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточное число экспериментальных данных, обобщающих достижения современной педагогической науки по организации краеведческой экскурсии по школьному предмету физики в общеобразовательных учреждениях страны.

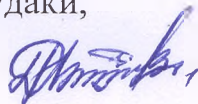
Анализ диссертационной работы показывает, что соискатель Раджабов Умед Хушвакович проявил широкие знания по различным направлениям избранной темы, показала себя сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», установленным ВАК Российской Федерации, а ее автор Раджабов Умед Хушвакович заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

Отзыв составлен заведующей кафедрой педагогики Кулябского государственного университета им. Абуабдуллох Рудаки, кандидатом педагогических наук, доцентом Давлатовой Ниёзби Хабибуловной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседание вышеназванной кафедры от 31 мая 2019 года, протокол №12

Заведующая кафедрой педагогики
Кулябского государственного
университета им. Абуабдуллох Рудаки,
кандидат педагогических наук
8.06.2019 г.



Давлатова Ниёзби
Хабибулоевна

Контактная информация:

Адрес: 735360, г. Куляб, улица Сангак Сафарова, 16

Телефон: +992 83223506 (раб.); +992 918267409 (моб.)

E-mail: info@kgu.tj

Веб-сайт: <http://kgu.tj/>

Подпись Давлатовой Н. заверяю:

Начальник УК и СП КГУ им. А. Рудаки

8.06.2019 г.



Ятимов Х.Т.