

ОТЗЫВ

на автореферат Ахадова Зайнидина Нажмудиновича «Дидактические основы активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность избранной соискателем темы не вызывает сомнения, ибо диссертация посвящена весьма важной проблематике современной педагогической науки – дидактические основы активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы. Образование является одной из приоритетных и судьбоносных сфер жизни общества. Решение всех политических и экономических проблем общества, прежде всего зависит от состояния образования. Именно поэтому в государственной политике в сфере образования за годы независимости Республики Таджикистан возникли качественно новые отношения. Актуальное значение приобретает коренная перестройка всей системы образования. Задачи поставленные перед школой по подготовке учащихся к труду и жизни требуют формирование личности, готовой к активному участию в научно – техническом и социальном прогрессе. Так как ведущим видом деятельностью для школьников является обучение, следует искать возможности повышения их активности в этом процессе, что способствует не только улучшению качества их общеобразовательной подготовки, но и формированию активной личности в целом. В связи с этим возникает потребность в построении такой дидактической концепции, которая с учетом новых требований к школьному обучению раскрывала бы сущность одного из фундаментальных принципов обучения – принципа активности, а также пути осуществления новых современных методов и организационные формы обучения. Анализ школьной практики показывает, что рассматриваемый принцип не реализуется полностью на практике. Отсутствие научно – обоснованных

рекомендации реализации фундаментального, дидактического принципа, как принципа активности вызывает у учителей трудности в его применении, особенно по части использования средств активизации учебной деятельности школьников. Сущность нового концептуального подхода состоит в том, что познавательная активность, как качество деятельности ученика, проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации волевых усилий и достижение в учебно – познавательной цели. В этом отношении использование различных инновационных форм и методов играет немаловажную роль в процессе обучения школьников, и это определяет актуальность настоящего исследования.

В диссертации обоснована комплексная поэтапная система работы по разработке структуры системы работы по разработке структуры активизации обучения школьников.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в нем выработаны рекомендации, которые обеспечивают совершенствование учебного процесса, повышают качественный уровень учебной деятельности учеников средней школы по приобретению основных знаний научного характера в процессе решения задач.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются оптимальным выбором методологических основ, опорой на достижения педагогической и психологической науки, целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам, рациональным сочетанием теоретического и экспериментального подходов к положению, результатами экспериментальной работы.

Исследование подтвердило диссертанта о том, что разработанные в ходе исследования теоретические положения и практические рекомендации по активизации обучения школьников в средней общеобразовательной школе

внедрены в учебный процесс и дали положительные результаты. Вместе с тем, хотелось бы отметить некоторые недочеты в тексте автореферата:

1. В тексте автореферата встречаются ошибки грамматического и стилистического характера. Так на странице 5 читаем следующее: «в соответствии с выделенными в результате контент-анализа характеристики, уточнена понятие средств активизации обучения школьников;».

2. При описании раздела об апробации и внедрения результатов исследования отмечается, что основное содержание исследования докладывались на ежегодных научно-практических, методических конференциях и семинарах кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни (2008-2017 гг.).

Целесообразно было бы указать место, год и название данных конференции.

Однако указанные замечания ни в какой мере не умаляют значимость настоящего исследования. Диссертантом внесен большой вклад в исследовании проблем связанных с активизации обучения школьников. Похвально, что в ходе подготовки работы автором опубликовано достаточное количество статей, отражающие основные положения диссертации.

В заключении автором прилагается ряд рекомендации и предложений направленных на решение данной проблемы.

Автореферат и публикации диссертанта полностью отражают основное содержание диссертационной работы. Работа является законченной, самостоятельным, научным исследованием. Диссертационная работа посвящено актуальной теме, которая вносит определенный вклад в развитие педагогической науки.

Автореферат диссертации и публикаций полностью отражают научную новизну работы. Диссертация выполнена в соответствии с требованиями

ВАК РФ п. 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней». А ее автор, Ахадова Зайнидина Нажмидиновича заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Профессор кафедры психологии и социологии управления института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, доктор педагогических наук

Файзалиев
Джума Холович

Подпись Файзалиева Дж.Х.
Начальник УК ИГУ при Президенте РТ
18.09.2019 г.



Каримов И.И.