

Отзыв

на автореферат Ахадова Зайнидина Нажмудиновича «Дидактические основы активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Современные социально-экономические преобразования в Республике Таджикистан обострили проблему формирования личности с высоким уровнем подготовки, творческим потенциалом, умеющей использовать в своей деятельности современные технологии. Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон в своём Послании Меджлисы Оли «Ответственность за будущее нации», подчеркивал глубокие изменения, происходящие в нашем обществе и особо отмечал: «Когда мы говорим о воспитании подрастающего поколения не следует забывать о том, что они должны обучаться в школах, оснащённых современным оборудованием.» В связи с этим высказыванием, автор определяет необходимость поиска дидактической концепции-принципа активности и активизации, отражающих достижения гуманистической педагогики и смежных с нею наук практическую значимость нового концептуального подхода исследователь видит в научно - теоретическом обосновании школьного учебника где даются формы и средства активизации познавательной деятельности учащихся.

В автореферате даётся анализ опубликованной литературы и ряду диссертационных работ посвящённых проблеме активизации обучения учащихся средних школ. И, как указывает автор, актуальность исследования определило использование в школах различных инновационных форм и средств, которые недостаточно ещё имеют систематизированный и научно обоснованный характер.

Диссертант чётко обосновывает выбор объекта, цели и задач своего исследования. Также Ахадов З.Н. в своей работе обобщает и раскрывает многогранную работу учителей по поиску форм и средств активизации

учебной деятельности. Автор предлагает использовать полученные результаты и обобщения своего научного исследования учителям, методистам и составителям учебников, занимающихся обучением молодёжи в средних школах Таджикистана.

Диссертация, состоит из введения, двух глав, заключения, рекомендаций и списка литературы. Здесь исследуется конкретный практический материал, характеризующий степень активизации того или иного средства и формы в процессе учебной деятельности школьников. Судя по автореферату, Ахатов З.Н. значительное место уделяется 3 формам активности-1.запоминания и воспроизведение заученного материала; 2.интерпритирующая активность; 3 творческий потенциал, заинтересованность и стремление к осмыслению учебного материала. К средствам активизации автор относит учебники, проблемные ситуации, решение логических задач, самостоятельная работа учащихся. Значительное место для эффективной реализации форм и средств Ахатов З.Н. показывает не только сущность активизации форм и средств учебной деятельности, но и показывает место познавательной активности в процессе активизации обучения учащихся для оценивания самой учебной деятельности учащихся. Значительное место отводится формированию познавательного мотива, активизирующего знания, умения и навыки, что является особой формой учебной деятельности.

В приведённых, в автореферате, таблицах отражаются результаты экспериментальной работы. Бесспорным является то что использование ГСО (фильмы, диафильмы, слайды) стимулируют активность к самостоятельной работе и к более сложному характеру учебной деятельности. В материалах автореферата рассматриваются затруднения и причины их появления у учителей по использованию форм и средств активизации. И прежде всего, по мнению автора, эти затруднения появляются в результате недостатков действующих учебников. Из-за ограниченного объема страниц автореферата,

исследователь не раскрыл и не перечислил эти недостатки. Надеемся, что в материалах диссертации этот момент учтён.

Согласно данному автореферату проведённая теоретическая и экспериментальная работа подтвердили гипотезу исследования - процесс активизации учебной деятельности учащихся средних школ будет эффективным, если использовать современные информационно-коммуникативные средства и организационные формы (учебники, наглядный материал и т.п.) обучения.

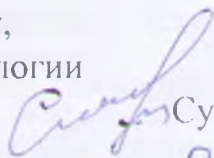
Судя по содержанию автореферата, автор решил поставленные задачи, использовал намеченные методы исследования и добился внедрения защищаемых положений в школьную практику обучения. Опубликованные статьи, рекомендуемых ВАКом изданиях, соответствуют теме диссертационного исследования. Темы научных статей, опубликованные республиканских журналах и других изданиях, отражают основные положения диссертации.

В автореферате имеют место редакционные неточности, опечатки, повторы, ряд не бесспорных положений, как например, определение оценки деятельности учителя при использовании системы средств активизации. Здесь очень важно, по нашему мнению, хотя бы схематично отразить сущность средств, необходимость их использования, проанализировать причины и истоки их использования для активизации учебной деятельности учащихся.

Представленный на обсуждение автореферат Ахадова Зайнидина Пажмединовича представляет не только большой научный интерес, но и имеет огромное практическое значение в области дидактических основ активизации учебной деятельности учащихся средних школ Таджикистана. Диссертант поможет своим исследованием органам образования выявлять и учитывать имеющиеся ошибки, которые существуют при активизации форм и средств учебной деятельности учащихся. В целом работа представляет собой законченный фундаментальный научный труд.

Автореферат диссертации и публикаций полностью отражают научную новизну работы. Диссертация выполнена в соответствии с требованиями ВАК РФ п. 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней». А ее автор, Ахадова Зайнидина Нажмидиновича заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей психологии
ТГПУ им. Садриддина Айни



Сулейманова Алла Гумаровна.

Подпись доцента Сулаймонова А.Г.
Заверяю. Начальник ОК.ТГПУ



Тазаров Давлатхон Курбонмуродович