ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.221.02

на базе Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, Межгосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова» по диссертации Ахадова Зайнидина Нажмидиновича на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО № _____

Решение диссертационного совета от 3 октября 2019 г., № 4 о присуждении Ахадову Зайнидину Нажмидиновичу, гражданину Республики Таджикистан учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Дидактические основы активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы (на материале средних школ Республики Таджикистан)», в виде рукописи по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 15 мая 2019 г., протокол № 5 диссертационным советом Д 999.221.02 на базе Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, Межгосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова», Министерство образования и науки Республики Таджикистан (734003, РТ, г.Душанбе, пр.Рудаки, 121), приказ № 320-нк от 29.11.2018 г.

Ахадов Зайнидин Нажмидинович, 1963 года рождения.

Ахадов З.Н. в 1988 году окончил факультет таджикской филологии Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни (бывший Душанбинский государственный педагогический институт им.Т.Г.Шевченко) и получил квалификацию по специальности учитель таджикского языка и литературы.

Ахадов З.Н. работает старшим преподавателем кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

С 2011 по 2016 гг. являлся соискателем кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Диссертация выполнена в Таджикском государственном педагогическом университете им.Садриддина Айни, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент, заведующий общеуниверситетской кафедрой психологии Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни - Саидов Мухиддин Вайсиддинович.

Научный консультант - доктор педагогических наук, член-корр.

АОТ, профессор кафедры методики преподавания математики Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни - **Нугмонов Мансур**.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

- **Юнусова Нафисахон Муродовна**, доктор педагогических наук, профессор общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета, г.Душанбе;

- **Каюмов Абдулмуин Джумахонович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Таджикского государственного института языков им.Сотима Улугзаде, г.Душанбе

- дали положительные отзывы на диссертацию.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, в своём положительном заключении, составленном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Абдурахимзаде Кудратулло Саидовичем, отметила, что диссертация посвящена обучению дидактических основ активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы; роли активизации обучения, как фактору повышения качества знаний школьников; поиску эффективных методов трансформации учебной деятельности, влияющих в настоящее время на процесс обучения и воспитания в средней школе и т.д.

Диссертация является завершённым научно-исследовательским трудом, написанным на актуальную тему. Полученные результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном количестве экспериментальных данных, обобщающих достижения современной педагогической науки по активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средних школ.

Научное исследование, выполненное Ахадовым Занидином Нажмидиновичем, соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации», а сам автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация не содержит недостоверных сведений об опубликованных работах.

Ахадов З.Н. имеет **8** опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано **8** работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано **4** работы.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Ахадов З. Н. Процесс активного обучения учащихся, как целостная система образования. //Вестник педагогического университета. – Душанбе, 2014. - № 1 (56-2). – С.275-277. . (ISSN 2219-5408).

2. Ахадов З. Н. Дидактическая система средств активизации обучения школьников. //Вестник педагогического университета. – Душанбе, 2014. - № 3 (58-1) – С.235-238. . (ISSN 2219-5408).

3. Ахадов З. Н. Активное обучение с использованием видов групповой работы. //Вестник педагогического университета. – Душанбе, 2014. - № 6 (55) – С.213-216. . (ISSN 2219-5408).

4. Ахадов З. Н. Групповая форма обучения на основе требования интерактивного метода. //Вестник педагогического университета. - Душанбе, 2014. - № 6 (55). - С. 213-216 (в соавторстве). . (ISSN 2219-5408).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1) **Гагаева П.А.,** доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии Пензенского государственного университета (Российская Федерация, г. Пенза)

Отзыв положительный. Указано следующее замечание:

- в автореферате не даётся достаточно чёткого представления о мотивационном потенциале использования современных цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе, позитивных и негативных сторонах такого использования.

2) Файзалиева Д.Х., доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии и социологии управления Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан.

Отзыв положительный. Указаны следующие замечания:

- в тексте автореферате встречаются ошибки грамматического и стилистического характера;

- целесообразно было бы указать место, год и названия конференций, где заслушивались доклады.

3) Умаров У.С., кандидата педагогических наук, учителя физики среднего общеобразовательного учреждения (СОУ) № 53, г. Душанбе.

Отзыв положительный. Указано следующее замечание:

- хотелось бы порекомендовать автору при изложении основных результатов исследования раскрыть не только содержательные, но и организационные компоненты исследуемого процесса активизации форм и средств учебной деятельности учащихся СОУ в педагогическую практику;

Выбор основных оппонентов и ведущей организации обосновывается их высокой профессиональной компетенцией в педагогической науке, наличием публикаций в области педагогики и образования, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований по направлению общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** система психолого-педагогической диагностики активизации обучения школьников в общеобразовательных школах Республики Таджикистан;

- **предложены** усовершенствованные современные методики для развития активизации обучения школьников в учебно-познавательном процессе;

- **изучены** противоречия между традиционными методами и формами обучения и активизацией обучения школьников средствами информационной технологии;

- **даны** практические рекомендации, направленные на улучшение качественных показателей знаний школьников в общеобразовательных школах страны;

- **доказано,** что новейшие информационные технологии, во главе которых стоят компьютер и сети Интернет, а также организации различных форм (индивидуальные, групповые) обучения изменили природу знаний и методы обучения, но, несмотря на это, учитель имеет важную и влияющую роль в качестве основного элемента в образовании;

- **установлено,** что теоретические основы и дидактические особенности активизации учебной деятельности школьников на основе коммуникативных средств и форм обучения относятся к числу недостаточно исследованных проблем в условиях Республики Таджикистан;

- **предложены** приемы включения школьников в целенаправленную познавательную деятельность, содержание которой теснейшим образом связано: с практикой, окружающей средой и трудом; формированием познавательной потребности, при первоначальной встрече с новым учебным содержанием; практическим использованием изучаемых предметов, в процессе которого, формируется мотив познавательной деятельности у школьников и т.д.;

- **изложены** положения, которые доказывают, что современные социально-экономические преобразования в Республики Таджикистан направлены на формирование личности с высоким уровнем подготовки, творческим потенциалом, умеющим использовать в своей учебной деятельности современные технологии;

- **обосновано** положение об использовании различных инновационных форм и методов, играющих немаловажную роль в процессе обучения школьников общеобразовательных школ.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе, на основе личностного подхода, сделан теоретический анализ дидактических основ активизации форм и средств учебной деятельности, а также использование различных инновационных форм и методов, играющих немаловажную роль в процессе обучения учащихся средней школы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что на основе проведённого исследования разработаны методические рекомендации (формы, методы и средства использования знаний и умений научного характера), обеспечивающие совершенствование учебного процесса и повышающие качественный уровень учебной деятельности учеников средней школы по приобретению основных знаний научного характера.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке педагогических аспектов качества знаний школьников и представляют интерес для педагогов и психологов. Материалы и выводы диссертации могут быть использованы при подготовке будущих учителей в педвузах, переподготовке учителей на курсах повышения квалификации.

Оценка достоверности результатов исследования:

- **теория** полученных результатов исследования обеспечивается опорой на теорию деятельности; теорию личности; теорию воспитательных и обучающих систем; традиции классического среднего образования; теорию целостного педагогического процесса; личностно-ориентированному образованию; системную концепцию по нововведениям; концепцию по активизации учебной деятельности и т.д.;

- **идея базируется** на принципах системного и деятельностного подхода к изучению целостной личности и индивидуальности; основных теоретических и методологических принципах педагогики и психологии; основных положениях теории интегральной индивидуальности; общих положениях логики, теории познания, сравнительной педагогики и педагогической психологии.

- **использованы** и **внедрены** в учебный процесс научные труды отечественных, российских и зарубежных ученых, занимающихся исследованием проблем активизации процесса обучения школьников и дидактико-методического и психологического обоснования; различных аспектов активизации обучения школьников; теоретическими основами и дидактическими особенностями активизации учебной деятельности школьников на основе коммуникативных средств и форм обучения; вопросами внедрения в учебных процесс средней школы новейших информационных технологий; вопросами эффективности организации педагогического процесса в средней школе; проблемами деятельности средней школы, творческого развития учащихся и т.д.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

- проанализирована сущность принципа активности в обучении школьников;
- обоснованы основные трудности учителей при активизации обучения школьников;
- выявлены дидактические средства активизации обучения школьников в процессе обучения в школе (учебная среда, педагогические, организационно – педагогические, кадровые программно-методические и психологические технологии);
- определены ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога, способствующие активизации обучения в процессе учебной деятельности школьников в современной школе;
- проведен сопоставительный анализ современных программ по дидактическим основам активизации обучения школьников;
- разработана система психолого-педагогической диагностики активизации обучения школьников.

Диссертация соответствует требованиям П.9-14 Положения о присуждении учёных степеней, является научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача, состоявшая в разработке дидактической системы по активизации учебной деятельности учащихся средней школы РТ.

На заседании 3 октября 2019 года Объединённый диссертационный совет принял решение присудить Ахадову Зайнидину Нажмидиновичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования Объединённый диссертационный совет в количестве - 18 человек, из них - 7 доктора наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: **за** - 18, **против** - нет, **недействительных бюллетеней** – нет.

Зам. председателя
Объединённого диссертационного совета Шаропов Ш.А.

Учёный секретарь
Объединённого диссертационного совета Абдуллаева Р.Х.

3 октября 2019 г.