

«Утверждаю»

Ректор Российско-Гаджикского
(Славянского) университета,
доктор физико-математических наук,
профессор Ходжазода Тохир Абдулло



«4» декабря 2020 года

Отзыв

ведущей организации на диссертационную работу Арбобовой Фарогат Анваровны «Психолого-педагогические особенности межнационального общения и общительности студентов 1-го курса в учебной и общественной деятельности в период адаптации (в современных условиях ТГПУ им. с. Айни) представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Арбобовой Фарогат Анваровны посвящено осуществлению системного анализа качества общительности и его компонентов - динамических, мотивационных и результативных характеристик студентов, а также раскрытие связи общительности с основными свойствами личности в период адаптации. Диссертант убежден, что роль общения и общительности в формировании личности велика и пока ещё далеко не все аспекты культурного влияния на общение и общительности исследованы, в частности иностранных студентов в педагогических вузах.

Безусловно, такая постановка проблемы, по мнению соискателя, связана с исследованием ведущей идеи и основана на предположении о том, что динамические, мотивационные и процессуально-результативные компоненты общительности будут эффективными, если они влияют на успешность учебной и общественной деятельности студентов разных

национальностей, на познание ими самих себя и окружающих, на развитие основных свойств личности.

Исходя из этого, считаем, что тема диссертационного исследования Арбобовой Ф.А. представляется актуальной в современной педагогике, так как именно эффективно организованная оптимизация общения в трудовых и учебных коллективах, является одним из весомых резервов повышения эффективности человеческого фактора, особенно существенна роль оптимизации общения и общительности в условиях вуза с контингентом студентов из разных стран постсоветского и зарубежного пространства, где общение играет не малую роль в облегчении процесса адаптации к новым для них социальным условиям, оказывая непосредственное влияние на укрепление дружбы и сотрудничества представителей разных стран и народов, а эффективное общение поможет самообразовательной деятельности в вузе и обеспечит будущему специалисту успех и карьерный рост, что в свою очередь является важнейшей задачей системы высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Целью исследования является осуществление системного анализа качества общительности и его компонентов - динамических, мотивационных и результативных характеристик студентов, а также раскрытие связи общительности с основными свойствами личности в период адаптации.

Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является своевременной и актуальной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертантом изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по исследованию проблем общения и общительности. Психолого-педагогические аспекты общения, его уровни и компоненты, а также механизмы его влияния на личность привлекали внимание исследователей ещё с советских времён,

таких учёных как: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова, А.В. Петровского и др.

В настоящее время имеется немало исследований отечественных и зарубежных ученых по избранной теме. Несомненно, данные исследования представляют собой большую важность и необходимы для совершенствования процесса формирования психолого-педагогических особенностей общения и общительности иностранных студентов в период адаптации.

Несмотря на значительный ряд научных трудов, и вклада учёных в изучение проблемы психолого-педагогических аспектов общения, его уровней и компонентов, а также механизмов его влияния на личность всё же остаётся недостаточно разработанной.

Основные научные результаты и их значимость для науки и практики

В диссертационной работе Арбобовой Ф.А. нашли свое решение вопросы и проблемы, составляющие основу формирования психолого-педагогической особенности общения и общительности иностранных студентов в период адаптации:

1. Проанализированы основные подходы к исследованию общения и общительности и даны характеристики с позиций принципа системности.

2. Выявлены динамические характеристики общительности, интенсивности стремления к общению, инициативность в общении, лёгкость в общении, широта круга общения и устойчивость в общении.

3. Изучены динамические характеристики общительности и их влияние на успешность в учебной и общественной деятельности студентов всех национальностей, на их стремление к лучшему осознанию себя и своих возможностей.

4. Исследованы соотношения общительности с другими свойствами личности у студентов.

5. Доказана эффективность значения педагогического общения как процесса воздействия на личность с целью передачи норм и правил поведения, принятых в обществе в главный период – период адаптации и важность поиска эффективных форм межнационального общения для определения конкретного содержания педагогической и общественной деятельности иностранных студентов.

Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальные исследования, обобщены материалы на основе методов наблюдения, бесед, анкетирования и тестирования на основе экспертного оценивания полученных результатов по учебно-воспитательной работе в вузе и результатов теоретико-экспериментальной части исследования.

На формирующем этапе педагогического эксперимента проходила практическая реализация теоретических и практических выводов, где были выявлены ведущие тенденции и принципы процесса, свидетельствующие о положениях гипотезы; использовались методы обработки статистических и математических данных, а также проводилось компьютерная обработка результатов эксперимента.

Результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что в вузах Республики Таджикистан необходимо создать благоприятные психолого-педагогические условия для успешной организации общения и общительности иностранных студентов и их влияние на развитие основных свойств личности, которые позволят оптимизировать учебную и воспитательную работу, направленную на формирование гармонически развитой, общественно активной личности будущего специалиста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнено построение общих подходов к изучению индивидуально-психолого-педагогических особенностей общительности;
- теоретически обоснована необходимость выделения наиболее актуальных аспектов проблемы и нахождения её места в проблематике психолого-педагогических исследований;

– выявлена взаимосвязь результативности процесса определения феноменов общения и общительности в их связи с основными свойствами личности иностранных студентов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные результаты и выводы о знании особенностей влияния общения и общительности на развитие основных свойств личности студентов позволяют оптимизировать учебную и воспитательную работу, направленную на формирование гармонически развитой, общественно активной личности будущего специалиста. Результаты исследования могут быть применены в разработке соответствующих тем лекционных курсов педагогики и психологии, по методике оценочной деятельности преподавателя вуза. Выводы, сформулированные диссертантом, учитываются при осуществлении воспитательной работы со студентами разных факультетов и национальностей.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается методологическим обоснованием теоретических положений; системно-комплексным подходом; адекватным выбором и использованием разнообразных методов, репрезентативностью выборки, математической обработки научных данных с использованием компьютерных программ статистического анализа, эффективностью апробации и использования результатов исследования в системе образования.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний. Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, полученными диссертантом в ходе опытно-экспериментальной работы.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, общее количество которых по теме диссертации составляет 14, в том

числе в рецензируемых изданиях - 7, они неоднократно обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов.

Отмечая явные достоинства исследования Арбобовой Ф.А. необходимо отметить некоторые замечания и предложения по диссертационной работе в целом:

1. Название работы перегружено (можно было бы не указывать в названии диссертации часть «в современных условиях ТГПУ им. с. Айни», так как это обозначено в базе исследования. Кроме того, в названии работы слово «1-го курса» нужно заменить на слово «первокурсников»).

2. Автор заявляет о необходимости анализа психолого-педагогических особенностей общения и общительности в образовательном процессе вуза, но при этом не раскрывает процесс формирования и развития общения.

3. На наш взгляд, в первой главе автор приводит много описательного материала, обосновывающего психолого-педагогические особенности общения и общительности, который можно было бы сократить без ущерба для исследования.

4. В диссертации разработана и подробно описаны психолого-педагогические особенности общения и общительности студентов вуза в период адаптации. При этом на наш взгляд, недостаточно уделено внимания содержанию общения, обеспечивающему эффективную адаптацию студентов.

5. В тексте диссертации имеются стилистические погрешности и недочёты технического характера.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

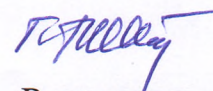
Диссертация является завершённой научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком научном уровне. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в

целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает требованиям Положения о присуждении учёных степеней (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842), а ее автор Арбобова Фарогат Анваровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук Рустамовой Гульбахор Абдурашидовной и обсужден на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета 30 ноября 2020 года, протокол № 4.

Заведующая кафедрой педагогики,
психологии и методики преподавания
Российско-Таджикского (Славянского) университета,
кандидат педагогических наук



Рустамова

Гульбахор Абдурашидовна

4 декабря 2020 г.

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Турсунзаде, 30

Тел.: (+992) 901-70-75-55

E-mail: gulbakhor_i@mail.ru

Подпись Рустамовой Г.А. заверяю:

Начальник ОК РТСУ

4 декабря 2020 г.



Давлатов Х.Х.

