

Отзыв
на диссертацию Давлатова Зафара Амировича на тему
«Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров
в условиях кредитной системы образования», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогически и
образования (педагогические наука)

Система образования Республики Таджикистан в контексте современной парадигмы образования ориентирована на решение образовательных и воспитательных проблем молодежи, рассматриваемых как социально активных членов общества, обладающих высоким уровнем мыслительных способностей в условиях информационной социокультурной, предусматривающей их быструю переориентацию в контексте постоянно обновляющегося и увеличивающегося объема информации. В этом плане формирование мыслительных способностей студентов рассматривается как важнейшей фактор овладения знаниями.

В этом контексте диссертационная работа Давлатова З. А. посвящена актуальной теме «Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования».

Целью диссертационной работы З.А. Давлатова является создание целостной концептуальной модели формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования в высших школах Республики Таджикистан.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнены и конкретизированы методологические и теоретические аспекты формирования мыслительных способностей бакалавров;
- определены факторы, влияющие на формирование их мыслительных способностей;
- разработана модель формирования мыслительных способностей бакалавров;
- выявлены педагогические условия, необходимые для успешного формирования их мыслительных способностей;
- определена совокупность критериев, показателей и охарактеризованы уровни формирования мыслительных способностей бакалавров;
- определены формы и средства формирования мыслительных способностей бакалавров;
- экспериментально проверена эффективность модели формирования мыслительных способностей бакалавров.

Личное участие соискателя в исследовании состоит в: проведении системного анализа проблемы формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования; выявлении педагогических условий и в разработке структурно-функциональных моделей формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях

кредитной системы образования; научно-методическом обеспечении процесса формирования мыслительных способностей бакалавров; проведении опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования мыслительных способностей бакалавров и обработке результатов педагогического эксперимента.

Рецензируемая работа состоит из Введения, Двух Глав, шести параграфов, Заключение и Списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность и новизна исследования; охарактеризована проблема; определены объект, предмет, цель и задачи исследования; выдвинута гипотеза и указаны методологические основы и методы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Первая глава – «Теория и практика формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в вузе» состоит из трех разделов. В первом разделе дается рассмотрение психолого-педагогических основ формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Вторая глава «Поиски эффективных путей по разработке педагогического инструментария, адекватного формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования» также представлена тремя разделами.

Социальный заказ в условиях перестройки всех сфер жизни нашего общества, теоретическая и практическая неразработанность проблемы исследования обуславливают ее актуальность и современность.

В Заключении представлены итоги; обобщения о том, что проблема формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования в Таджикистане, особенно, остро стоит в условиях информатизации и компьютеризации.

В работе особое внимание уделено тому, что, при реализации мыслительной способности студенты-бакалавры сталкиваются с рядом трудностей, представленных: организацией мыслительных способностей в контексте установления взаимосвязи между разнообразными учебными дисциплинами; поддержанием интереса к мировоззренческим вопросам. Значимость данного процесса представлена взаимодействием преподавателей различных дисциплин, сориентированных на достижение единой цели – эффективности процесса обучения на основе творческого отношения к развитию мыслительных способностей обучающихся.

Развитие подходов к результативности формирования мыслительной способности студентов-бакалавров в условиях кредитной системы определяется образовательными стандартами, которые по своей сути, представлены разработками сложного процесса, характеризующегося как самостоятельное направление научного обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, в частности, в вузе.

Из этого можно сделать вывод, что развитие мыслительной способности студентов-бакалавров должно быть представлено

количественными и качественными индикаторами и аспектами, сориентированными на анализ результатов мыслительных способностей, чем и обосновывается актуальность представленного исследования.

По теме диссертации автор имеет 10 опубликованных работ, которые полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Автором диссертации выполнена огромная работа, полученные им результаты являются новыми, и они имеют важное научное-практическое и прикладное значения.

Исходя из этого, можно отметить, что диссертационная работа Давлатова Заъфара Амировича на тему «Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования» по объему и содержанию опубликованных работ полностью отвечают всем требованиям ВАК Российской Федерации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а автор работы заслуживает присвоения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

**Научный консультант,
Заслуженный деятель науки и
техники Республики Таджикистан,
академик Академии педагогических и
социальных наук, доктор технических
наук, профессор**

Хамид Маджидов

Адрес: 734055 Республики Таджикистан, г. Душанбе, пр. Н. Карабоева,
ул. Дехоти 1/2

(моб.904594041), hamidmajidov@mail.ru

Сайт ТГУК

www.tguk.tj

Подпись Заверяю:
Начальник УК и ПОТГУК

Мумтоз Назири.

