

Отзыв

официального оппонента на диссертацию и автореферат Курбанов Тагай Зухурович «**Дидактические условия организации языкового материала как основа выделения грамматических единиц при обучении французскому языку в 5-6 классах**» (на примере средних школ Республики Таджикистан), представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность для науки и практики

В нашем государстве из года в год растет количество учителей французского языка для таджикских образовательных учреждений, однако в организации преподавания французского языка в республике имеется еще много недоработок. Учителя не располагают дидактико-методической литературой, освещающей основные вопросы обучения французскому языку с учетом особенностей родного языка учащихся. Общий уровень подготовки учащихся к овладению иностранным языком все еще остается низким и не отвечает возросшим требованиям общества.

Специфика формирования иноязычных речевых навыков в таджикской школе связана с тем, что она осуществляется на фоне трёх языков. В связи с тем, что учащиеся-таджики изучают три языка, в школьном учебном плане таджикской школы на изучение иностранного языка в 5 и 6 классах отводят меньшее количество часов, чем в двуязычной. Уменьшенная сетка часов ограничивает практические возможности обучения иностранному языку. Поэтому одним из актуальных является вопрос: как при ограниченной сетке часов сформировать у учащихся речевые умения и навыки в их практической речевой деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные методические рекомендации по выделению грамматических единиц обучения могут быть широко использованы в условиях средних

школ, что повысит качественный уровень коммуникативных знаний и умений школьников. Предложенные автором методические рекомендации приведут к значительному повышению учебной активности обучающихся французскому языку, к развитию их творческих способностей и компетентности.

Курбанов Тагай Зухурович также разработал в ходе исследования теоретические положения и практические рекомендации, и были внедрены в практику средних школ городах Душанбе и Гиссара и дали положительные результаты.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий для преподавателей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывают сомнений, выводов и рекомендаций обеспечиваются методологией научного знания, логикой теории познания, использованием различных теоретических и эмпирических методов, экспериментальной проверкой установленных закономерностей, соответствием исходных предположений с основными выводами, а также обобщением передового и личного опыта работы в средней общеобразовательной школе. Личное участие автора в получении научных изложенных результатов в данной работе и опубликованных статьях, тезисах, выразилось в теоретическом и научно-практическом обосновании проблемы и её решении.

Цели и задачи исследования в соответствии с его содержанием определили структуру диссертации. Она состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновываются актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, выделяются методологическая основа, методы и этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обозначаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Дидактический анализ усвоения грамматического материала в 5-6 классах» автор освещает ряд вопросов, таких как методологический подход к описанию дидактических единиц обучения иностранному языку. Исследователь в области психолингвистики сходятся в том, что процесс овладения иностранным языком не означает выработки нового механизма речи, а скорее представляет собой коррекцию существующего механизма.

Автор утверждает, что дидактическая организация языкового материала зависит от условий обучения и специфики изучаемых языков. В зависимости от этого, проводимая в национальной школе дидактико-методическая организация языкового материала, специфична для этой школы и в многом зависит от усвоения дидактических единиц обучения на основе системного подхода. В связи с этим заметим, что, в сущности, все понятия, специфические для системного исследования: система, структура, компонент, элемент, связь, организация и самоорганизация, цель, управление и т.п., служат тому, чтобы с различных сторон охарактеризовать и конструктивно выразить интегративные, целостные свойства реальных процессов. Эти понятия, по существу, определяют внутренние системообразующие факторы системного исследования.

На основе отработки основных и сопутствующих операций предложенный подход к выделению дидактических единиц обучения диссертант выделить 17 групп единиц обучения, которые по своим речевым функциям способствуют оформлению цепочки логически связанных речевых образцов на уровнях высказывания больше, чем одно предложение и диалогического единства. Но для того, чтобы учащиеся правильно оперировали единицей обучения, необходимо установить последовательность их изучения.

Диссертант делает вывод, что в качестве дидактической единицы обучения, в частности обучения иностранному языку, можно принять относительно неделимую составную часть системы обучения – «клеточку»

системы обучения, которая проявляется в процессе усвоения материала. Технология усвоения единиц обучения должна иметь коммуникативную направленность, поскольку целью обучения иностранному языку является овладение языковой коммуникацией.

Во второй главе **«Выделение грамматических единиц обучения и технология формирования грамматических навыков учащихся на их основе»** диссертант освещает ряд вопросов. К ним относятся вопросы под количественным составом операций надо понимать число основных и сопутствующих операций, а под качественным составом операций подразумевать состав основных и корректируемых операций. Проведенный операционный анализ позволил диссертанту установить, что сопутствующая операция может совершаться на том же качественном наборе упражнений, которые предполагаются для отработки основной операции, но в меньшем количественном составе. Это связано с тем, что сопутствующая операция имеет повторный характер.

Такой подход к определению и отработке операций позволит более эффективно организовать управление учебной деятельностью.

Полученные речевые образцы на основе операционного анализа со стороны его качественного и количественного состава позволяют обобщить изученное и сделать результаты анализа.

Автор исследования прав, утверждая, что сопутствующая операция может совершаться на том же качественном наборе упражнений, которые предполагаются для отработки основной операции, но в меньшем количественном составе. Это связано с тем, что сопутствующая операция имеет повторный характер.

Такой подход к определению и отработке операций позволит более эффективно организовать управление учебной деятельностью.

Т.З. Курбанов предполагает, что при объединении речевых образцов, которые обладают информативно-воздейственной функцией и одинаковым составом операций, можно получить единицу обучения, состоящую из

коммуникативной цепи логически-связанных речевых образцов, что в свою очередь способствует оформлению высказывания на уровень больше, чем одно предложение и диалогическое единство.

Такой подход к выделению единиц обучения предоставит возможность развивать устную речь учащихся параллельно в монологической и в диалогической формах.

Исследователь выделяет основные направления когда у обучающихся постепенно формируется навык овладения определенным языковым материалом, т.е. уменьшаются языковые трудности операционного характера, у них начинают развиваться и проявляться умения употреблять данный материал в речи. Поэтому он предлагает сосредоточивать внимание учащихся не только на содержании, но и на языковой форме навыка, что требует организации языковых упражнений. В это время начинает формироваться мотивационно-мыслительный уровень и совершается постепенный переход навыка языкового оформления - от простых предложений, к более сложным. На данном этапе ученик начинает выполнять речевые упражнения, которые должны быть направлены на выработку автоматизма, без чего невозможно формирование языкового навыка.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Анализируя этот аспект рецензируемой работы, можно отметить, что автор исследования имеет 5 публикаций по теме, 4 из которых представлены в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Судя по наименованию опубликованных работ, они передают содержание диссертации даже шире, чем оно рассматривается в самом исследовании. Личное участие диссертанта заключается также в подготовке и публикации материалов исследования, в разработке и проведении его экспериментальной части.

В свою очередь, по содержанию и оформлению работы необходимо сделать ряд замечаний и пожеланий, которые автор может учесть в своей дальнейшей научной работе.

1. Учитывая вопросы педагогического взаимодействия и взаимопонимания учащихся в контексте межкультурной коммуникации в поликультурной среде, правомерно было бы указать на реализации этих вопросов во внеклассной деятельности обучающихся.

2. При определении уровня владения умениями речевого характера у учащихся в трехязычной классе, правомерно было бы обратиться также к группам моноэтнического характера и определить их уровня владения французским языком.

3. Диссертантом построено опытно-экспериментальное исследование по французскому языку в двух школах республики. Если бы диссертант расширил объект опытного обучения в нескольких средних общеобразовательных учреждениях страны, то можно было бы достигнуть более высоких результатов в плане формирования единицы обучения, необходимой для использования в речи каждого речевого образца.

4. В тексте диссертации встречаются ошибки стилистического и пунктуационного характера. Также имеются незначительные погрешности в техническом оформлении работы.

Однако эти недостатки не умаляют научную и практическую ценность проведенного исследования Курбанова Тагайа Зухуровича.

Заключение:

Всесторонний анализ исследования показывает способность и научную зрелость соискателя. Диссертация и опубликованные работы по теме исследования свидетельствуют о том, что соискатель Курбанов Тагай Зухурович является квалифицированным ученым, способной к научному поиску и теоретическим обобщениям.

Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе. Автореферат диссертации оформлен в строгом соответствии с требованиями ВАК Минобрнауки РФ.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации,

предъявляемым к кандидатским диссертациям (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, №842, п.9), а ее автор Курбанов Тагай Зухурович заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
Директор государственное учреждение
«Национальная библиотека Таджикистана»
исполнительного Аппарата
Президента Республики Таджикистан

Файзализода
Джумахон Хол

03.04.2020 г.

Контактная информация:

Адрес: 734009, Республика Таджикистан,
г. Душанбе ул. Тегеран, 5
Тел.: +992 918506324;
E-mail: f.jumakhon@mail.ru

Подпись Файзалиева Дж.Х. заверяю
начальник ОК ГУ «Национальная
библиотека Таджикистана»



М.Каримзода