

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Ахмедовой Гульноры Усмановны на диссертационное исследование Курбанова Тагая Зухуровича на тему «Дидактические условия организации языкового материала как основа выделения грамматических единиц при обучении французскому языку в 5-6 классах (на примере школ Республики Таджикистан)», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы.

Глобальные изменения, которые происходят в настоящее время во всем мире не обошли стороной и образовательные процессы, в том числе и в Республике Таджикистан. Наше государство, как и все страны СНГ интегрировало в мировой образовательный процесс. Это означает, что требование к подготовке специалистов должно соответствовать мировым стандартам.

В связи с этим, реформа образования республики сопровождалась рядом законов и постановлений правительства Республики Таджикистан. Следует особо подчеркнуть Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении государственной программы совершенствования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 годы и его продление на 2015-2020 годы», Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013). «Государственный стандарт среднего образования в Республике Таджикистан» (2003) и «Национальная концепция образования Республики Таджикистан» (2002), которые ставят перед учеными и специалистами вузов, работниками общеобразовательных школ республики ряд ответственных задач по коренному совершенствованию обучения иностранному языку в средней и высшей школе.

Актуальность и ценность диссертационного исследования Т.З. Курбанова обусловлена тем, что в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан проблема организации языкового

материала для выделения грамматических единиц при обучении французскому языку до сих пор не было объектом специального научного исследования с учетом ее практической ценности. Именно это обстоятельство побудило диссертанта попытаться разработать этого важного направления выделения грамматических единиц обучения. В связи с этим выбор настоящей темы исследования считаем весьма актуальной и своевременной, имеющей большое научно-теоретическое и научно-практическое значение. Этим объясняется актуальность проблемы.

Ведущей идеей диссертации является мысль о необходимости реализации педагогических условий формирования речевых умений у учащихся 5-6-их классов на основе выделения грамматических единиц обучения в процессе изучения французского языка в условиях межкультурного общения в учебной и внеклассной деятельности. Для осуществления этой идеи диссертант разработал и предложил для обучающей практики некоторые приёмы интеграции учебного материала, а также проводил мониторинг обучения французскому языку и оценку практики работы учителей в аспекте формирования речевых умений у учащихся младшей ступени обучения общеобразовательных учреждений, определил критерии и показатели совершенствования речевых умений у учащихся младшей ступени обучения по французскому языку в условиях широкого применения педагогической технологии. Эффективность предложенных организационно-педагогических мер была доказана экспериментально.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Оценка обоснованности полученных результатов высока. Они обеспечены: применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; методологической обоснованностью исходных позиций исследования, связанных с личностно-ориентированным подходом; опорой на современные социально-философские, психолого-

педагогические, методические и лингвистические исследования, на передовой отечественный и зарубежный опыт профессиональной подготовки обучающихся; репрезентативностью и валидностью данных опытно-поисковой и опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в течении семи лет, сочетанием качественного и количественного анализа; наличием широкой базы апробации и внедрения основных положений исследования в классной и внеклассной деятельности; репрезентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных, а также опорой на личный педагогический опыт диссертанта; публикацией материалов исследования и их положительной оценкой.

На наш взгляд рецензируемое исследование в целом подтвердило рабочую гипотезу и доказало целесообразность организации личностно-ориентированного подхода к формированию речевых умений у учащихся 5-6-их классов на основе выделения грамматических единиц обучения в процессе изучения французского языка в условиях межкультурного общения в учебной и внеклассной деятельности.

Автором проделана большая работа по достижению педагогических результатов настоящего исследования. Основные результаты исследования опубликованы в статьях, а также материалы диссертации докладывались и обсуждались на заседаниях общеуниверситетской кафедры педагогики и кафедры методики преподавания иностранных языков Таджикского государственного педагогического университета им.С.Айни.

Экспериментальной частью исследования было охвачено значительное количество учащихся младших классов и учителей французского языка средних общеобразовательных школ, что свидетельствует об эффективности предложенной модели формирования речевых умений у учащихся младшей ступени обучения общеобразовательных учреждений и достаточной степени достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований.

Оценка новизны и достоверности диссертационной работы.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования заключаются в том, что определено содержание и структура, состав речевых образцов, определяющие уровень знаний, умений, навыков учащихся, а также пути преодоления возникающих трудностей; обоснованы проводимые педагогические срезы, способствующие эффективному формированию исследуемой деятельности в условиях трилингвизма и определены и апробированы методы повышения мотивации учащихся посредством педагогических технологий на уроках французского языка; установлены возможные ассоциативные опоры, содействующие прочности усвоения языкового материала, на основе выявленных закономерностей взаимодействия изучаемых языков; обоснованы и экспериментально подтверждены дидактические условия организации языкового материала как основа выделения грамматических единиц на уроках французского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан в условиях применения педагогической технологии обучения.

В результате анализа педагогической и лингводидактической литературы соискатель разработал оригинальную модели формирования речевых умений у учащихся младшей ступени обучения общеобразовательных школ в межкультурных условиях, призванную обеспечить формирование одной из важнейших компетенций у учащихся как интегрированное качество личности в этнокультурных условиях во время классной и внеклассной деятельности в условиях экспериментального обучения.

В исследовании Т.З.Курбанова отчётливо обосновывается решения поставленных в исследовании задач, достоверность полученных результатов и выводов, которые подтверждаются фундаментальной методологической и исследовательской базой, разнообразием и взаимодополняемостью методов исследования, они надёжно обеспечиваются тем, что исследование выполнено на основе достаточно серьёзной опытно-экспериментальной базы,

включающей 3 этапа, охвативших значительный временной период с 2013 по 2019-й год.

Всё это позволило Курбанову Тагай Зухуровичу сформулировать развёрнутый комплекс достоверных научных и научно-методических положений, выносимых на защиту.

Соответствие диссертации и автореферата требованиям Положения о присуждении учёной степени.

Диссертация и автореферат соответствуют требованиям Положения о присуждении учёной степени кандидата педагогических наук. Это утверждение основывается на том, что соискатель при выполнении исследования опирался на широкий круг научных источников: им использовано 194 научных и научно-методических источников; объём диссертации составил 190 страниц компьютерного набора; результаты экспериментальной работы наглядно представлены в рисунках, диаграммах и таблицах.

Следует отметить чёткость постановки задач, логичное и грамотное с точки зрения научных требований изложение материала в целом. Во введении чётко сформулированы положения, подтверждающие актуальность темы. Они опираются на анализ результатов экспериментальной работы и выявленные в ходе исследования противоречия.

Основные положения и результаты исследования диссертанта Т.З.Курбанова прошли необходимую апробацию в разработанных и опубликованных автором методических рекомендаций, которые связаны с профессиональной деятельностью и имеют важное социальное и практическое значение; широко обсуждались на международных, республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах и семинарах, отражены в 12 публикациях, в том числе 3 из них опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации. Публикации в целом отражают содержание исследования.

Замечания по диссертационной работе в целом.

Тем не менее, по работе можно сделать ряд замечаний и пожеланий по её оформлению, которые автор, вероятно, может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. В исследовании не нашли отражения вопросы реализации инновационных технологий обучения на уроках французского языка в начальной школе.

2. Говоря о средней общеобразовательной школе, автор не указывает где проходил эксперимент (основная или средняя школа).

3. В таблицах, составленных диссертантом, встречаются неясности и не всегда указаны источники.

4. В диссертации имеется некоторое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок, которые следует обязательно учесть в дальнейшей научной работе.

Однако, указанные замечания носят рекомендательный характер, не снижают научного значения исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

Диссертационное исследование Т.З.Курбанова является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической отрасли знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Его автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по исследуемой проблеме и показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Она написана доходчиво и по каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

В целом диссертация Т.З.Курбанова представляет собой новое, оригинальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации. Он в сжатой, лаконичной форме отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретической и практической значимости, основные выводы исследования, список опубликованных по теме диссертационного исследования работ.

Соответствие диссертации шифру специальности.

Диссертационная работа на тему «Дидактические условия организации языкового материала как основа выделения грамматических единиц при обучении французскому языку в 5-6 классах (на примере школ Республики Таджикистан)», выполненной Курбановым Тагай Зухуровичом, и представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует шифру специальности: 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам в соответствии с Положением о порядке присуждения ученых степеней ВАК Минобрнауки Российской Федерации, а ее автор Курбанов Тагай Зухурович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
доцент:

Ахмедова Г.У.

Подпись доцента Ахмедовой Г.У.
заверяю: Начальник ОК РТСУ
06.04.2020 г.



Алиев А.Д.

Контактная информация:

Адрес: 734025, РТ, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30.

Тел.: (+992) 919 05 48 55

Э-почта: maorif-ma@mail.ru