

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Таджикского государственного
института языков им. Сотима Улугзаде,


Раджабов М.Г.

« 15 » апреля 2020 г.

О Т З Ы В

ведущей организации – Таджикского государственного института языков им. Сотима Улугзаде на диссертацию Курбанова Тагая Зухуровича на тему «Дидактические условия организации языкового материала как основа выделения грамматических единиц при обучении французскому языку в 5-6 классах (на примере средних школ Республики Таджикистан), представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Курбанова Т.З. посвящено актуальности проблеме современности – процессу изучения иностранных языков, в данном исследовании французского языка в средних школах Республики Таджикистан.

Сегодня роль иностранного языка в жизни каждого человека сильно изменилась. Не стоит воспринимать иностранные языки как исключительно учебные предметы. Действительно, знаниями языков, помимо родного, уже никого не удивишь, так как это стало неотъемлемой частью жизни современного человека. Именно поэтому иностранный язык должен стоять наряду с другими ведущими дисциплинами.

Из сказанного выше следует, что любой стране, в том числе и Таджикистану, необходимы квалифицированные специалисты, которые бы могли беспрепятственно сотрудничать с зарубежными партнерами. Ценность таких сотрудников на рынке труда, естественно, определяется языковым уровнем. Для этого подготовка будущих специалистов требует создания методики, которая поможет повысить уровень знаний учащихся, найти совершенно новый способ изучения иностранных языков, основой которого является коммуникативная составляющая, а именно – научиться разговаривать, общаться и понимать друг друга. Все эти задачи пытается решить автор данной диссертации.

Актуальность темы исследования состоит в том, что пока ещё нет возможностей в полной мере удовлетворять актуальные потребности учащихся. В связи с этим возникает ряд проблем, препятствующих успешному изучению иностранных языков, с которыми сталкиваются преподаватели и учащиеся. Стоит обратить на них внимание и найти

возможные пути решения в условиях одновременного изучения трех языков – таджикского, русского и французского.

Личный вклад автора состоит в том, что автором: проведён анализ психолого-педагогических основ методической группировки единиц обучения французскому языку в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан; разработаны теоретические основы реализации усвоения каждой единицы обучения на уроках французского языка в средних школах; предложены дидактические условия обучения французскому языку.

Научная новизна заключается в том, что диссертантом разработана группировка моделей с одинаковыми трудностями и опорами на единицы обучения, а также предложены современные приемы обучения, отражающие особенности усвоения каждой единицы обучения французскому языку.

Соискатель утверждает, что большую роль в процессе обучения иностранным языкам, помимо мотивации, актуальности и привлекательности предлагаемых учебных материалов, играет профессиональная и деловая компетенция учителя. Заинтересованность обучающихся на начальном этапе, как правило, является очень высокой, и перед преподавателем стоит задача ее поддержания путем широкого привлечения новейших учебных пособий, интерактивных заданий и актуальных дополнительных материалов, а также использования современных методик, стимулирующих взаимодействие между участниками учебного процесса.

Теоретическая и практическая значимость состоит в том, что разработанные автором материалы, выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы при написании учебных пособий по педагогике, методике обучения иностранным языкам, учебнике по изучению французского языка для средних школ и педагогических вузов; составлении учебных программ, а также при чтении спецкурсов, спецсеминаров, практикумов, тренингов в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей, институтах повышения квалификации учителей французского языка средних общеобразовательных школ и т.д.

Разработанные научно-методические рекомендации помогут расширить представление соискателей и магистров филологического направления по рассматриваемой проблеме.

Структура диссертации не нарушена. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, раскрыта степень изученности рассматриваемой проблемы, сформулированы цели и задачи исследования, обоснована научная новизна и практическая значимость работы, определены объекты и методы исследования.

Первая глава диссертации «Дидактический анализ усвоения грамматического материала в 5-6 классах» состоит из четырех разделов, в которых: раскрываются понятие и сущность методологического подхода к описанию дидактических единиц обучения иностранному языку; значение и пути выделения грамматической единицы обучения; сопоставительный анализ грамматического материала на морфологическом и синтаксическом

уровнях; проверка прогнозируемых грамматических трудностей в практике обучения французскому языку в таджикской школе.

Автор исследования считает, что предлагаемые другими авторами подходы к выделению единиц обучения не учитывают трудностей переключения на иноязычную базу, либо при наличии методического подхода к выделению таких единиц, они характеризуют все трудности, превышающие возможности начального этапа обучения. В данном случае диссертант утверждает, что выделение единицы обучения должно зависеть от степени сложности и характера трудностей, возникающих у учащихся, преодоление чего проводилось бы на основе выполнения определенных упражнений. И, здесь, автором предлагаются специальные упражнения, позволяющие определить границы переноса умений и навыков родного и русского языка на изучаемый язык, и, тем самым, методически рационально организовать языковой материал, путём выделения единицы обучения.

Анализируя содержание диссертации, мы пришли к выводу, что трёхязычный сопоставительный анализ трёх языковых моделей – французского, русского и таджикского, показал, что при условии сопоставляемых речевых образцов нужно научиться прогнозировать позиции как главных, так и второстепенных членов предложения и производить операции: сличения, выбора, набора и трансформации. Сопоставление же речевых образцов французского языка с речевыми образцами таджикского и русского, с целью выявления ассоциативных опор, позволяет определить потенциальные трудности, с которыми учащиеся могут встретиться в процессе овладения иностранным языком.

Вторая глава диссертации «Выделение грамматических единиц обучения и технология формирования грамматических навыков на их основе» посвящена вопросам, включающим содержание единиц обучения; последовательности изучения грамматических единиц обучения; обоснованию теоретической предпосылки обучения на основе грамматических единиц; организации опытного обучения; полученным результатам экспериментального обучения. Все данные приводятся в таблицах, где приводится анализ полученных данных в экспериментальных и контрольных группах, позволяющие дать оценку формированию речевых умений в целях овладения языком как средством общения.

В заключительной части диссертации автор делает выводы по проведенному ею исследованию, а также предлагает рекомендации, направленные на воспитание у учащихся начальных классов основ патриотизма, миролюбия и толерантности.

Соискатель по теме исследования имеет 10 научных трудов, из которых 3 научные статьи опубликованы в журналах, входящих в перечень Бюллетеня ВАК Российской Федерации.

Автореферат, публикации автора, приведённые в автореферате, полностью отражают основное содержание диссертационной работы.

Есть в работе положения, с которыми можно поспорить, по которым можно высказать отдельные замечания и пожелания.

Наряду с положительными сторонами, в работе всё же имеются некоторые упущения и недоработки, которые заключается в следующем:

1. Диссертант отмечает, что выработки иноязычных умений и навыков, способствуют активному включению учащихся в межкультурные отношения средствами иностранного языка. Можно было бы представить межкультурную деятельность учащихся в формировании их речевых компетенций.

2. Говоря о средней общеобразовательной школе, автор не указывает где проходил эксперимент (основная или средняя школа).

3. В диссертации имеется некоторое количество стилистических, орфографических, и пунктуационных ошибок, которые следует обязательно учесть в дальнейшей научной работе.

4. В таблицах, составленных диссертантом встречаются неясности и не всегда указаны источники.

Данные замечания не являются принципиальными, они носят характер в виде пожеланий и ни в коей мере не снижают научной ценности диссертационной работе.

Диссертация является завершённым научным исследованием, отвечающим требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Актуальность научная новизна и бесспорно высокое качество вводимого в научный оборот исследуемого материала определяет наше решение о присуждении Курбанову Тагаю Зухуровичу искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Ошимовой М.М. и обсуждён на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 25 март 2020 года).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Таджикского государственного института языков им. Сотим Улугзода, доцент

 Ошимова
Махбуба Машарифовна

Контактная информация:

Адрес: 734019, РТ, г. Душанбе, улица Мухаммадиева, 17/6

Телефон: +992- 372325000 +992 919449643 (моб.)

Подпись Ошимовой М.М.

подтверждаю:

Начальник ОК ТГИЯ им. Сотим Улугзода





Наджмудинов Ш.М.

«9» апреля 2020 г.