

## ОТЗЫВ

Научного руководителя доктора педагогических наук, Сайфуллаева Хайрулло Габдуллаевича на диссертационное исследование Курбанова Тагая Зухуровича на тему «Дидактические условия организации языкового материала как основа выделения грамматических единиц при обучения французскому языку в 5-6 классах (на примере средних школ Республики Таджикистан)», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Для многонациональной Республики Таджикистан с ростом международного сотрудничества, расширением политических, экономических и культурных контактов Таджикистана с зарубежными странами, повысились требования, предъявляемые к специалистам в области практического владения иностранным языком.

Разработанные «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языка на 2004-2014 годы», «Закон Республики Таджикистан о языке» и Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» призваны решать благородную и важную для молодого поколения Таджикистана задачу языкового и межкультурного образования.

Изучение иностранного языка способствует расширению филологического кругозора учащихся. Ощущая перемены в производственной и других сферах нашего общества, многие родители уверены, что иностранный язык пригодится их детям в будущей профессии.

Автором тщательно изучена теоретическая и методическая литература по данной проблеме, что позволило обосновать актуальность и состояние разработанности темы диссертационного исследования.

Актуальность диссертационного исследования Т.З. Курбанова не вызывает сомнения, так как она определяется, в первую очередь, организацией языкового материала как основа выделения грамматических единиц обучения французскому языку в средней школе.

Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформировал цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внес существенный вклад в теорию и практику дидактических условий организации языкового материала как основа выделения грамматических единиц обучения французскому языку в 5-6 классах.

Теоретико-методологическая основа диссертации характеризуется широким использованием системного анализа, который имеет важное значение для правильного понимания и теоретического отображения процессов образования и обучения с ориентацией на дидактические условия организации языкового материала как основа выделения грамматических единиц обучения французскому языку.

Что же касается методики, она отличается зрелостью ее использования, применением именно тех приемов познания, которые наиболее полно отвечают существу изучаемых явлений. Особенно широко прибегает диссертант к социологической технике исследования. На ее основе проведено комплексное изучение вопроса в различных учебно-образовательных учреждениях Республики Таджикистан, что дает богатый эмпирический материал, главная часть которого обработана средствами математической статистики и осмыслена с позиции современной педагогической науки, нашла отражение в тексте диссертации.

Можно с уверенностью утверждать, что оправдан вывод Т.З. Курбанова о том, что качества преподавания французского языка оставляет желать лучшего, ощущается нехватка учителей французского языка, испытывается дефицит учебно-методической литературы.

Удачно также исследуется автором и доказывается необходимость заложить у студентов языковую, речевую и социокультурную базу для будущей профессиональной деятельности с первых дней обучения, придавая преподаванию французского языка профессиональную коммуникативную

направленность, а также в специальном выборе аутентичного речевого материала, необходимого для организации обучающей деятельности учебных заведений, отбор лексических тем и ситуации общения, текстов и заданий для развития умений межкультурного общения, а также в проведении внеаудиторной работы и педагогической практики в школе.

Определяя главный резерв повышения качества профессиональной подготовки и совершенствования профессиональной направленности в преподавании практического курса французского языка, диссертант доказывает необходимость применения инновационных технологий обучения иностранному языку, позволяющих максимально активизировать речевую деятельность, подчеркивает необходимость включения в систему профессиональной подготовки учителей наиболее активных методов и приемов обучения, подтверждая, что ролевые и деловые игры, работа в проекте и применения компьютерной технологии открывают широкие возможности для совершенствования учебного процесса, его оптимизации в средних общеобразовательных школах.

Контрольный срез показал, что в условиях целенаправленного экспериментального обучения можно добиться значительных результатов в развитии коммуникативной компетенции. В целом диссертация характеризуется большой научной и практической результативностью. Благодаря ей многие теоретические и практические вопросы дидактических условий организации языкового материала как основа выделения грамматических единиц обучения французскому языку в средней школе получили разработку адекватную требованиям современности. Со всей определенностью выявился и ее практический эффект.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации. Он в сжатой, лаконичной форме отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретической и практической значимости, основные выводы исследования, список опубликованных по теме диссертационного

исследования работ, содержащий 10 наименований, в том числе 4 публикаций, входящих в реестр ВАК РФ. Учитывая изложенное, а также принимая во внимание перспективность избранного направления научной работы, полагаем, что представленная для обсуждения кандидатская диссертация на тему «Дидактические условия организации языкового материала как основа выделения грамматических единиц обучения французскому языку в 5-6 классах (на примере средних школ Республики Таджикистан)», отвечает всем требованиям ВАК Российской Федерации и его автор Курбанов Тагай Зухурович безусловно заслуживает присвоения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,

Сайфуллаев Х.Г.

Подпись профессора Сайфуллаева Х.Г.

Начальник УК и СР ТГПУ им.С.Айни



Назаров К.Д.

08.04.2019 г.