

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор Таджикского национального
университета, профессор

М.С. Имомзода

« 14 » июня 2019 г.

О Т З Ы В

ведущей организации по диссертации Махмудшеховой Мавзуны Абдувалиевны на тему: «Методические особенности реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего и профессионального образования) (педагогические науки)

Последние десятилетия характеризуется значительным ростом внимания исследователей к проблемам организации дифференцированной учебной деятельности учащихся на уроках в средней общеобразовательной школе, а также их теоретическая обоснованность и практическая эффективность. Вместе с тем с каждым годом становится все яснее, что путь к достижению необходимого результата в учебно-воспитательном процессе, к его направленному формированию, на основе организации дифференцированного обучения школьников, все еще нуждается в пересмотре и тщательного исследования.

Формирование необходимых знаний и умений у учащихся средней школы не следует непосредственно связывать недостатками практической деятельности учителя, хотя и здесь есть узловые моменты их формирования. Не совсем ясны вопросы, лежащие в плоскости специфических задач теории и практики организации дифференцированного обучения учащихся, особенно в организации дидактико-методической деятельности и обоснования.

Следует отметить, что дифференциация обучения основана на различии особенностей личности школьников, их способностей, интересов и склонностей. При этом, дифференциация обучения предусматривает индивидуальный подход к ученику, в соответствие с приобретенными знаниями, умениями и необходимым жизненным и приобретенным навыкам для активизации его познавательной деятельности.

С этой точки зрения, диссертационное исследование Махмудшеховой Мавзуны Абдувалиевны «Методические особенности реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах» является актуальной и своевременной.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключение и списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность диссертационного исследования, вскрыты противоречия, её определяющие, указаны проблема, объект и предмет исследования, намечена цель исследования, определены задачи методологии и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту. Они сформулированы грамотно.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы дифференцированного обучения математике в начальных классах», рассматривается тенденция развития общеобразовательных учреждений на примере содержания учебного предмета математики, проводится психолого-педагогический и методический анализ теории и практики дифференцированного обучения, показывается возможности организации и проведения дифференцированного обучения, содействующие учебно-познавательную активность школьников.

Анализируя идеи дифференцированного обучения в контексте исторического развития, заложенные в трудах и высказываниях западных, русских и отечественных представителей науки, а также необходимых

образовательных документов, автор определяет задачи внедрения дифференцированного обучения математике в начальных классах средней школы в условиях Республики Таджикистан.

При этом обращается внимание на групповую форму организации учебного процесса, так как групповая форма работы в классе (повышение интереса к учению, выработка контакта с другими людьми, навыков социальной перцепции) играет важную роль в процессе дифференцированного обучения. На мой взгляд, важно учитывать и другие формы организации дифференцированного обучения, а не придавать значение только данной форме.

Анализируя опыт работы учителей математики средних школ Республики Таджикистан, автор выделяет следующую уровневую дифференциацию: обязательный, продвинутый и выравнивания, применение которых в процессе обучения являются эффективным. Это подтверждается экспериментальными данными, которые автор проводил в процессе исследования.

Вторая глава диссертации «Методические условия реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах», посвящена роли дифференцированного обучения в повышении качества усвоения учебного материала, пути реализации дифференцированного обучения и экспериментальной проверке гипотезы исследования, которые проводились в средних школах городов Худжанда и Истаравшана, а также Спитаменского и Канибадамского районов Республики Таджикистан.

Сформулировав исходные теоретические позиции исследования, общую гипотезу, разработав методику, диссертант обращается к эмпирическому изучению процесса дифференцированного обучения. Исходя из конечной цели исследования, были использованы выбор материалов и методы проверки гипотезы, которые включают конкретные методы исследования, объем

материала, достоверность и надёжность необходимых вопросов, а также анализа данных.

Анализируя опыт работы учителей математики средних школ Республики Таджикистан, автор выделяет следующие формы дифференциации: внешняя и внутренняя; профильная и уровневая; поисковая и непрерывная. Это подтверждается экспериментальными данными, которые автор проводил в процессе исследования.

При реализации уровневой дифференциации на начальной ступени средней школы, автор обращает внимание учителей математики на этапах дифференциации, что важно в плане достижения цели. Эти этапы включают в себя:

- критерии выделения групп учащихся;
- проведение диагностики по критерию;
- распределение учащихся по группам;
- выбор способов дифференциации и разработка разноуровневых заданий;
- реализация дифференциации;
- контроль над результатом обучения.

Экспериментальные данные, проведенные в работе и помещенные в таблицы, подтверждают достоверность сравнение метода обучения посредством дифференцированного обучения и метод объяснительного обучения посредством прямого контроля, для развития математического знания учащихся, что подтверждает гипотезу проведенного исследования автором.

В конце данной главы анализируются результаты опытно-экспериментальной работы по организации дифференцированного обучения учащихся в начальных классах средней школы. Опытно-экспериментальная работа по изучаемой проблеме позволила автору получить определенные результаты, которые проведены в конце данной главы.

Можно утвердить, что исследование, проведенное автором, вносит существенный вклад в дальнейшей разработке проблемы дифференцированного обучения в начальных классах средней общеобразовательной школе.

Наряду с этим в работе имеют место ряд недостатков, а именно:

1. На мой взгляд, в первой главы диссертации надо было шире рассмотреть принципы организации индивидуальных форм организации учебного процесса, ибо организация индивидуальных форм занятий подчинены некоторым устойчивым нормам в начальных классах средней школы.

2. Слабо представлены позиции ученых-методистов, особенно по части обучения математике в странах Содружества независимых государств, ибо в их работах теоретико-методологические вопросы дифференцированного обучения математике отражены достаточно ёмко и использование их было бы в пользу диссертанта (В.А.Гусев, Г.Д.Глейзер и др.).

Отмеченные недочеты не являются принципиальными, носят частный характер, а потому и не снижают общей положительной оценки научного труда Махмудшеховой Мавзуны Абдувалиевны.

Диссертационное исследование обладает научной новизной, состоящей в том, что обоснована и разработана теоретико-методологическая позиция совершенствование дифференцированного подхода в процессе обучения, выявлены средства и методы обучения, адекватные индивидуально-психологическим особенностям школьников и определены пути и средства создания новых учебных планов для начальных классов средней школы в условиях Республики Таджикистан.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и конкретизации, сущности и особенности содержания понятий «дифференцированного обучения» в начальных классах при обучении математике, выявлены ведущие условия, обеспечивающие эффективность проведения дифференцированного обучения математике, определены

возможных путей управления – разноуровневой математической деятельности младших школьников с целью ее совершенствования.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные дидактические обеспечение организации дифференцированного обучения математике в начальных классах средней школы способствует более успешному решению комплекса учебно-воспитательных задач. Результаты исследования имеет практический интерес для учителей средней школы, а также студентов педагогических вузов.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования Махмудшеховой Мавзуны Абдувалиевны обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, соответствием методов объекту, предмету и задачам исследования, апробация полученных результатов и личным участием автора в опытно-экспериментальных работах. Заключение и выводы соискателя также являются достоверными.


Автореферат написан логично, на достаточно высоком научном уровне и верно отражает существо проведенного исследования. Основное содержание работы отражено в 7 публикациях автора.


Автор неоднократно выступал на научно-методическом семинаре кафедры методики преподавания математика Худжандского государственного университета им. академика Бободжона Гафурова, региональных и республиканских научно-практических конференциях, что подтверждают апробацию достигнутых результатов исследования.

Диссертационная работа Махмудшеховой Мавзуны Абдувалиевны «Методические особенности реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах», отвечает в полной мере Положения ВАК РФ о присуждении учёных степеней. Автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и

методика обучения и воспитания (математика, уровень общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат обсуждён и одобрен на заседании кафедры методики преподавания математики и геометрии Таджикского национального университета от «13» июня 2019 г., протокол № 10.

Доцент кафедры методики преподавания
математики и геометрии ТНУ  Джумаев Комил Кобилович


Заведующей кафедрой методики преподавания
математики и геометрии ТНУ, кандидат
физико-математических наук,
доцент  Исмаев Сайфулло Неъматович

Контактная информация:

Адрес: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17

Телефон: 93-809-09-33 и 98-812-10 -00 (моб.).

Веб-сайт: www.tnu.tj

Подпись Джумаева Комила Кобиловича и Исмаева Сайфулло
Неъматовича удостоверяю:
начальник УК и СЧ ТНУ  Тавкиев Эмомали

