

О Т З Ы В

официального оппонента о диссертационной работе Махмудшеховой Мавзуны Абдувалиевны «Методические особенности реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего и профессионального образования) (педагогические науки)

В научно-педагогических исследованиях, чаще всего, обращают внимание на использование различных методов, средств и путей активизации в процессе обучения школьников предметам. Изучение и исследование дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе, их влияние на школьную адаптацию и познавательную деятельность учащихся, особенно младших школьников, считается малоразработанной проблемой педагогической науки. Поэтому диссертационное исследование Махмудшеховой Мавзуны Абдувалиевны, посвященное методическим особенностям реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах, является вполне своевременным и актуальным.

Логикой исследования преопределена структура диссертации: введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

Введение в диссертацию написано на довольно высоком методологическом уровне. Чётко сформулированы объект и предмет исследования, его цель и задачи, гипотеза, новизна, основные защищаемые положения, а также все остальные пункты, раскрывающие суть выполненной работы.

Первая глава диссертации посвящена теоретическо-методологическому анализу дифференцированного обучения математике в начальных классах средней школы. Автором, на основе анализа достаточно объемной информации, установлено психолого-педагогические основы

дифференцированного подхода к обучению младших школьников, определяется и характеризуется классификация, исторически накопивших материалов, опыт передовых учителей по организационных формах обучения учащихся математике.

К главным результатам этой главы можно отнести следующее:

а) определение состояние проблемы для выявления возможных путей реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах средней школы;

б) выявление теоретико-методологических основ дифференцированного обучения математике в начальных классах;

в) на основе выявленных методических возможностей, разработки путей и средств реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах;

г) создание методической системы изучения математики в начальных классах в процессе урочной и внеурочной деятельности школьников.

При этом, диссертант анализирует существующие формы дифференциации, такие как: внешняя внутренняя; профильная и уровневая; поисковая и непрерывная, с учетом разработки содержания математического образования для различных уровней, раскрытие этих уровней и определение возможных путей внедрения дифференцированного обучения младших школьников математике.

Вторая глава диссертации посвящена методическим условиям реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах средней школы. В частности, автор правильно отмечает, что продуктом преподавательской деятельности выступает формируемый у ученика индивидуальный опыт во всей совокупности аксиологических, нравственно-эстетических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих. В связи с этим, автором разработаны виды и меры помощи со стороны учителя ученикам, которые соответствуют дифференцированным заданиям на различных этапах обучения школьников математике:

- оказание помощи без учета индивидуальных особенностей;
- специальная помощь отдельным ученикам, с учетом их индивидуальных особенностей;
- помощь группе, с учетом особенностей математической подготовленности.

В заключительном параграфе диссертации описан педагогический эксперимент по проверке гипотезы диссертационного исследования, то есть проверка влияние дифференцированного обучения школьников на их успеваемости в трёх этапах. Как показывает, формирующий эксперимент автора, гипотеза подтверждена, в том числе, средствами математической статистики.

Заключение изложено лаконично и представляет собой перечень основных результатов исследования, и выводов, полученных в ходе анализа результатов. Содержание диссертации вполне убеждает и справедливости этих выводов.

В целом, говоря о диссертации Махмудщеховой Мавзуны Абдувалиевны, можно констатировать, что она написана удобочитаемым языком, исследование отличается логичностью, аргументированностью и обоснованностью выводов, достоверность которых не вызывает сомнений. Как важное обстоятельство можно отметить, что автором исследовалась проблема, обнаруживающаяся на стыке методики обучения математике, дидактике и психологии.

Приведенные в исследовании тесты для учителей и учащихся, иллюстрирующие психолого-педагогические положения, созданные автором, подобраны удачно и свидетельствуют о её высокой психолого-педагогической культуре.

Вместе с тем диссертация не лишена некоторых недочётов, которые носят характер пожеланий. К ним относятся следующее:

1. Автору следовало бы чуть подробнее описать успеваемость школьников на основе влияния типа личности учителя.

2. Описание личностных характеристик ученика, больше всего, операются на высказываниях других исследователей.

3. В тексте диссертации и автореферата встречаются недочёты стилистического и технического характера.

Отмеченные недостатки носят частный характер, а потому и не снижают общей положительной оценки научного труда Махмудшеховой Мавзуны Абдувалиевны.

Диссертационное исследование обладает научной новизной, состоящей в том, что обоснована и разработана теоретико-методологическая концепция совершенствование дифференцированного подхода в процессе обучения математике в начальных классах средней школы. Выявлены средства и методы обучения, адекватные индивидуально-психологическим особенностям школьников в условиях Республики Таджикистан.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и конкретизации, сущности и особенности содержания понятий «дифференцированного обучения» в начальных классах при обучении математике, выявлены ведущие условия, обеспечивающие эффективность проведения дифференцированного обучения математике, определены возможных путей разноуровневой математической подготовки младших школьников с целью ее совершенствования.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные методические обеспечение организации дифференцированного обучения математике в начальных классах способствует более успешному решению комплекса учебно-воспитательных задач. Результаты исследования имеет практический интерес для учителей средней школы, студентов педагогических вузов, а также при преподготовки в институтах усовершенствования учителей начальных классов.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования Махмудшеховой Мавзуны Абдувалиевны обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций,

соответствием методов объекту, предмету и задачам исследования, апробация полученных результатов и личным участием автора в опытно-экспериментальных работах. Заключение и выводы соискателя также являются достоверными.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования Махмудшеховой Мавзуны Абдувалиевны обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; анализом программ и учебников; соответствием методов объекту, предмету и задачам исследования; апробацией полученных результатов и личным участием автора в опытно-экспериментальных работах.

В целом, считаем, что работа Махмудшеховой Мавзуны Абдувалиевны выполнена на достаточном научном уровне, и представляет собой самостоятельное законченное исследование, в котором содержится решение важной научной задачи, связанной методической особенностью дифференцированного обучения младших школьников математике. Работа обладает четкой структурой, материал подается автором в логической последовательности, продиктованной поставленной целью и раскрывающими ее задачами. Диссертация содержит необходимое количество иллюстративного и фактологического материала ввиду ограниченного количества работ по рассматриваемой тематике в Таджикистане сделан упор на зарубежные публикации. Публикации автора отражают научную новизну и содержание работы.

Автореферат написан логично, на достаточно высоком научном уровне и верно отражает существо проведенного исследования. Основное содержание работы отражено в 7 публикациях автора.

Диссертационная работа Махмудшеховой Мавзуны Абдувалиевны «Методические особенности реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах», отвечает в полной мере Положения ВАК РФ о присуждении учёных степеней. Автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 –

теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор
11.06.2019.

Гуломов Исломо

Контактная информация:

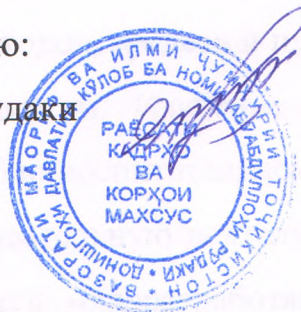
Адрес: 735360, г. Куляб, улица Сангака Сафарова,16.

Телефон: 8(3322) 2-41-06 (рабочий); +992 91-846-56-39 (моб.).

E-mail: info@kgu.tj

Подпись Ислома Гуломова заверяю:

начальник УК и СП КГУ им. А. Рудаки



Ятимов Хомид