

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Махмудшеховой Мавзуны Абдувалиевны «Методические особенности реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего и профессионального образования) (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Актуальность проблемы дифференцированного подхода в обучении, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность в начальных классах средней школы.

В методической литературе содержание многих понятий, а именно, форм учебной деятельности учащихся на уроке и при выполнении домашних либо не определяются, либо заимствуются определения, основанные на мнении разных авторов, из многих источников.

Анкетирование и беседы с учителями начальных классов, свидетельствуют о том, что организация учебной деятельности младших школьников при обучении математике в 1 – 4 классах имеет множество основных недостатков, которые не дают возможности реализовать дифференцированное обучение математике. Одной из этих причин является недостаточность всесторонних, методических и практических разработок того, какие есть возможности реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах.

Перспективный план дифференцированного обучения математике в начальных классах невозможно было решить без детального анализа проблем и форм учебной математической деятельности. То есть необходима система средств, путей и технологии реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах средней школы.

Структура, содержание и объём диссертации.

Диссертационное исследование состоит из введения двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 171 наименований источников, содержит 1 рисунок и 18 таблиц.

Во введении автор обосновывает актуальность темы; определяются объект, предмет и цель исследования; формулируются гипотеза, задачи исследования; раскрываются новизна, теоретическая и практическая значимость работы; изложено положение дифференцированного подхода – специфическим требованием развивающего обучения.

Целью исследования является разработка теоретико-методологической основ и организация практических различных форм деятельности учащихся в условиях дифференцированного обучения математике в начальных классах средней школы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы дифференцированного обучения математике в начальных классах» даётся исторический анализ решения данной проблемы в отечественной и зарубежной педагогике; выделяется существенное значение идеи и классификации форм обучения. На основе изучения нормативных актов и источников определяется и характеризуется классификация, исторически накопивших, опыт передовых учителей по организации форм обучения (дифференцированного, индивидуализированного обучения, форм учебной деятельности – групповой, индивидуальной, коллективной).

Во второй главе «Методические условия реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах», разработана методическая система реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах средней школы.

Разрабатывая методику и план реализации дифференцированного обучения математике для начальных классов, автором диссертации за базисную основу были взяты основные принципы:

- для реализации дифференцированного обучения отсутствует необходимость особого подбора содержания материала;
- разнообразное обучение математике необходимо проводить одновременно, используя одинаковый материал (дидактический, печатный);
- при использовании дифференцированных заданий, за основу взята система тематических задач и заданий, направляющих умственную деятельность школьника, при учёте его индивидуальной подготовки;
- разрабатывая методику обеспечения необходимо учитывать условия перехода на новый уровень развития. Подобная возможность должна содержаться в содержаниях заданий, а также, в их решениях;
- переход на новый уровень осуществляется в том случае, если ученик достиг качественно новой ступени в развитии умственной деятельности при решении математических задач;
- для получения определённого результата при использовании методики, учебные задания должны содержать в себе средства самоконтроля.

Исследования, соответствующих источников доказывают способность учащихся в освоении и решении сложных задач при поддержке учителя, с учётом дифференцированных заданий на уроках математики в начальной школе.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендации обеспечиваются методологической обоснованностью исходных позиций, использованием комплекса взаимодополняющих методов, отвечающих предмету, цели и задачам исследования, системным анализом и синтезом теоретического и экспериментального материала, методами математической обработки результатов опытного исследования.

Научной новизной исследования являются:

- выявлены теоретические возможности и практическая реализация выводов и форм дифференцированного обучения математике в начальных классах средней общеобразовательной школы;

- разработаны пути эффективной организации самостоятельных домашних и внеурочных работ по математике в начальных классах средствами дифференцированного задания;

- уточнены и практически проверены методические основы реализации дифференцированного обучения математики в начальных классах средней общеобразовательной школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- разработке теоретической системы реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах, способствующая закономерностям развития у учащихся методических средств и её реализации;

- выявление уровней - учить математике младших школьников;

- определение возможности управления разно уровневой математической деятельностью младших школьников, с целью ее совершенствования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке прогностического и методического обеспечения дифференцированного обучения математике в начальных классах, а также использования при написании учебников нового поколения по математике в начальных классах. Она так же заключается в направленности его результатов на совершенствование работы учителей математики 1-4-тых классов. Одним из существенных аспектов будет эффективная форма организации учебной деятельности младших школьников на уроке и при выполнении самостоятельных и домашних работ, в соответствии с соотношением дифференцированных заданий на всех этапах обучения для младших школьников.

Достоверность полученных результатов доказана проведёнными исследованиями в виде педагогического эксперимента.

Личное участие автора. Для проведения педагогического эксперимента диссертантом была проведена определённая работа и в исследование участвовали учащиеся начальных классов городов Ходжента и

Бободжона Гафурова. В ходе эксперимента были выявлены новые формы привлечения детей, особенно среднего уровня, к внеурочному чтению по математике, разработан дифференцированный подход к учащимся во внеурочных занятиях, организованы кружки для сильных учеников и клуб для всех. Проведенный эксперимент подтвердил гипотезу исследования.

Настоящую диссертационную работу можно считать завершенным. Автором проведена большая работа, обобщены результаты проведенного исследования, сформулированы выводы, определены основные направления дальнейшего исследовательского поиска.

Диссертационная работа Махмудшеховой Мавзуны Абдувалиевны «Методические особенности реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах», отвечает в полной мере Положения ВАК Российской Федерации о присуждении учёных степеней. Автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук,
и.о. доцента кафедры методики преподавания
математики Бохтарского государственного
университета имени Носира Хусрава

10 июня 2019 г.

Фатхуллоев Киёмджон

Контактная информация:

Адрес: 735140, г. Бохтар, улица Борбад 31, кв. 44.

Телефон: +992 915-01-23-45 (моб.).

E-mail: qiyom1951@mail.ru

Подпись Фатхуллоева Киёмджона заверяю:

начальник ОК БГУ им. Н.Хусрава

Амиршоев Атоходжа