

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО
СОВЕТА Д 999.221.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ТАДЖИКСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ, ХУДЖАНДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АКАДЕМИКА
БАБАДЖАНА ГАФУРОВА ПО ДИССЕРТАЦИИ МАХМУДШЕХОВОЙ
МАВЗУНЫ АБДУВАЛИЕВНЫ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО № _____

решение диссертационного совета от 27 июня 2019 года, № 3

О присуждении Махмудшеховой Мавзуне Абдувалиевне, гражданке Республики Таджикистан ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Методические особенности реализации дифференцированного подхода при изучении математики в начальных классах», по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), принята к защите 17 апреля 2019 г., протокол № 3 диссертационным советом Д.999.221.02 на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова, Министерство образования и науки Республики Таджикистан (734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121., Приказ № 320/нк от 29.11.2018 г.).

Соискатель Махмудшехова Мавзуна Абдувалиевна, 1975 года рождения.

В 1997 году окончила факультет экономики Худжандского государственного университета им. Академика Бабаджана Гафурова по специальности финансы и кредит, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

В 2005 году окончила Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова по специальности математик, учитель математики (второе образование), Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

С 2015 по 2018 гг. являлась соискателем кафедры математики, естествознания, эстетического воспитания и методики преподавания Худжандского государственного университета им. академика Бабаджана Гафурова, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Работает преподавателем кафедры математики, естествознания, эстетического воспитания и методики преподавания ГОУ «Худжандский

государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова», г.Худжанд.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики начального образования ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова», г.Худжанд, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Научный руководитель: Рабиев Саторберди, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, естествознания, эстетического воспитания и методики преподавания ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова», г.Худжанд.

Официальные оппоненты:

Гулямов Ислон, доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и методики преподавания математики Кулябского государственного университета им. А. Рудаки (г. Куляб).

Фатхуллоев Киёмджон, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры методики преподавания математики Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава (г. Бохтар).

Ведущая организация - Таджикский национальный университет, в своём положительном заключении, составленном и подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры методики преподавания математики и геометрии Джумаевым Комилом Кобиловичем, заведующим кафедрой методики преподавания математики и геометрии, кандидатом физико-математических наук, доцентом Исматовым С.Н. отметила, что реализация дифференцированного обучения на уроках математики в таджикской школе до сих пор остаётся недостаточно исследованной.

Анализируя идеи дифференцированного обучения в контексте исторического развития, заложенные в трудах и высказывания западных, русских и отечественных представителей науки, а также необходимых образовательных документов, автор определяет задачи внедрения дифференцированного обучения математики в начальных классах средней школы в условиях Республики Таджикистан.

Диссертационное исследование обладает научной новизной, состоящей в том, что соискателем обоснована и разработана теоретико-методологическая позиция совершенствования дифференцированного подхода в процессе обучения; выявлены средства и методы обучения, адекватные индивидуально-психологическим особенностям школьников; определены пути и средства создания новых учебных планов для начальных классов средних школ в условиях Республики Таджикистан.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским

диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), а её автор Махмудшехова Мавзуна Абдувалиевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки).

Соискатель имеет 7 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 7, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы:

Наиболее значимые работы по теме исследования:

1. Махмудшехова М.А. Теоретические основы дифференцированного обучения математике в начальных классах (на таджикском языке). //Вестник педагогического университета. –№4 (71). - Душанбе, 2017, – с. 33-38

2. Махмудшехова М.А. Система самостоятельных работ как средство реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках математики начальных классов. // Вестник педагогического университета. №3 (75). - Душанбе, 2018, -с 45-51 (в соавторстве).

3. Махмудшехова М.А. Математический кружок в начальных классах одно из средств реализации элементов профильной дифференциации (на таджикском языке).// Вестник педагогического университета. - №2 (74). – Душанбе, 2018, - с. 70-76.

4. Махмудшехова М.А. Методика реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах (на таджикском языке).// Вестник КГУ им. Н. Хусрава №3 (72). – Курган-Тюбе, 2018, - с. 45-48 (в соавторстве).

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. Азимовой Назиры Самадовны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой математических дисциплин Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики (г.Худжанд).

Отзыв положительный. Без замечаний.

2. Латипова Сафарали Одинаевича, кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета математики Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни (г.Душанбе).

Отзыв положительный. Отмеченные замечания:

- исследование проводилось в нескольких школах города Худжанда и в сельской местности Согдийской области, исходя из чего автору следовало бы более подробно дать анализ полученных результатов в городской и сельской школах;

- в автореферате диссертации прослеживается ряд грамматических ошибок и стилистических погрешностей, которые без особых усилий можно устранить.

3. Абдуллоева Гафуржона, кандидата педагогических наук, доцента кафедры высшей математики и инновационных технологий Института

экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции (г. Душанбе).

Отзыв положительный. Без замечаний.

4. Ахруллоева Вайдулло, кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики преподавания математики и информационной технологии ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова».

Отзыв положительный. Без замечаний.

5. Шуайбовой Очаджон, Заслуженного деятеля Республики Таджикистан, автора учебников «Математика» для начальных классов, учителя средней общеобразовательной школы № 40 Бабаджан Гафуровского района.

Отзыв положительный. Отмеченные замечания:

- необходимо обратить внимание на технические ошибки диссертации;
- было бы целесообразным охватить как можно больше общеобразовательных школ;
- диссертант мог бы сделать сравнительный анализ школ советского и современного периода.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в сфере образования, которые являются известными учёными в Республике Таджикистан, участвуют в исследовании актуальных проблем методики обучения и воспитания по естественным и математическим дисциплинам. Ведущая организация также считается одним из ведущих вузов Таджикистана известным своими квалифицированными специалистами в области педагогических наук и методики преподавания.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **раскрыты и проанализированы** уровни математической подготовки и умения решать математические задачи учащимися начальных классов школ Республики Таджикистан;

- **предложены** аспекты дифференцированного подхода в процессе обучения математики в начальных классах, одним из основных компонентов которых, является система самостоятельной работы учащихся на уроках и на других этапах обучения;

- **исследованы** методические основы реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах средней школы;

- **определено**, что эффективные методы и приемы работы в обучении младших учащихся школьного курса математики обеспечиваются их умением провести все возможные виды анализа - элементный, анализ через синтез, предвосхищение. На этой основе составлены специальные,

критериальные задания для выявления уровней математической деятельности младших школьников и деления их на группы;

- **доказано**, что эффективные пути и средства реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах будут успешными, если будут выработаны приемы использования дифференцированного задания для целенаправленной организации самостоятельных работ при обучении математике в начальных классах и доказана практическая эффективность предлагаемой соискателем методики обучения математике в средней школе (В. Г. Болтянский, Г. Д. Глейзер);

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке теоретической системы реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах, способствующей закономерностям развития у учащихся методических средств ее реализации; выявлении общих уровней - учить математике младших школьников; определении возможных путей управления – разно уровневой математической деятельности младших школьников, с целью ее совершенствования.

Полученные результаты диссертации могут быть использованы в разработке прогностического и методического обеспечения дифференцированного обучения математике в начальных классах.

Применительно к проблематике диссертации результативно использованы методы теоретического и практического исследования: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы; анкетирование и тестирование учителей и учащихся; изучение и обобщение передового опыта и анализа собственного опыта в школе и в педвузе; анализ учебников, действующих по теории и обучению, воспитанию, и методике математики для педвузов; анализ опыта зарубежных школ по дифференцированному обучению математике в начальных классах; эффективные виды экспериментов по проблеме исследования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что материалы диссертации могут быть использованы при написании при написании учебников нового поколения по математике для начальных классов и методических разработок для учителей начальных классов по математике.

Исследование базируется на принципах системного подхода в области методики обучения и воспитания математике; психолого – педагогической основе исследования. В основу диссертационного исследования положена теория организации учебной деятельности; концепция самостоятельной работы; концепция дифференцированного обучения.

