

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.221.02**

на базе Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, Межгосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова» по диссертации Миршоева Абдушахида Абдулмуминовича на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

### **АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО № \_\_\_\_\_**

Решение диссертационного совета от 19 февраля 2020 г., № 2 о присуждении Миршоеву Абдушахиду Абдулмуминовичу, гражданину Республики Таджикистан учёной степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование исследовательских компетенций у учащихся в процессе обучения алгебре в 7-9 классах средней школы», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) принята к защите 12 декабря 2019 г., протокол № 14 диссертационным советом Д 999.221.02 на базе Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, Межгосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова», Министерство образования и науки Республики Таджикистан (734003, РТ, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121), приказ № 320-нк от 29.11.2018 г.

Соискатель Миршоев Абдулшахид Абдулмуминович, 1991 года рождения.

В 2013 году окончил отделение информатики факультета математики Худжандского государственного университета им. академика Бабаджана Гафурова, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Миршоев А.А. работает старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии Худжандского государственного университета им. академика Бабаджана Гафурова, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

С 2017 по 2019 гг. являлась соискателем кафедры педагогики и психологии Худжандского государственного университета им. академика Бабаджана Гафурова, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Диссертация выполнена в Худжандском государственном университете им. академика Бабаджана Гафурова, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

**Научный руководитель:** Раджабов Тагоймурод Бобокулович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики начального образования Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.

**Научный консультант:** Шодиев Махмад Султонович, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава.

**Официальные оппоненты:**

1. **Курбоншоев Сафарали Завкибекович**, доктор физико-математических наук, профессор кафедры математики и физики Российско-Таджикского (Славянского) университета (г. Душанбе).

2. **Пирназаров Алиназар**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и естественных дисциплин Таджикского государственного университета коммерции (г. Душанбе)

- дали положительные отзывы на диссертацию и автореферат.

**Ведущая организация:** Таджикский национальный университет, в своём положительном заключении, составленном заведующей кафедрой педагогики, кандидатом педагогических наук, доцентом Джумаевым Комилом Кобиловичем отметила, что актуальность темы исследования определяется, прежде всего, тем, что в связи с реформой среднего общего образования и необходимостью качественной подготовки учащихся, необходимо формирование у них исследовательских компетенций.

Диссертация является завершённым научно-исследовательским трудом на актуальную тему. Полученные результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном количестве экспериментальных данных, обобщающих достижения современной педагогической науки. Диссертантом разработана система исследовательских компетенций и возможности их формирования в процессе обучения алгебре в 7-9-ых классах средней школы.

Научное исследование, выполненное Миршоевым Абдушахидом Абдулмуминовичем, соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации», а сам автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Диссертация не содержит недостоверных сведений об опубликованных работах.

Соискатель имеет 7 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 7 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы.

**Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

1. Миршоев А.А. Теоретические основы формирования исследовательских компетенций учащихся при изучении алгебры в 7-9 классах (на тадж. языке). // Вестник педагогического университета. - № 4(71). – Душанбе, 2017. – С.66-70 (в соавторстве).

2. Миршоев А.А. Исследовательский подход к изучению темы «Графика квадратичной функции» в девятом классе средней школы. // Вестник педагогического университета. - № 5(72). – Душанбе, 2017. – С.34-37 (в соавторстве).

3. Миршоев А.А. О формировании исследовательских компетенций учащихся с помощью системы самостоятельных работ при обучении алгебре в 7-9-ых классах. // Вестник Таджикского национального университета. - № 3/6. – Душанбе, 2017. – С.263-267 (в соавторстве).

4. Миршоев А.А. Использование исследовательского метода при решении уравнений и неравенства при обучении практикума решения математических задач. // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. - № ½ (53). – Бохтар, 2018. – С.123-129 (в соавторстве).

**На автореферат диссертации поступили отзывы:**

**1. Сафарова Джумабоя**, доктора физико-математических наук, заведующего кафедрой математического анализа Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава.

Отзыв положительный. Без замечаний.

**2. Ходжаевой Мубины Джалоловны**, доктора педагогических наук, профессора, проректора по воспитательной работе Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.

Отзыв положительный. Без замечаний.

**3. Азимовой Назиры Самадовны**, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой математических дисциплин и современного естествознания Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.

Отзыв положительный. Без замечаний.

**4. Садовникова Н.В.**, доктора педагогических наук, доцента кафедры общепрофессиональных дисциплин Пензенского филиала Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва.

Отзыв положительный. Отмеченное замечание:

- К сожалению, в автореферате не даётся достаточно чёткого представления о тех мерах, которые могли бы мотивировать учителей математики к активизации их работы по организации исследовательской деятельности школьников на уроках.

**Выбор основных оппонентов и ведущей организации обосновывается их высокой профессиональной компетенцией в педагогической науке, наличием публикаций в области педагогики и образования, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований**

по направлению теория и методика преподавания естественных дисциплин, общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**-разработана** методика преподавания алгебраического материала и алгебраических задач, направленных на эффективное формирование исследовательских компетенций в рамках современных концепций образования;

**-предложены** методические приёмы и пути эффективного формирования исследовательских компетенций учащихся в процессе изучения алгебры в 7-9 классах и их применение при решении алгебраических задач повышенной трудности;

**-изучены** специфика формирования исследовательских компетенций посредством информационных технологий; возможности трансформации по обучению решения алгебраических задач 7-9 классах; специфика формирования исследовательских компетенций в условиях реализации идей преемственности в процессе изучения алгебры в 7-9 классах и алгебры начала анализа в 10-11 классах;

**-даны** практические рекомендации по формированию исследовательских компетенций у учащихся в процессе обучения алгебре в 7-9 классах средней школы;

**-доказано**, что исследовательские компетенции учащихся, как результат их исследовательской деятельности, является составной частью процесса обучения математике;

**-установлено**, что исследовательские компетенции, выявленные в процессе анализа деятельности учащихся основной средней школы, при изучении алгебраического материала 7-9 классов, можно также и широко использовать в процессе изучения теоретического материала курса алгебры 7-9 классов и при решении алгебраических задач;

**-предложена** система исследовательских компетенций и возможности формирования их формирования в процессе обучения алгебре в 7-9 классах;

**-изложены** способы использования исследовательских компетенций в процессе решения задач повышенной трудности по алгебре в 7-9 классах;

**-обоснована** необходимость применения исследовательских компетенций во всех видах учебно-познавательной деятельности учащихся и повышение степени её самостоятельности, обеспечивающей качественное получение алгебраических знаний, умений и навыков.

**Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:**

**-выделена** система исследовательских компетенций учащихся основной школы, необходимых для успешного включения в исследовательскую деятельность;

**-разработана** система формирования исследовательских компетенций у учащихся в процессе обучения алгебре в 7-9 классах;

-определено содержание деятельности учителя в учебно-познавательной деятельности учащихся на каждом этапе процесса формирования исследовательской компетенции в условиях развивающего обучения. Которые могут быть трансформированы и в другие частные методики.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

-**разработаны** методические рекомендации, обеспечивающие систематическое формирование исследовательских компетенций у школьников;

-предложены эвристические приёмы решения задач повышенной трудности по алгебре для 7-9 классов;

-апробирована и внедрена в практику методика системы формирования исследовательских компетенций школьников в процессе изучения алгебры 7-9 классов в условиях развивающего обучения.

**Оценка достоверности результатов исследования:**

-**теория** базируется на научных трудах российских, западных и отечественных учёных; законодательных актах и постановлениях вышестоящих органов Республики Таджикистан;

-**идея** базируется на: теории компетентного подхода в образовании; концепции современных форм обучения; индивидуализированном и дифференцированном подходе к обучению; концепции организации исследовательской деятельности школьников в процессе обучения; теории обучения учащихся решению задач т.д.

-**использованы и внедрены** в учебный процесс научные труды отечественных, российских и зарубежных ученых, занимающихся: исследовательской деятельностью и её организацией; развивающим и компетентным подходами в обучении; интеллектуальному развитию; самостоятельности в получении знаний, умений и навыков т.д.

**Личный вклад соискателя** состоит в следующем:

-дан анализ сущности исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике и определены составляющие их исследовательских компетенций;

-выделена система исследовательских компетенций учащихся и раскрыты благоприятные условия их формирования в процессе обучения алгебре в 7-9 классах;

-составлена система упражнений, направленная на формирование исследовательских компетенций и методические рекомендации по их решению;

-разработана эффективная методика формирования исследовательских компетенций у учащихся в процессе обучения алгебре в 7-9-х классах;

-доказано, что разработанная методика формирования исследовательских компетенций в процессе обучения алгебре в 7-9 классах, способствует повышению качества знаний, обеспечивает творческий

потенциал и помогает самостоятельности в приобретении знаний и повышает интерес учащихся к изучению математики.

Диссертация соответствует требованиям П.9-14 Положения о присуждении учёных степеней, является научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача, направленная на формирование исследовательских компетенций у учащихся в процессе обучения алгебре в 7-9 классах средних школ Таджикистана.

На заседании 19 февраля 2020 года Объединённый диссертационный совет принял решение присудить Миршоеву Абдушахиду Абдулмуминовичу учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования).

При проведении тайного голосования Объединённый диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 10 доктора наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: **за** - 17, **против** - 1, **недействительных бюллетеней** – нет.

**Председатель**

Объединённого диссертационного совета



Нугмонов М.

**Учёный секретарь**

Объединённого диссертационного совета

Абдуллаева Р.Х.

19 февраля 2020 г.