

АБИДОВА УМЕДАХОН НУМОНОВНА

Инновационно - деятельностный подход к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Худжанд-2019

Работа выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова

Научный руководитель: -доктор педагогических наук, профессор,
директор научно-исследовательского
Института педагогических наук при
ХГУ им.ак.Б.Гафурова
Шаропов Шавкатджон Ахмадович

Официальные оппоненты: -доктор педагогических наук, профессор
Раджабзода Махмадулло (Таджикский
государственный институт языков имени
Сотима Улугзаде)

-кандидат педагогических наук, доцент
Мирзоева Малика Пулодовна
(Технологический университета Таджикистана)

Ведущая организация: Институт развития образования им.А. Джами
Академии образования Таджикистана

Защита состоится «3» октября 2019 г. в 10⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 999.221.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова по адресу: 734003, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Академии образования Таджикистана.

Автореферат и объявление о защите размещены на сайте <https://vak.minobrnauki.gov.ru>

Автореферат диссертации разослан « » 2019 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент



Абдуллаева Р.Х.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Экономическое и социальное развитие современного общества, смена индустриального общества информационными технологиями, бурный процесс глобализации привели к необходимости переосмысления философских оснований образования, стратегических направлений систем образования, общих целевых установок, а также методов и средств их достижения.

Проблема самореализации личности обусловлена требованиями гуманизации социальной жизни, которая ориентирована на проявление ее сущностных сил. В этом контексте одной из ведущих потребностей личности является ее самореализация, представленная как внутренний стимул в человеческой деятельности. Первостепенным значением представлен социально прогрессивный тип самореализации, понимаемый в виде социализации личности, выражающейся через стремление реализовать себя как часть социума. Развитие личности рассматривается путем создания условий для ее развития в контексте ее способностей к данному типу самореализации, воспитания молодежи, способной строить свою жизнь в соответствии с правовыми нормами нашего государства, которые являются основными задачами современной школы, на что указывалось Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном в «Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020го».

Педагогическая деятельность в современном Таджикистане характеризуется поиском и нахождением неординарных, оригинальных вариантов решения назревших проблем, выбором альтернативных педагогических проектов и программ, творческим переосмыслением и вариативной интерпретацией ранее существовавших. Формируется собственная модель системы образования, свободная от идеологических догм и способная к динамичному обновлению и совершенствованию.

Не подлежит сомнению, что всякое совершенствование, нововведение не терпит шаблона, в связи с этим социальные перемены требуют адекватного повышения требований к деятельности образовательных учреждений и организаций всех типов.

Поиск оптимальной модели управления современной организацией образования связан, прежде всего, с теоретическим осмыслением нового содержания образования, его качества, уровня внутришкольного руководства, развития принципов гуманности, демократизации, творчества.

Вопросы управления современной школой исследованы в фундаментальных трудах отечественных и зарубежных ученых:

- *методологические аспекты управления* рассматривались такими учеными, как В.Г. Афанасьев, И. Ансофф, А.А. Аганбегян, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин, Д.М. Гвишиани, В.П. Кузьмин, В.Ю. Кричевский, Г.Х. Попов и др.;

- М.И. Кондаков, Ю.А. Конаржевский, А.А. Орлов, Ф.Г. Паначин, И.П.

Радченко, В.Т. Пикельная, К.Д. Каракулов, Н.В. Кухарев, Т.И. Шамова, И.С. Сунцов, Ф.Е. Штыкало, Н.Д. Хмель, Г.Л. Лукпанов, Г.Г. Шекк, Н.А. Лебедева, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, М.Х. Курбанов и др. в своих исследованиях рассматривали *сущность управления органами образования и общеобразовательной школой*;

- проблемам современного *педагогического менеджмента посвящены труды* В.П. Симонова, К.Я. Вазиной, и др.;

- *функции руководителя школой* освещены в исследованиях Б.Л. Бараша, А.Н. Волковского, М.П. Малышева, В.А. Сухомлинского, С.Е. Хозе и др.;

- А.А. Захаренко, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург, А.П. Тубельский, В.П. Кваша, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, Т.А. Линчевская и др. изучали *инновационные подходы в практике управления школой*;

- *проблемы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров* находились в фокусе научных исследований Е.П.Тонконогой, А.Н. Зевинной, Г.А. Абрамовой, Э.М. Никитина, В.Г. Онушкина, Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской, К.М. Ушакова, А.И. Жилиной, П.В. Худоминского, Л. Колесниченко и др.;

- *психологическим аспектам управления* уделяли внимание Л.И. Шилова, Н.А. Филиппова, Р.Х. Шакуров, А.Л. Журавлев, Н.Д. Исайчева, Ю.М. Жуков, Г.С. Лопатин, Е.В. Лопухина, А.В. Петровский и др.;

- *человекоцентристский подход к управлению* нашел отражение в работах Н.В. Немова, П.И. Третьякова, И.К. Шалаева, В.В. Серикова и др.

Для нашего исследования особо важное значение приобретают научные поиски и решения по проблемам *эффективности организации педагогического процесса* в школе (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, М.А. Данилов, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, П.И. Пидкасистый, Н.Д. Хмель и др.); по проблемам *воспитательных систем школ* (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Ю.С. Мануйлов, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова, М. Лутфуллоева, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, Р.Б. Вендровская, Е.Н. Степанов и др.); по проблемам *деятельности гимназий и лицеев* (А.В. Пермяков, В.И. Данильчук и др.); по проблемам *социализации личности* (А.В. Мудрик, В.А. Сластенин и др.).

Тем не менее, следует указать на констатацию факта о недостаточной степени исследования проблем, связанных с моделированием воспитательных систем в учреждениях образования, выявлением их специфики, управлением воспитательными системами в школах, представленных инновационным типом в современной педагогической науке Таджикистана.

Теоретическим осмыслением инновационных подходов к проблеме формирования воспитательных систем и поиском наиболее эффективных условий по управлению ими выявлено наличие противоречия между требованиями современности в научно-обоснованном управлении гимназией, рассматриваемой в виде воспитательной системы, и отсутствием научно-педагогических условий в его организации конкретизировали **проблему** представленного исследования: «Инновационно - деятельностный подход к

управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан».

Цель исследования: теоретическое обоснование педагогических условий управления гимназией как современной воспитательной системой и практическое доказательство их эффективности.

Объект исследования: гимназия как воспитательная система.

Предмет исследования: особенности управления гимназией как современной воспитательной системой.

Гипотеза исследования: *если* управленческая деятельность школы предусматривает содержательную интеграцию процессов обучения, воспитания и развития, *то* будет обеспечена ее эффективность, *так как* педагогические условия управления гимназией как воспитательной системой определяются ее интегративной функцией.

В соответствии с целью исследования и предложенной гипотезой определены следующие **задачи**:

1. Уточнить сущность понятий «воспитательная система гимназии», «управление воспитательной системой гимназии», «классный воспитатель гимназии».

2. Разработать теоретическую модель управления гимназией как воспитательной системой.

3. Теоретически обосновать содержание профессионально-педагогической деятельности классных воспитателей гимназии и «Института классных воспитателей», представленного структурным компонентом по управлению воспитательной системой.

4. Экспериментально доказать эффективность педагогических условий по управлению гимназией как воспитательной системой.

В основу доказательства изложенной гипотезы положена **ведущая идея** исследования, которая заключается в том, что интегративная функция гимназии, рассматриваемая как воспитательная система, может быть обеспечена путем введения в ее организационную структуру, связанную с управлением, «Института классных воспитателей», как координирующего органа по организации деятельности у всех субъектов управления.

Методологическая основа исследования представлена: системным, личностным, деятельностным, личностно - ориентированным, синергетическим, амбивалентным, культурологическим и инновационным подходами.

Теоретическую основу исследования составили: теория деятельности, теория личности, основные положения теории управления, теории воспитательных систем, традиции классического гимназического образования теория целостного педагогического процесса в контексте концепций по гуманизации и демократизации, этнопедагогическому, личностно - ориентированному образованию, системной концепции по нововведениям, инновационно - дидактической деятельности.

Источники исследования представлены: официальными документами (законами, правилами, положениями, концепциями, проектами и т.п.), классическими работами в области педагогической науки и теориями в сфере менеджмента, управления системой образования, материалами исследований, связанных с разработкой и апробацией моделей по гимназическому образованию, научные труды в области этнопедагогике, личностно - ориентированного обучения, гуманизации и гуманитаризации образования, изданиями периодической печати, отражающими актуальные проблемы по педагогике и управлению, учебными планами и программами.

Методы исследования представлены: теоретическим анализом философских, социологических, психолого-педагогических научных материалов в области исследуемой проблемы; исследованием текущей документации, опытом работы и инновационной педагогической деятельностью; системным и сравнительным анализом; классификацией, систематизацией и интерпретацией выявленных данных; опытно - экспериментальной работой; математическими методами по обработке полученных результатов; методами, связанными с моделированием и описанием развивающихся систем.

Этапы и процедура исследования: исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап (2014-2015 г.г.): изучение философской, социологической, психолого-педагогической литературы, трудов ученых, управленческих и педагогических концепций, моделей гимназического образования; изучение состояния проблемы управления системой образования в школах нового типа, степени ее изученности и разработанности в научно-педагогической литературе; изучение архивных документов, ретроспективный анализ отечественного и мирового опыта гимназического образования; обеспечение нормативно-правовой базы проведения опытно-педагогической работы гимназии.

Второй этап (2016-2017 г.г.): разработка понятийного аппарата исследования, актуализация темы диссертации, конкретизация цели, объекта, предмета и задач и формулировка гипотезы, ведущей идеи; создание теоретической модели управления гимназией и осуществление опытно-экспериментальной работы, в ходе которой проводилась апробация модели гимназии, ее перманентная коррекция на основе проблемно - ориентированного анализа деятельности; определение и уточнение содержательной характеристики выпускника гимназии; научно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы гимназии.

Третий этап (2017-2018 г.г.): осуществление педагогического и медико--психологического мониторинга; научно - теоретическое обобщение и систематизация данных опытно-педагогической работы гимназии, уточнение и формулирование основных положений, выносимых на защиту диссертации, выводов и научно-обоснованных рекомендаций по теме исследования; оформление диссертации.

База исследования: гимназии №1,4 г.Худжанда, средние общеобразовательные школы №2,6,7 и гимназия №1 г.Канибадама Согдийской области, Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, областной институт повышения квалификации работников образования.

Научная новизна:

- выявлены теоретические основы воспитательной системы гимназии, определены ее структурные компоненты, представлена структурно-функциональная характеристика воспитательной системы гимназии; уточнена сущность понятий «воспитательная система гимназии», «управление воспитательной системой гимназии», «классный воспитатель гимназии»;

- создана теоретическая модель управления гимназией как воспитательной системой, разработанная на основе положений системного, инновационного, амбивалентного, синергетического, личностно-ориентированного подходов, а также теорий воспитательных систем и управления;

- обосновано содержание профессионально-педагогической деятельности освобожденных классных воспитателей гимназии и «Института классных воспитателей» (ИКВ) как компонента организационной структуры управления воспитательной системой;

- выявлены педагогические условия эффективной деятельности и управления гимназией как воспитательной системой.

Теоретическая ценность исследования состоит в том, что в работе на основе личностного подхода сделан теоретический анализ проблемы организации управления общеобразовательной школы в мировой и отечественной педагогической теории и практике; раскрывается и уточняется сущность понятий «воспитательная система гимназии», «управление воспитательной системой гимназии», «классный воспитатель гимназии».

Практическая значимость заключается в том, что в результате исследования обоснована необходимость введения в штат гимназии должности освобожденного классного воспитателя, а также разработаны и представлены:

- Положение по организации «Института классных воспитателей»;
- Воспитательная программа по развитию обучающихся в основе на синхронно-модульный подход;

- Программа инновационного развития гимназии в условиях реформирования системы образования;

- Программа учебно-методического обеспечения для учителей и классных воспитателей;

- Система педагогического и медико-психологического мониторинга по отслеживанию результатов воспитания и развития учащихся.

Основные положения, выносимые на защиту:

- Структурно-функциональная характеристика воспитательной системы гимназии, рассматриваемая как комплексная социально-педагогическое образование, содержание деятельности которой основано на приоритете воспитательного аспекта, обуславливает характер интеграции между всеми

компонентами воспитательного процесса;

- Теоретическая модель по управлению гимназией как воспитательной системой вбирает в себя: инвариантные составляющие - организационный механизм управления и условия управления гимназией; вариативные составляющие - компоненты воспитательной системы гимназии, критерии эффективности управления гимназией как воспитательной системой и ее показатели.

- Содержание профессионально - педагогической деятельности освобожденного классного воспитателя гимназии, реализующего на занятиях по общему развитию (ОР) учащихся организационную, аналитическую, развивающую, коммуникативную, воспитательно -коррекционную, контролирующую функции и имиджирование личности гимназиста предполагает организацию синхронно - модульного подхода.

- Педагогические условия эффективности управления гимназией как воспитательной системой, определяются ее особенностями.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена основами исходных методологических и теоретических позиций автора в виде: содержания научного аппарата исследования; использования комплекса методов в соответствии с задачами исследования; планомерности этапов по организации опытно-экспериментальной деятельности; репрезентативности выборок; использования методов математической статистики; подтверждения достигнутых выводов опытным путем.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на всех этапах исследования. Основные результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова, на внутри вузовских научных конференциях профессорско-преподавательского состава (2014-2018гг.), на международных и республиканских научных конференциях.

Структура и объем диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 135 источника, 3 приложений, 7 таблиц, 13 рисунков. Объем диссертации составляет 178 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются проблемы, объект, предмет исследования, формируется гипотеза, цель, задачи, даётся характеристика этапов работы, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту положения, приводятся сведения об апробации, раскрывается логика исследования.

В первой главе: «Научно-педагогические основы управления гимназией в условиях реформирования системы образования» рассматриваются: теоретические основы управления гимназией как школой

инновационного типа; влияние педагогических условий на процесс формирования воспитательной системы в гимназии и особенности управления ею; теоретическая модель управления гимназией как воспитательной системой.

Новая модель национальной системы образования Республики Таджикистан ориентирована, прежде всего, на воспитание молодых людей с новым мышлением и высоким уровнем гражданственности, патриотизма, способных гибко адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Вместе с тем, инновационные процессы как объект управления требуют качественно новых способов реализации управленческих функций.

Основоположники современной теории управления рассматривают менеджмент: во-первых, через умение достигать выдвигаемые цели на основе труда, интеллекта, связанного с анализом поведенческих мотивов у других людей; во-вторых, через деятельность, связанную с руководством людьми в рамках различных организаций и, в-третьих, через область человеческого знания, оказывающего помощь в осуществлении данной функции. Совокупность этих значений и определяет сущность современного менеджмента.

Первая теория научного управления была разработана на рубеже XIX и XX в.в. американским исследователем Ф.Тейлором, которым акцент делался в основном на рациональную организацию труда у исполнителей. В исследованиях французского ученого А.Файоля в его «классической» теории управление предполагает: предвидение; организацию (т.е. выстраивание двойного - материального и социального организма предприятия); распоряжения (т.е. мотивацию персонала на надлежащее выполнение работы); координирование (т.е. заботу о выполнении установленных правил и отданных распоряжений)

Новым подходом, представленным принципиально иным пониманием значимости «человеческого фактора» в управлении явился поведенческий подход, предложенный в управленческой науке в начале 30-х годов XX века американским социологом и психологом Э. Мэйо, исследования которого показали приоритетность влияния на производительность социально-психологических факторов. Данный подход получил название «человеко – центристский» и был представлен акцентированием на человеке и его потребностях, на формировании отношений партнерства между людьми, что отражало тенденцию к демократизации управления.

Эффективной попыткой соединения достоинств рационалистического и поведенческого подходов и преодоления их ограниченности стали разработки по *системному подходу* к управлению, который в первой половине XX века был сформулирован Л. Берталанди его концепцией - общая теория систем, где под системой им понималась совокупность элементов в их взаимодействии.

В условиях современности педагогической наукой все чаще используется системный подход. С учетом данного подхода, образовательный процесс представлен целостной, динамической системой в противовес сумме или

набору ряда элементов, следующих друг за другом, т.е. целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью педагога, представленной единством учебно-познавательной и самообразовательной деятельности обучающихся.

В трудах И.Пригожина по теории самоорганизации (синергетике) выдвигаются принципы, лежащие в основе современного взгляда на развитие школы и управление этим развитием в виде:

- сложноорганизованные системы (в том числе и школы) не должны быть представлены насильно «навязанными» путями развития, которые не обуславливаются их внутренними потребностями;

- возможности по эффективному развитию могут быть представлены и случайностью (что не предполагает ее ассоциацию с закономерностью), отсюда

- успешное развитие школы, как правило, обусловлено способностью руководителя «прозревать» и не упускать благоприятную ситуацию, которая может больше не представиться;

- эффективное развитие школы обусловлено умением руководителя увидеть будущее, всегда присутствующее в настоящем, и именно таким образом предвосхищая возможности в развитии школы;

- успешное развитие школы, рассматриваемая как система, требует согласования в темпах развития по всем ее частям, всем ее субъектам управления этим развитием и действиям этих субъектов;

- успех в развитии школы предопределяется не только результатом сильных и всеобъемлющих управленческих воздействий, но и, так называемыми локальными воздействиями, при условии их точного расчета, который представлен мощным резонансным эффектом во всей школьной системе в целом: ее частях, звеньях, уровнях.

Дальнейшая эволюция научной теории управления связана с ситуационным подходом, основателями которого в ее современном значении явились П.Лоуренс и Д.Ж.Лорш. Развитие ситуационного подхода нашло отражение в трудах Т.Питерс и Р. Уотермена, которыми разработана теория управления в основе на выделение семи взаимосвязанных компонентов представленных: стратегией, структурой, системой, персоналом, квалификацией, принятыми ценностями, стилем руководства.

Важное понятие в теории и практике менеджмента представлено пониманием его функций, которыми отражается основное в содержании управленческой деятельности. Функциональным (процессным) подходом развиваются идеи, представленные классической теорией управления, обогащенные через идеи, представленные поведенческим, системным и ситуационным подходами.

Современная научная литература представлена множеством разнообразных классификационных схем по функциональному составу управления, в которых, как правило, выделен ряд видов по управленческой деятельности в виде: постановки цели, планирования, принятия решений, организации, мотивации, руководства, координации, коммуникации, контроля, регулирования (или коррекции), стимулирования, анализа, оценки, подборки кадров и др.

В настоящий период рядом авторов актуализируется оптимизационный подход в управлении, сущностью которого является конструирование конкретной системы мер, которые в отношении условий конкретной школы, преобразовали бы ее структуру и управленческий процесс в контексте получения максимального уровня по конкретным результатам в образовательном процессе в основе на рациональные затраты времени, связанные с управленческой деятельностью.

Т.И.Шамова и Т.Н.Давыденко все подходы к управлению школой подразделяют на две большие группы. По мнению авторов, первая группа, представленная функциональным, системным, ситуационным, оптимизационным и исследовательским подходами, характерна для управления, направленного на конечный результат.

Вторая группа управленческих подходов предполагает ориентацию непосредственно на образовательный процесс в контексте создания условий, связанных с раскрытием, реализацией и развитием личностного потенциала обучающихся. Данной группой подходов, предметом исследования которых рассматривается человек, представлен *человеко-центристский подход*, которым представлена новая парадигма в управлении, которой предусматривающей серьезные изменения в традиционных взглядах.

Развитие человеко-центристского императива в управлении привело к разработке рефлексивного подхода, при котором результат взаимодействия управляющего и управляемого выражается в развитии у последнего способностей к осуществлению самоуправления собственной деятельности.

Педагогическим менеджментом предполагается наличие своей специфики и присущих только ему закономерностей и принципов, представленных: конкретным целеполаганием как основой в планировании, организации; по этапностью; кооперацией; принципом «ведущего звена»; комплексности; нормативно – правовым принципом; принципом систематического самосовершенствования в основе на передовые теоретические и практические достижения в сфере менеджмента.

Рассмотрение эволюции по общеуправленческим идеям, выявляя разнообразные подходы, базируются на понимании управления как организационной функции. На основе этого, мы полагаем, что управление школой представлено особым видом деятельности, в которой ее субъектом обеспечивается организованность (интегрированность) при осуществлении совместной деятельности обучающихся, преподавателей, родителей, обслуживающего персонала и ее обеспечивается ее ориентация в направлении достижения образовательных целей и целей, предусматривающих развитие школы через планирование, организацию, руководство и контроль.

В связи с этим вышеотмеченные принципы управления могут служить методологическим ориентиром в выборе оптимальных подходов к управлению современными школами нового типа, таких как гимназия.

Гимназия может иметь направления: гуманитарное, лингвистическое, эстетическое, естественно-математическое, экономическое, а также быть много-

профильной. Важным качеством в гимназическом образовании является его вариативность, представленная способностью к созданию и предоставлению обучающимся различных вариантов по образовательным программам.

Специфической формой гимназического образования является *дополнительное образование*, представленное проблемно-тематическим содержанием образования. В этом контексте, миссия гимназии диктует наличие образовательного процесса, в основу которого закладывается высокая степень *интегативности*.

Особенностью гимназического образования является наличие в нем двух составляющих: универсальности и элитности. Универсальное образование требует формирования навыков непрерывного самообразования, вооружающего людей не завершенной суммой знаний и профессиональной сноровкой, а целостной культурой, понимаемой как универсальный способ деятельности, предполагающий целостное освоение мира.

Элитность в гимназическом образовании представлена, во-первых, отбором интеллектуально направленных обучающихся с высоким уровнем мотивации для получения образования, во-вторых, обеспечением высокого уровня в преподавании, основанного на конкурсном отборе преподавательского состава, в-третьих, индивидуализацией целостного учебно - воспитательного процесса и, в четвертых, гарантией для поступления гимназистов в аккредитованные вузы.

Основными принципами гимназического образования являются: свобода выбора форм образования; использование личностных качеств учащихся в процессе обучения и воспитания; направленность на развитие интеллекта, творческих способностей и физическое совершенство; системность, обеспечивающая единство подходов в решении всех образовательных задач; культурологичность, этно - и поликультурность.

Процесс управления имеет циклический характер и состоит из четырех основных управленческих действий, представленных: планированием, организацией, руководством и контролем.

Эффективность реализации функции руководства во многом определяется личностными качествами руководителя. черт личности руководителя, американский ученый Р.Стогдилл, выделяют авторитарный, демократический и либеральный стили руководства.

Влияние педагогических условий на процесс формирования воспитательной системы в гимназии и особенности управления ею рассматриваются нами через изменения социально-экономических и политико-идеологических основ общественной жизни и реформой системы образования, которые привели к переходу от единообразной школы к многообразию ее видов.

Понятием «воспитательная система» представлен один из важнейших фундаментальных фактов в педагогической действительности, рассматриваемый положением: воспитание становится функцией целого социального организма - школы, тогда как прежде оно ограничивалось

пониманием его в качестве линейного процесса, целиком задаваемого либо самим преподавателем, либо, в своем максимуме, преподавателем и субъектом воспитания.

Комплексный подход в понимании воспитательной системы школы, представляющей собой диалектическое единство системы воспитательной работы и дидактической системы, позволяет выделить в ней следующие системообразующие компоненты представленные: целями, выраженными в исходной концепции; деятельностью, обеспечивающей ее реализацию; субъектом деятельности, который ее организует и в ней участвует; отношениями, рождающимися в деятельности и общении; интеграцией субъектов в определенную общность; средой системы, которая осваивается субъектом; управлением, которым обеспечивается интеграция всех компонентов в целостную систему, и которое развивает данную систему. На особенности процесса управления воспитательной системой гимназии влияют свойства ее системообразующего компонента и педагогические условия.

Исходя из нашего рабочего определения и анализа различных подходов к выявлению компонентов системы, мы остановили свой выбор на следующей совокупности компонентов, помогающих подчеркнуть особенности воспитательной системы гимназии:

- *совокупность идей*, которыми определяется концептуальная основа в воспитательной системе гимназии;
- *цель* воспитательной системы гимназии;
- *задачи* воспитательной системы гимназии;
- *основополагающие принципы* воспитательной системы гимназии;
- *совокупный субъект* воспитательной системы гимназии;
- *«Институт классных воспитателей» (ИКВ)* как системообразующий компонент воспитательной системы гимназии, одновременно - компонент организационной структуры управления;
- *деятельность*, обеспечивающая реализацию цели воспитательной системы гимназии в соответствии с ее функциями, и которой формируются отношения;
- *освоенная среда* в воспитательной системе (интериоризованная);
- *управление* воспитательной системой гимназии;
- *условия, обеспечивающие эффективность* деятельности в контексте управления воспитательной системой гимназии;
- *критерии, определяющие эффективность* воспитательной системы в гимназии.

Основополагающие принципы организации деятельности воспитательной системы гимназии представлены следующими принципами: *гуманистической направленности, природосообразности и культуросообразности воспитания, концентрации* воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, *дополнительности, центрации* воспитания на развитие личности, *интегративности, поликультурности*.

В связи с необходимостью формирования гуманистической воспитательной системы, характеризующейся личностным подходом в воспитании, природосообразностью и национальным своеобразием, в гимназии пересматривается статус классного руководителя, который представлен более широкими полномочиями в организации своей деятельности, выполняя ряд ведущих профессионально-педагогических функций в отношении к ученикам, классу, родителям, педагогам-предметникам, представленных: воспитывающей, развивающей, организаторской, интегрирующей, координирующей, а также функцией, обеспечивающей защиту личности ребенка.

Классный воспитатель гимназии, который вводится как штатная единица, в отличие от классного руководителя, представлен педагогом-профессионалом, которым организовывается система отношений путем разнообразных видов и форм по воспитательной деятельности в условиях классного коллектива, создаются условия для индивидуального самовыражения каждым учеником. Классными воспитателями в гимназии осуществляется непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием гимназистов, на основе организации занятий, направленных на общее развитие обучающихся, где при совместной деятельности с психологом достигается благоприятная микросреда и психологический климат в классе, помогающий преподавателям выявлять потенциальные возможности и способности обучающихся, а также оказывается методическая помощь родителям.

Изучив богатейшие традиции и историю классического гимназического образования, опираясь на литературные источники, коллектив гимназии разработал свою систему воспитания и развития, в которой центральным, системообразующим компонентом является «Институт классных воспитателей» (ИКВ). В данном случае термин «институт» употребляется в качестве категории социальной формы организации.

На организацию разнообразных видов деятельности школьников оказывают влияние особенности гимназического образования, характеризуемого высокой степенью его интегративности, дифференциации, вариативности, универсальности и элитности. В связи с этим, весь учебно-воспитательный процесс в гимназии находится под контролем медицинской и психологической служб, представленных *медицинской службой «Маркази саломатӣ» («Центр здоровья»), психологической службой «ДИКОРР» (Диагностика, коррекция).*

Современный период развития системы образования характеризуется возросшим переходом педагогов к поисковой, исследовательской деятельности.

По вопросам организации, обеспечения учебно-воспитательного процесса кафедры взаимодействуют с соответствующими кафедрами Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова, областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования взаимодействием с ВУЗами.

Методическая работа в гимназии представлена разнообразными формами: как традиционными (в виде курсов, лекций, семинаров, открытых уроков и др.),

так и нестандартными (в виде проблемно-деятельностных занятий, консилиумов, семинаров - практикумов, тренингов, уроков -панорам и др.

Преподавательским коллективом гимназии используются различные формы развития интереса к предметам и мотивации к учебной деятельности. Разнообразные виды деятельности учащихся гимназии способствуют реализации ее многообразных функций, представленных как воспитательная система.

Как и любое учебное заведение, гимназией реализуются функции: когнитивная (познавательная), функции психического развития обучающихся (развитие внимания, восприятия, мышления, воображения, речи, эмоциональной и волевой сфер), креативная, оздоровительная, ориентационная, реабилитационная, коррекционная, стимулирующая, пропедевтическая, координационная функции.

Наряду с компонентами воспитательной системы, в целях выделения её особенностей, мы рассматриваем также и педагогические условия.

Педагогические условия, присущие той или иной системе, тем более многосторонне и глубоко могут охарактеризовываться на основе вычленения составляющих компонентов системы управления.

Среди оптимальных условий для воспитательного процесса М.М. Поташник выделяет следующие: *организационно-педагогические, школьно-гигиенические, морально-психологические, эстетические, материальные, единства в действиях школы и семьи*, а также их взаимосвязь с производственными коллективами, общественностью.

Педагогические условия управления состоят из трех взаимосвязанных блоков:

I блок: методологические основы процесса управления содержат следующие компоненты: методология управления и соответствующие ей цели, задачи и принципы.

II блок: включает содержание, формы и методы управления.

III блок: включает систему внешних и внутренних управленческих мотивов.

Таким образом, анализ теории воспитательных систем школ и педагогических условий ее жизнедеятельности и управления позволил вычленить те компоненты воспитательной системы гимназии, которые наиболее ярко могут охарактеризовать ее особенности. В соответствии с этим, резюмируя вышеизложенное, нами дана структурно-функциональная характеристика воспитательной системы гимназии (приложение А).

Управление гимназией-это, по существу, управление ее воспитательной системой. С учетом мировых традиций управления организациями и образовательными учреждениями наиболее важные внутренние и внешние переменные, влияющие на специфику модели управления.

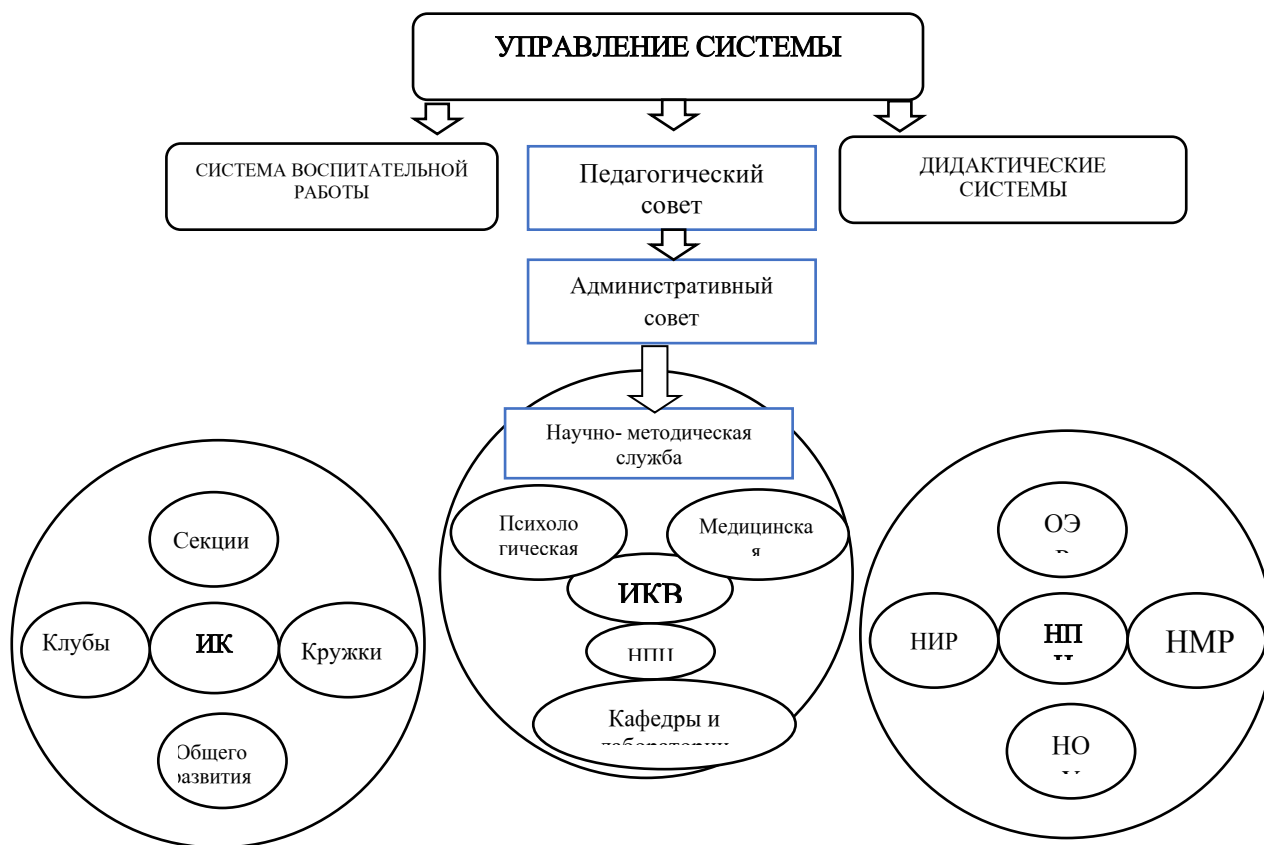
Состояние и поведение этих переменных и обуславливает специфику управления гимназией как образовательным учреждением.

Процесс управления, как на первом этапе построения гимназии, так и в дальнейшей работе, состоит из компонентов (рисунок 1). Педагогическим моделированием (созданием модели) является процесс разработки общей идеи,



которой создаются педагогические системы, процессы или ситуации и основные пути по их достижению. Исходя из определенной цели, на основе анализа результатов проблемно-ориентированного анализа нами разрабатывалась структурно-функциональная модель гимназии, представленная как воспитательная система (рисунок 2).

Рисунок 2



Документально проектируемая модель, находит отражение в Программе развития гимназии, которая состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка о школе.
2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

3. Концепция гимназии.
4. Стратегия и задачи перехода к новому образовательному учреждению.
5. Цели первого этапа построения гимназии.
6. План действий.

Основы планирования обучающего процесса в гимназии представлены базисным учебным планом, которым охватываются базисные учебные планы по каждой ступени (начальной, основной и по полному образованию) и инвариантная и вариативная части дель по организационной структуре в управляющей системе гимназии представлена, как правило, двумя позициями - субъектной и объектной.

Классным воспитателем оказывается помощь в создании условий, благоприятствующих индивидуальному развитию и нравственному формированию личности обучающихся; вносятся требуемые коррективы в воспитательную систему на основе изучения личности воспитанника, его склонностей, интересов; создается благоприятная микросреда и морально-психологический климат для каждого учащегося в классе; оказывается поддержка ученику в решении проблем, возникающих в процессе общения с друзьями, преподавателями, родителями; организовывается целенаправленный процесс самовоспитания и саморазвития личности обучающегося; оказывается поддержка обучающимся (воспитанникам) для эффективной организации учебной деятельности; содействует получению дополнительного образования обучающимися (воспитанниками) через систему кружков, клубов, секций, объединений на основе образовательных учреждений, по месту проживания; соответственно возрастным интересам учеников и требованиям жизни обновляется содержание по организации жизнедеятельности в классном коллективе; соблюдаются права и свободы обучающихся в рамках ответственности за их безопасность, жизнь, здоровье; при опоре на органы по ученическому самоуправлению ведется активная пропаганда здорового образа жизни; организовывается деятельность в тесном контакте с учителями, родителями и лицами, которые их заменяют.

Функции классного воспитателя: воспитательная; организационная; индивидуальная работа; психолого-педагогическая диагностика; контролирующая; организационная; коммуникативная; аналитическая.

Идеальный портрет классного воспитателя предполагает:

- фундаментальные знания на предмет особенностей развития личности
- знания и умения по педагогической и возрастной детской психологии, социальной психологии;
- знание последних достижений в науке, технике, искусстве;
- способность к инновациям и исследовательской деятельности;
- способность к творчеству, логическому мышлению;
- эрудированность;
- стремление к постоянному самообразованию;
- энтузиазм (умение работать в трудных условиях);
- инициативность;

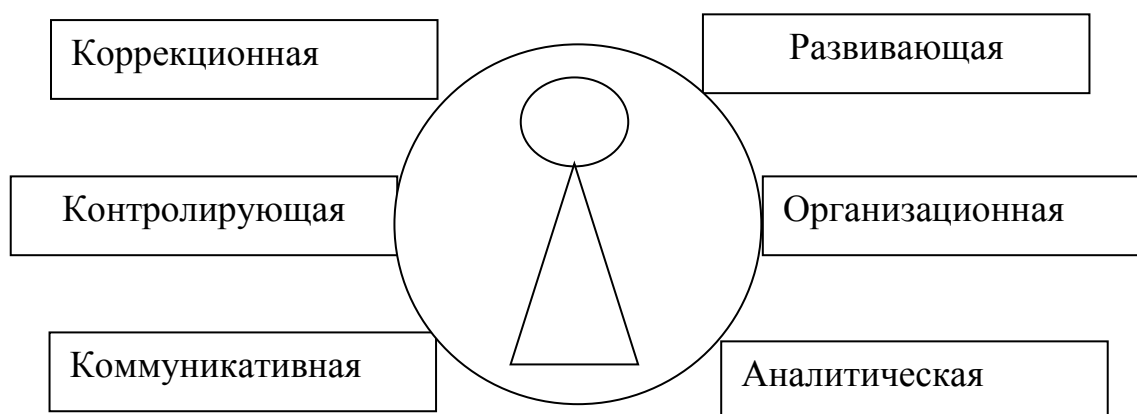
- умение реализовать идеи, выбрать наиболее эффективные пути;
- наличие коммуникативных способностей;
- гибкость, предвидение трудностей, готовность к полной самореализации;
- высокую духовную культуру.

Особенности гимназического содержания образования требуют от педагогов наряду с учебной и методической работой, участие в разработческой, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности.

Разработанная нами организационная структура гимназии представлена на рисунке 3.

Рисунок 3

Организационная структура управления гимназии



Общее руководство гимназией осуществляет учредитель - городское управление образования, в компетенции которого входят: определение основных направлений образовательной деятельности гимназии; назначение директора гимназии; принятие решений о прекращении деятельности гимназии. Должностные обязанности строятся на основе нормативно-правовой, финансовой, материально-технической, программно-методической, образовательной, мотивационной и управленческой деятельности (приложение А).

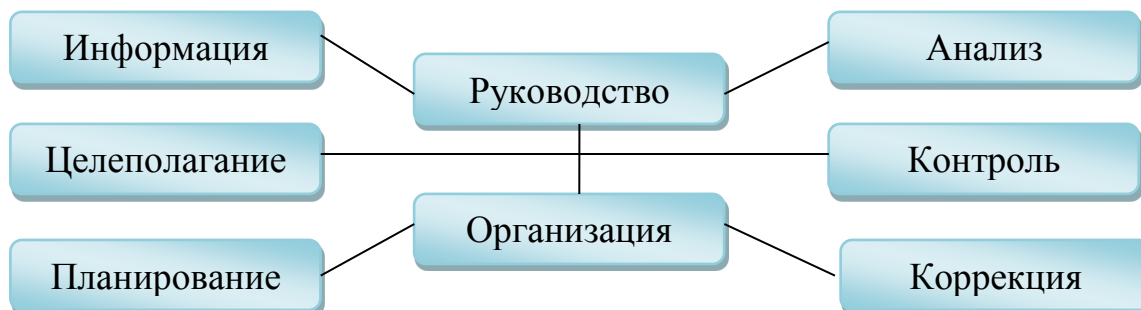
Непосредственное руководство гимназией осуществляет директор-координатор (топ-менеджер), который несет полную ответственность за работу гимназии в соответствии с законодательством Республики Таджикистан и должностными инструкциями. Высшим органом управления в гимназии является педагогический совет.

Для оценки качества организационного механизма управления, его диагностики, объяснения результатов управления нами использовались следующие характеристики: уровень технологии, качество организационной формы, ориентированность на достижение, понимание целей субъектом, требуемый уровень квалификации сотрудников-коллег, стабильность состава исполнителей, их сработанность, информационная обеспеченность, временные (темпоритмиче-

ские) характеристики. Разработанная нами структура механизма управления представлена на рисунке 5.

Рисунок 5

Организационный механизм управления гимназией



Руководствуясь анализом современных педагогических материалов и апробаций по представленной модели гимназии нами осуществлена конкретизация основных правил по становлению социально-психологического климата, представленная:

1. Точным осознанием педагогическим коллективом целей и задач, которые выдвигаются перед школой в целом и в отдельности по каждому преподавателю.

2. Упорной коллективной работой, направленную на создание и поддержку традиций школы.

3. Высочайшей степенью уважения всех в отношении каждого. Добрым, сострадательным уважительным отношением к природе, к малой родине, к своему дому, к родителям, к педагогам, к обучающимся - представлено ведущее направление в осуществлении эффективной деятельности работы школы. Гордостью всех за успехи каждого.

4. Созданием условий для творческой деятельности в рамках общения и совместного проживания.

5. Всеобщей увлекательной идеей и постоянной готовностью преподавателей к постижению нового, полезного, значимого.

6. Высоким авторитетом администрации среди преподавателей, преподавателей - у родителей и обучающихся.

7. Созданием условий для разнообразного творчества и соревновательной деятельности среди обучающихся и преподавателей.

8. Умением администрации и каждого преподавателя выявить, осознать достоинства по каждому обучающемуся в целях дальнейшего их развития.

9. Заинтересованностью и желанием коллектива в разрешении выдвигаемых задач и умением их планировать добиваться результатов.

10. Постоянным вниманием администрации к самообразованию и

саморазвитию преподавателей.

11. Детально разработанной системой по организации и стимулированию деятельности преподавателей и обучающихся.

12. Защитой любых проявляющихся талантов в среде преподавателей и обучающихся от давления администрации [109].

В целом, главные качества по хорошему управлению гимназией должны быть представлены адаптивностью и активностью в управлении, его целевым, интегрирующим и демократическим характером, направленностью на развитие и саморазвитие.

Эффективность функционирования гимназии, в значительной степени, обусловлена использованием менеджмента как концептуальной основы внутришкольного управления, реализующей человекоцентристский подход к организации учебно-воспитательного процесса и мобилизующей все ресурсы для достижения конечных результатов деятельности.

Во второй главе: «Эффективность реализации теоретической модели управления гимназией как воспитательной системы» рассматриваются: концепция и педагогическая технология эффективной организации опытно-экспериментальной работы по управлению гимназией; содержание опытно-экспериментальной работы; педагогическая эффективность технологии управления гимназией как воспитательной системой.

Гимназия №4 создана на основе средней общеобразовательной школы № 4 г. Худжанда Согдийской области. Школа всегда отличалась высоким уровнем качества образования фактически по всем предметам, высокой результативностью в городских и областных олимпиадах и конкурсах, наличием большого количества отличников и медалистов, высоким уровнем подготовки абитуриентов, поступающих в ВУЗы. Это было результатом труда высокопрофессионального педагогического коллектива, в котором работали талантливые, творчески одаренные личности, обладающие необходимым уровнем преподавания и ведения экспериментальной работы.

Анализ функционирования системы управления школы также выявил недостатки: отсутствие специальной работы по целеполаганию образования; неразвитость организационной структуры управления, отсутствие в ней необходимых координационных связей; нечеткость и неполнота определенных для каждого субъекта управления его функциональных обязанностей, перегруженность верхних уровней управления; недостаточная разработанность организационного механизма управления; отсутствие систематического объективного контроля за состоянием здоровья школьников и его анализа.

Учитывая выявленные недостатки, администрацией школы была разработана стратегия поэтапных изменений с перспективой перехода к школе нового типа.

Анализ динамики количественного состава педагогов по тарифным разрядам свидетельствует о снижении в последние годы количества учителей с высокими разрядами. Это происходит не только в результате естественной текучести кадров и ухода на заслуженный отдых опытных педагогов (хотя и эти

процессы оказывают значительное влияние), но, в большей степени, вследствие того, что гимназия стала поистине «кузницей педагогических кадров» города.

Цель: выявление эффективности влияния педагогических условий на управление развитием воспитательной системы гимназии.

Объект опытно-экспериментальной работы: становление гимназии как школы нового типа.

Предмет опытно-экспериментальной работы: управление воспитательной системой гимназии.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Разработка нового управленческого механизма.
2. Введение в педагогический процесс новых гимназических подструктур.
3. Пересмотр содержания образования в 1 - 11 классах.
4. Внедрение в учебно-воспитательный процесс нововведений:
 - а) технологию развивающего обучения;
 - б) цикло-блочную и синхронно-модульную систему обучения и воспитания;
 - в) элементы методологии:
 - проблематизацию; рефлексивный анализ; алгоритмизацию; дефинирование; рациональные приемы мыслительной деятельности; организационно - деятельностные и деловые игры.
 - г) нетрадиционные методы обучения:
 - эвристические (мозговые атаки, программирования открытий, решение проблемных и изобретательских задач); логические (систематического уточнения, лабиринта); оптимизации научного творчества по теории решения изобретательских задач.
5. Апробирование и внедрение в учебный процесс:
 - а) раннего преподавания ряда предметов: иностранного языка в классах 1 ступени, второго иностранного языка с 8 класса, основ компьютерной грамотности с 1 ступени.
 - б) введение спецкурсов и элективных курсов;
 - в) профильное обучение с 10 класса.
6. Введение штатной единицы освобожденного классного воспитателя.

В соответствии с «Правилами о порядке организации деятельности гимназий Республики Таджикистан» структура гимназии состоит из трех ступеней обучения, соответствующих трем основным возрастным этапам развития ребенка: начальные классы - прогимназия, средняя гимназия, старшая гимназия.

Введено изменение режима учебного дня: с 1-го по 6-й уроки используются преимущественно в виде уроков-блоков для реализации базового компонента, затем для профилактики утомления вводится получасовая психорелаксация (игры на свежем воздухе, общение с природой, оздоровительная гимнастика и т.д.), проводимая под руководством классных воспитателей, 7-8 уроки - для дополнительных, элективных, индивидуальных и групповых занятий, для работы научного общества гимназистов и кружков по интересам.

Возможными формами проведения занятий в младших классах являются:

- урок в логике развивающего обучения (РО), построенный с максимальным вовлечением учащихся в поисковую и продуктивную деятельность с приоритетным использованием игровых компонентов;
- экскурсионное занятие, обеспечивающее максимально тесную связь с природой, окружающей средой, закладывающие зачатки экологического мышления;
- игровые ситуации по типу сюжетно-ролевых развивающих игр.

Возможными формами проведения занятий в гимназии на втором этапе обучения являются:

1. Традиционный предметный урок, дающий новые положения, законы, понятия, необходимые для получения теоретического багажа знаний по какой-либо проблеме;

2. Практическое занятие, связанное с проведением тех или иных лабораторных работ, требующих воспроизведения полученных знаний для приобретения необходимых практических навыков и умений;

3. Семинарское занятие, построенное по типу заслушивания и обсуждения реферативных сообщений, сделанных гимназистами и направленных на расширение знаний по изучаемому вопросу, вызывающему повышенный интерес у гимназистов;

4. Практическая конференция, где заслушиваются результаты коллективно-поисковых работ, выполненных гимназистами;

5. Экскурсионно-исследовательское занятие, расширяющее и конкретизирующее абстрактные знания гимназистов по тому или иному вопросу.

С целью оптимизации и индивидуализации воспитательного процесса во всех классах гимназии введена должность классного воспитателя. Классные воспитатели на всех этапах обучения работают по синхронно-модульной системе воспитания и развития, строящейся на циклограмме работы модулей.

При переходе от средней общеобразовательной школы к школе нового типа полностью меняется система учебно-воспитательной и развивающей деятельности, а значит, претерпевают изменения ее структурные элементы. Не остается без изменения и структура управления, без изменения и модернизации которой невозможно строительство учреждения нового типа.

Процедура введения в структуру новых управленческих звеньев, новых субъектов управления, новых функций этих субъектов, установление связей между ними проходила несколько циклов усовершенствования. Любые нововведения проходили этапы коллективной мыслительной деятельности участников педагогического процесса, моделирования, апробирования структуры и ее корректировки.

Уже на начальном этапе эксперимента в организационной структуре появились новые элементы: три кафедры, две лаборатории, Ученый совет.

В творческую лабораторию развивающего обучения входили преподаватели начального звена, прошедшие специализацию. Задачей лаборатории являлось внедрение методологии РО в учебно-воспитательный процесс и распространение опыта среди преподавателей начальной ступени гимназии.

Лаборатория базового компонента занималась апробацией и внедрением новых передовых технологий преподавания основных школьных предметов.

Ученый совет был создан по двум причинам: во-первых, работой кафедр, лабораторий и научным обществом учащихся руководили сотрудники ВУЗов, имеющие ученую степень; во-вторых, гимназия нуждалась в помощи ученых специалистов в проведении учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной работах.

Логика развития образовательной среды гимназии, механизмов самоуправления, расширение исследовательской деятельности, углубление диагностики привели к изменению организационной структуры управления. На смену отработавшим на начальной стадии элементам пришли необходимые в новых условиях. На данный момент управленческая структура стабилизирована. Однако в связи с изменениями экономических, материальных, научно-технических условий модификационные изменения внутри служебной управленческой структуры происходят до сих пор.

Сегодня задачей процесса обучения является всестороннее развитие способностей и индивидуальности личности с тем, чтобы совершать действия, которые с моральной точки зрения являются «правильными», чтобы созидать и действовать в гармонии с природой.

Вся мыслительная деятельность человека связана с «языком науки», который должен чётко выражать возникающую мысль и реализовывать её в общении с людьми. Значит, формирование этого языка должно влиять на формирование мышления человека.

«Институтом классных воспитателей» представлено структурное подразделение в гимназии, объединяющее всех классных воспитателей, которые выполняют ряд функций, представленных: воспитательно - коррекционными, развивающими, организационными, контролирующими, аналитическими и коммуникативными, ими также проводятся занятия по «общему развитию» (ОР) обучающихся с 1 по 11 классы.

Представленной системой по воспитательной работе предусмотрено: раскрытие индивидуальности обучающихся в контексте индивидуально присущего для каждого имиджа; развития оригинальности мышления у каждого гимназиста; оказание помощи в развитии собственной уверенности на основе самоконтроля и саморегуляции; поддержания постоянного интереса к обучению; развитие способности к рефлексии в целях преодоления «предметоцентризм» и узкой направленности в обучении, представленной в традиционной школе.

Структура «Института классных воспитателей» представлена наличием лаборатории по «Педагогике и методике воспитания и развития», научно-экспериментальная работа которой выстраивается в рамках разработок, связанных с механизмами деятельности ИКВ, взаимодействия всех компонентов структуры, краеугольным камнем которых является проблема воспитания.

Весь учебно-воспитательный процесс в гимназии находится под контролем медицинской и психологической служб.

Задачами научно-исследовательской и методической работы на любом уровне является обеспечение:

- качества образования;
- эффективности внедрения инноваций;
- экспериментальной проверки, отработки и внедрения лучших образцов педагогической деятельности;
- выработки единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности ученика и педагогической деятельности преподавателя, классного воспитателя и управленческой деятельности руководителя.

Критериями эффективности научно-исследовательской и методической работы гимназии являются: повышение результатов контрольных проверок учащихся по различным дисциплинам; рост профессионального мастерства сотрудников; участие сотрудников в научно-практических конференциях; работа с учащимися по учебному исследованию и участие их в научно-практических конференциях; качество и количество разработанной научно-исследовательской и методической продукции.

Результаты психолого-педагогической диагностики учащихся 1-х классов гимназии показали высокий процент детей с высоким уровнем адаптации к школе (83 %) и отсутствие детей с низким уровнем адаптации. Адаптация детей к средней ступени обучения в 5-х классах (уровень учебной мотивации) выявил худшие показатели, по сравнению с первоклассниками, однако они значительно выше средних показателей в общеобразовательных школах (рисунок 6).

Рисунок 6.

Адаптация к школе и к средней ступени обучения учащихся гимназии



Диагностика уровней сформированности компонентов учебной деятельности учащихся начальных классов гимназии включала исследование развития учебно-познавательного интереса, особенностей целеполагания, уровня сформированности учебных действий, контроля и оценки.

Цель исследования заключалась в помощи учителям обобщить накапливающиеся у них сведения о каждом ученике, чтобы содержательно определить

«слабые звенья» в методах своей работы, находить индивидуальные варианты продвижения учеников на пути к становлению в качестве субъектов учения, выбирать формы работы с классом и отдельными учащимися так, чтобы обеспечивать накопление не только конкретных знаний, но и закладывание учебно-познавательного интереса, принятие учебных задач, умение ставить цели учебной деятельности в соответствии с условиями и достигнутым уровнем развития.

Результаты первого этапа исследования (сентябрь-ноябрь 2015 г.) свидетельствовали о наличии учащихся с показателями ниже среднего. Причиной этого было снижение познавательных мотивов, повышенная тревожность, ошибки взрослых в случае трудностей у ребенка в общении, несформированность у учащихся контроля за собственными действиями.

Анализ материалов диагностики позволил разработать и применить следующие рекомендации для учителей и родителей при работе с детьми с низкими показателями:

1. При снижении познавательных мотивов:

- совместные познавательные занятия с детьми в зависимости от преобладающего интереса, вовлечение учащихся в групповую работу с детьми с аналогичными интересами.

2. При повышенной тревожности:

- обеспечение для ребенка сферы успеха, самореализации; введение максимально щадящего режима в сферах неуспеха; снижение значимости сфер неуспеха; создание теплой, доброжелательной атмосферы, буквально растворить ребенка в родительской любви.

3. При отсутствии контроля за собственными действиями как показателя низкого уровня организации деятельности:

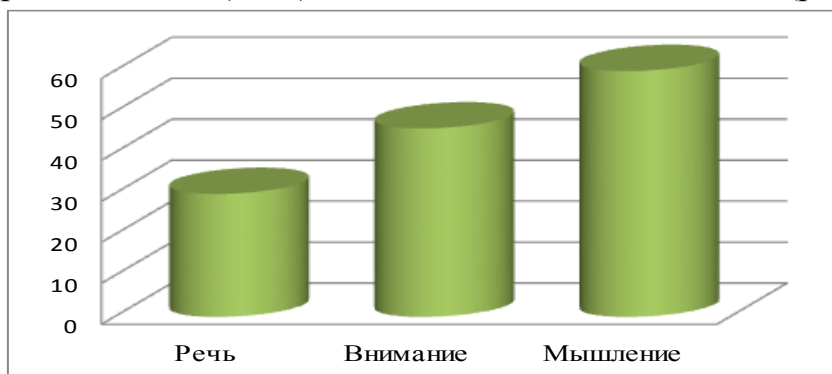
- научить ребенка планировать собственные учебные и бытовые действия; формировать операции контроля и самоконтроля посредством специальных игр, учебных заданий.

Проведенный в конце 2015 - 2016 учебного года второй этап исследований показал динамику роста в уровнях сформированности компонентов учебной деятельности по всем показателям, что свидетельствует об эффективности разработанной системы мер (рисунок 7)



Кроме этого, проводилась оценка коэффициента усвоения и качества успеваемости учащихся этих классов по основным предметам. Результаты диагностики выявили достаточно высокий средний уровень большинства из этих показателей.

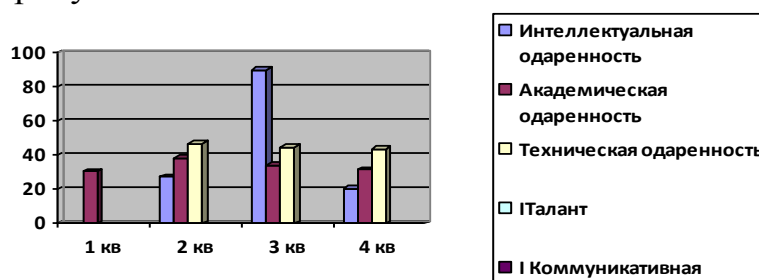
С целью исследования интеллектуальных способностей учащихся первой ступени гимназии определялись: уровень словарного запаса, объем внимания, уровень общения. Анализ результатов показал, что подавляющее число школьников имеют средний и высокий уровень исследуемых критериев, однако достаточно велик процент детей (23%) с низким объемом внимания (рисунок 8).



Срезы знаний показывают качественное усвоение гимназистами учебного материала дополнительных дисциплин (логика, хореография, культура речи, латинский язык, основы компьютерной грамотности).

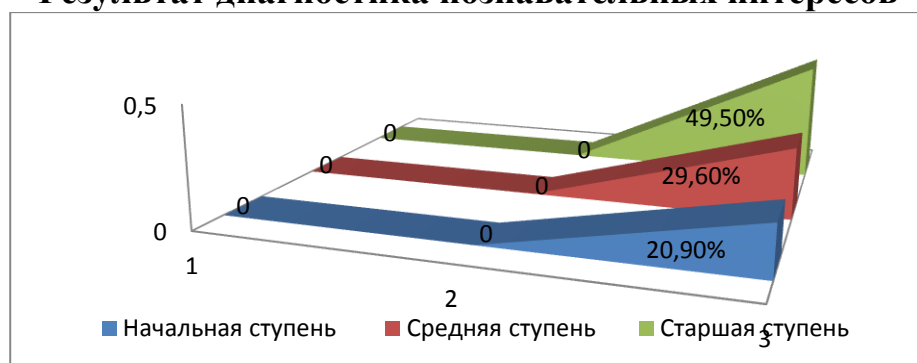
С каждым годом происходило увеличение числа гимназистов, участвующих в предметных олимпиадах, на которых они показывают высокие результаты.

Мониторинг детской одаренности за 2015-2016 учебный год проводился по пяти признакам: интеллектуальная одаренность, техническая одаренность, талант, академическая одаренность, коммуникативная одаренность. Интеллектуальная одаренность оценивалась по сумме баллов интеллектуального марафона и коэффициенту интеллекта по Г.Айзенку и Д.Лоллеру (на перспективу). Техническая одаренность и талант выявлялись путем наблюдения педагогами соответствующих дисциплин и классными воспитателями. Академическая одаренность определялась по итогам успеваемости в четверти, году. Коммуникативная одаренность оценивалась путем наблюдения и с помощью социометрии. Результаты по диагностике обучающихся в начальном, среднем, старшем звеньях и в целом по школе рассматриваются на рисунке 9.

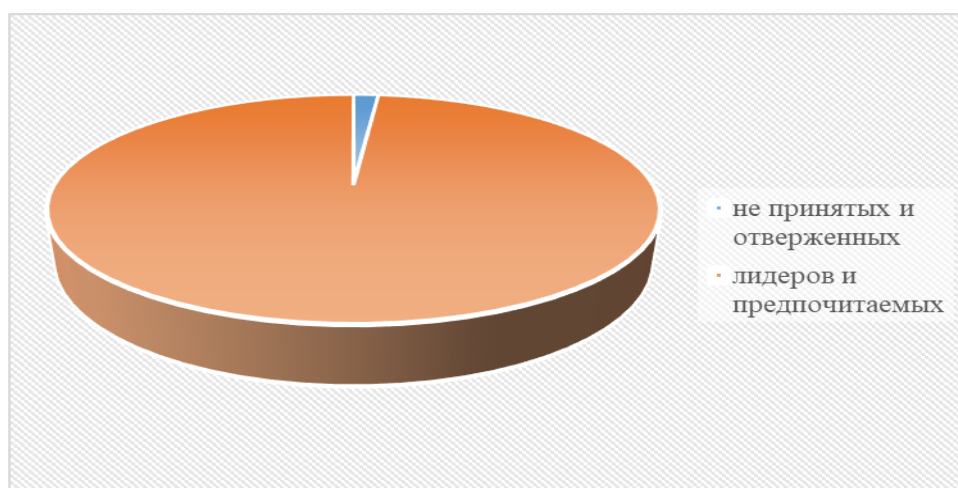


Конкретизация и анализ по динамике уровней воспитанности в контексте методики Т.И.Шамовой выявляет меру соответствия личности учащихся запланированной модели выпускника и степень реализации воспитательной системы гимназии. Уровень воспитанности оценивался по следующим критериям: эрудиция, прилежание, трудолюбие, отношение к окружающей среде, отношение к общественным нормам, эстетическое развитие, отношение к себе. Исследования показали высокие результаты по всем позициям, наивысшие уровни отмечены в категориях «отношение к природе» и «эстетический вкус». Многолетняя динамика показывает неуклонный рост общей воспитанности. Диагностика познавательных интересов установила, что 49,5 % детей имели высокий уровень абстрактно-логического мышления, 29,6 % составили группу учащихся с творческим мышлением, у 20,9 % учащихся преобладает конкретно-действенное мышление. (Рисунок 10)

Результат диагностика познавательных интересов

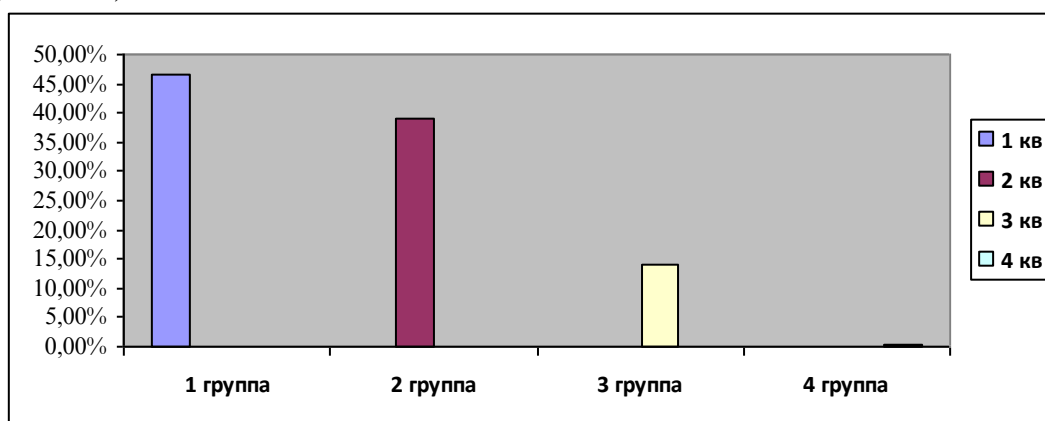


С целью выявления проблем в межличностных отношениях учащихся, определения их положения в школьном коллективе в среднем и старшем звене гимназии проводилась социометрия. Исследования предполагали выявление среди учащихся групп «лидеров», «предпочитаемых», «принятых», «не принятых» и «отверженных». Анализ результатов выявил низкий процент детей, которые попали в группы «не принятых» и «отверженных» (1 %). Большое количество (61 %) «лидеров» и «предпочитаемых» свидетельствует о благоприятном психологическом климате в коллективе детей (рисунок 11).



Изучение состояния здоровья учащихся гимназии проводилось по прямым (физическое развитие, группы здоровья, индекс здоровья) и косвенным интенсивным (заболеваемость общая и по отдельным нозологиям) и экстенсивным (структура заболеваемости) показателям. Кроме этого, по соответствующей формуле рассчитывался показатель динамичности здоровья.

Оценка физического развития учащихся выявила, что подавляющее большинство гимназистов (96,9 %) имеют хорошее гармоничное развитие (I степень), 2,8 % - ухудшенное дисгармоничное (II степень) и 0,2 % - плохое дисгармоничное (III степень) физическое развитие (рисунок 22). Комплексная оценка уровня здоровья коллектива учащихся гимназии показала, что 1 группа (здоровые) составляет 46,5% от всех учащихся, 2 группа (относительно здоровые) - 39,2%, 3 группа (дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации) - 14,0% и 4 группа (дети с хроническими заболеваниями в субкомпенсированном состоянии) - 0,3% (рисунок 12).



В период с 2016 по 2017 год сотрудниками гимназии опубликовано 17 статей в научных сборниках и журналах, выпущено 4 методических пособия и разработки.

Результатом деятельности творческого объединения «Ситора» является создание буклетов, альбомов, рефератов, которые делают учащиеся. Эти работы выставляются на научно-практической конференциях в школе и Малой академии. Выступления «Страноведение через фразеологию», «Прикладное искусство таджиков» заняли первое место на НПК в МА.

Члены научного общества гимназии выступают с докладами на семинарах по экообразованию, заседаниях и научно-практических конференциях Малой Академии юных исследователей (МАЮИ), региональных и республиканских конференциях.

Третий год учащиеся гимназии принимают участие в республиканских соревнованиях научных проектов школьников, организуемых республиканским научно-практическим центром «Илм» (Наука). С каждым годом увеличивается количество участников. Все научные проекты, заявленные гимназистами, получили призовые места на городском и

областном уровнях, некоторые из них получили республиканские поощрительные грамоты.

О творческом потенциале учащихся гимназии свидетельствуют призовые места, которые они получают за участие в разнообразных республиканских и областных конкурсах и выставках (таблица 13).

Результаты участия учащихся гимназии № 4 в конкурсах и выставках за 2015-2016 учебный год.

Таблица 13

Название	Место
1. Республиканская выставка «Юные техники - сельскому хозяйству».	1 и 3
2. Республиканская выставка «Юные рационализаторы».	2
3. Областной конкурс слайд-фильмов	1
4. Областной конкурс сочинений почтой «Мой город, моя улица».	2
5. Областной конкурс сочинений «Энергетик - профессия XXI века».	2 и поощрительная грамота
6. Областные соревнования по моделированию экономики и менеджменту	1
7. Городские соревнования по моделированию экономики и менеджменту	1

Таким образом, разработанная нами теоретическая модель управления гимназией доказала свою высокую эффективность в формировании и развитии поликультурной, высокоинтеллектуальной, духовной личности, о чем свидетельствуют результаты ее апробации в опытно-экспериментальном режиме.

Приоритетная установка на гуманизацию и демократизацию образования способствует развитию природных задатков и способностей детей, стимулирует творчество и инициативу, создает в гимназии обстановку отношений сотрудничества.

В заключении формируются выводы и реализации по итогам опытно-экспериментальной работы, определяются перспективы дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы.

Гуманизация образования, распространение и развитие идей образования нового типа открывает интересные возможности для педагогического творчества, для поиска и нахождения неординарных, оригинальных управленческих решений, создания модели управления, основанной на многообразии имеющегося опыта педагогической практики и богатстве теоретического наследия.

Гимназия как воспитательная система, формирующая интеллектуальную и культурную элиту общества, имеет многовековую историю. Однако в связи с извращенной трактовкой принципов равенства и социальной справедливости в советскую эпоху идея гимназии была дискредитирована на долгие десятилетия. В настоящее время идет формирование и шлифовка новой по сути и смыслу модели гимназического образования в Республике Таджикистан, хотя оно имеет массу содержательных и технологических заимствований у отечественного и мирового прошлого и зарубежного настоящего. Необходимость пристального изучения и критического анализа этого опыта для последовательного его развития и трансформации с учетом современных идей и требований, определения теоретических основ модели гимназического образования, выбора путей ее реализации определила выбор темы исследования.

Таким образом, в контексте выдвигаемых цели и задач по данному исследованию можно констатировать о следующих **выводах**:

1. Воспитательная система в школе должна рассматриваться с позиций органичного, неразделимого, комплексного социально-педагогического явления, в которой содержание деятельности необходимо увязывать с приоритетом воспитательного аспекта, определяемого характером интегративных процессов обучения, воспитания и развития по всем субъектам воспитательного процесса.

2. Использование метода по моделированию социальных систем способствует построению теоретической модели по управлению гимназией, представленной в виде воспитательной системы, сущность которой рассматривается через актуализацию управляющих условий, конкретизирующих ее механизм, структуру и критерии по и показателям эффективности.

1. Выявленные приоритеты по основным воспитательным функциям гимназии обусловлена необходимостью включения специфического управляющего компонента в организационную структуру гимназии, представленного «Институтом классных воспитателей», которым реализуется интегративная функция и координирующая деятельность по всем субъектам управления.

2. По ходу экспериментальной работы подтверждена проверка и обоснована теоретическая модель по управлению гимназией, доказавшая эффективность представленных нами педагогических условий по управлению гимназией как воспитательной системой.

На основе выводов в исследовании конкретизированы следующие **рекомендации**:

1. При выстраивании управления воспитательной системой гимназии необходимо соблюдать ее направленность на реализацию целей образования посредством интеграции совместной деятельности по всем субъектам, осуществляющим педагогическую деятельность.

2. Специфика управленческих функций в гимназии должна быть

представлена: интеграцией между дидактической и воспитательной системами; структурой, через которую должна проявляться действенность по реализации принципа демократизации; системообразующим компонентом в управлении - «Институтом классных воспитателей»; деятельность освобожденных классных воспитателей, реализующего воспитательную и развивающую функции обучающихся в основе на синхронно - модульного подход; заботой о состоянии физического, психического и морального здоровья обучающихся; тесным сотрудничеством гимназии с семьей, рассматриваемой в качестве одного из ведущих компонентов в системе воспитания.

3. При организации учебно - воспитательного процесса в гимназии необходимо особое внимание уделять методикам по развивающему обучению в основе на индивидуальный и личностный подходы к воспитанию и обучению, рассматриваемых как базовая ценностно-ориентирующая основа в воспитании.

4. Начиная с начальных классов обучения в гимназии целесообразно вводить предметное обучение, ибо усвоение содержательно - предметных знаний способствует рациональному выстраиванию преподавателем своей педагогической деятельности в основе на творческий подход при решении задач, обусловленных стратегическими и тактическими целями гимназии.

5. В целях повышения уровня по профессионализму педагогических кадров коллектива гимназии, развития инициативы, коммуникативных способностей преподавательского состава рекомендуется осуществление программы учебно-методического сервиса, востребованного преподавателями и классными воспитателями.

Исследованием подтверждается выдвигаемая нами гипотеза, связанная с эффективностью интегративной функции при управлении гимназией как воспитательной системы.

Перспективность дальнейших исследований, на наш взгляд, обуславливается требованиями по дальнейшему совершенствованию учебных планов и программного обеспечения, поиском, представленным рациональными формами и методами по учебной и воспитательной деятельности, внедрением инновационных технологий, расширением и углублением исследовательской деятельности, переходом ее на качественно высокий уровень, поиском по оптимальным формам организации обучающего процесса, совершенствованием педагогической и психолого –медицинской систем по мониторингу результатов педагогической деятельности. Необходимыми аспектами в перспективных исследованиях должны быть представлены: отслеживание, анализ и оценка отдаленных результатов по деятельности воспитательной системы гимназии, ее эффективности в плане реализации установки на непрерывное образование и самообразование.

Основное содержание и положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

I. Статьи опубликованные в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий рекомендованных ВАК МО РФ:

1. **Абидова У.Н.** Теоретические основы эффективного управления современными образовательными учреждениями. Ученые записки ХГУ им.ак.Б.Гафурова. №1(50), 2017. – С.244-248. ISSN 2077-4990
2. **Абидова У.Н.** Историко-педагогический аспект подготовки специалистов в области управления (менеджер). Вестник Курган-тюбинского государственного университета им.Носира Хусрава. №1/3(47), 2017. – С.128-133. ISSN 2309-6764
3. **Абидова У.Н.** Ключевые факторы влияющие на эффективность управления общеобразовательными учреждениями. Вестник ТНУ. №3/2, 2017.-210-213. ISSN 2074-1847
4. **Абидова У.Н.** Управленческая деятельность и ее педагогическая сущность. Ученые записки ХГУ им.ак.Б.Гафурова. №1(54).2018. – С.260-265. ISSN 2077-4990

II Брошюры и статьи, опубликованные в других изданиях и журналах.

5. **Абидова У.Н.** Подготовка специалистов в области управление как фактор развития общественных отношений. Материалы научно-теоретической конференции Согдийской области посвященное 25 летию 16-й сессии Верховного Совета Республики Таджикистан. Худжанд: «Нури маърифат», 2017. -С.168-175.
6. **Абидова У.Н.** Некоторые проблемы управления образовательными учреждениями. Путеводитель науки. (Раҳоварди илм). Сборник научных статей. Часть 2. Посв. 85 летию ХГУ им.ак.Б.Гафурова. Худжанд: «Нури маърифат», 2016. -С.3-11.
7. **Абидова У.Н.** Некоторые вопросы управления и управленческой деятельности личности (менеджмент). Современные технологии образования и ее место в подготовке будущих учителей. Сборник научных статей. Худжанд: издательство СИ Файзибоев М.М. «Меъродж»,2017.-С. 266 – 272.
8. **Абидова У.Н.** Теоретические основы управления гимназией как школой инновационного типа. Худжанд:Нури маърифат.2017. – 32с.
9. **Абидова У.Н.** Некоторые теоретические вопросы управления образовательными учреждениями в современных условиях. Материалы научно-теоретической кон-ференции посв. 85 летию ХГУ им.ак. Б.Гафурова и 70 летию Отличника образования республики, доцента Шарипова Э. Худжанд: «Нури маърифат», 2017.- С.131 -136.
10. **Абидова У.Н.** Психолого-педагогические основы нравственного воспитания молодежи в современном обществе. Воспитание

молодежи в современном обществе (Материалы Республиканской научно-методической конференции «Воспитание молодежи в современном обществе: успехи, проблемы и пути их решения»).Худжанд: «Дабир», ТГУПБП, 28.02.2017г. -С. 163-169.

11. **Абидова У.Н.** Влияние педагогических условий на процесс формирования воспитательной системы в гимназии и особенности ее управления. Худжанд:Нури маърифат.2018. – 44с.