

Отзыв

на автореферат диссертации Рахимова Амона Акпаровича на тему «Методика организации индивидуальных работ студентов по математике в условиях кредитного обучения в техническом вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)

Республика Таджикистан в начале XXI века вошла в кредитную систему обучения студентов вузов, которая требует нового подхода к подготовке специалистов. В настоящее время общепризнанно, что основные цели обучения математике в техническом вузе состоят в том, чтобы студент получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с вузовской программой, а также математическую культуру и применял математические знания в профессиональной деятельности. Это особенно важно, когда самостоятельная деятельность, а в связи с этим, индивидуализация обучения студентов имеет первостепенное значение. В связи с этим, перед методикой обучения математике встала задача совершенствования теории и практики подготовки специалистов, соответствующих всему комплексу современных требований.

Предметом и гипотезой исследования диссертанта были задачи анализа сущности и обоснования пути индивидуализации в обучении студентов, разработка основных методических путей и условия повышения эффективности процесса подготовки, а также экспериментальное подтверждение индивидуализации обучения высшей математике в техническом ВУЗе.

Научная новизна исследования заключается в том, что обоснованы пути индивидуализации обучения студентов высшей математике, а также разработаны основные методические пути и условия повышения эффективности процесса индивидуализации обучения студентов технического ВУЗа в условиях кредитной подготовки. Далее, проведен сопоставительный анализ современных учебных планов и программ по индивидуализации обучения высшей математике в техническом ВУЗе и подтвержден процесс индивидуализации обучения в условиях кредитной подготовки.

Теоретическая значимость исследования состоит том, что уточнено понятие индивидуализации обучения студентов в условиях кредитной системы, а также разработаны основные методические пути и условия повышения эффективности процесса индивидуализации обучению высшей математике в техническом ВУЗе.

Практическая ценность исследования состоит в том, что формы, методы и средства индивидуализации, разработанные диссертантом обеспечивают совершенствование учебного процесса, повышают качественный уровень учебной деятельности студентов в техническом вузе процессе решения задач. Также, результаты исследования представляют интерес для преподавателей высших учебных заведений, и могут быть использованы при подготовке будущих специалистов в аналогичных вузах, и переподготовке преподавателей на курсах повышения квалификации.

Обоснованность и достоверность рекомендаций, положений и выводов обеспечиваются методологией научного знания, логикой теории познания, использованием различных теоретических и эмпирических методов, экспериментальной проверкой установленных закономерностей, соответствием исходных предположений с основными выводами, а также, обобщением передового и личного опыта работы диссертанта в техническом ВУЗе Республики Таджикистан.

В заключении на основе опытно-аналитической работы методической системы организации и проведения индивидуальных самостоятельных работ студентов по высшей математике, особенностей их проявления, сделаны существенные выводы о значимости организации индивидуально-групповых форм подготовки.

Таким образом, цель исследования, состоящая в теоретическом обосновании и экспериментальном подтверждении индивидуализации обучения студентов технического ВУЗа в условиях кредитной подготовки достигнут.

Список публикаций по материалам диссертационного исследования, включает 67 наименований, в том числе 5 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации, что позволяет судить о полноте представления результатов исследования.

Результаты диссертационного исследования, апробированные на многочисленных конференциях разного уровня свидетельствуют о весомом личном практическом вкладе диссертанта в отечественную науку.

Наравне с вышеперечисленными достоинствами, в автореферате наблюдаются некоторые грамматические ошибки, исправление которых способствовало бы повышению научной значимости работы.

Однако упомянутые недостатки ни в кое мере не умаляют научное значение данного исследования и диссертация Рахимова Амона Акпаровича вполне самостоятельная научная работа, выполненная на высоком научно-теоретическом и практическом уровне. Автореферат полностью соответствует логике исследовательской работы. Опубликованные работы на должном уровне освещают суть работы. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, автореферат диссертации Рахимова Амона Акпаровича на тему «Методика организации индивидуальных работ студентов по математике в условиях кредитного обучения в техническом вузе», отвечает всем требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

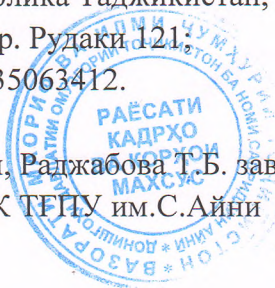
Доктор педагогических наук, доцент кафедры
методики начального обучения
Таджикского государственного
педагогического университета
имени С.Айни:

Раджабов Тагоймурод
Бобокулович

Контактная информация:

Адрес: Республика Таджикистан,
г. Душанбе, пр. Рудаки 121,
тел.: (+992) 935063412.

Подпись д.п.н. Раджабова Т.Б. заверяю:
Начальник ОК ТГПУ им.С.Айни



Назаров Давлатхон