

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат диссертации Рахимова Амона Акпаровича на тему «Методика организации индивидуальных работ студентов по математике в условиях кредитного обучения в техническом вузе», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Актуальность исследования. Проводимая в настоящее время перестройка учебного процесса в высшей школе, в частности техническом вузе, под европейские стандарты означает разработку новой формы организации процесса обучения студентов, в частности, внедрение кредитно - модульной системы организации учебного процесса. Кредитная система подготовки студентов, этообразовательная система, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Осмысление накопленных теоретических знаний по вопросам практического опыта организации образовательного процесса в вузах позволяет утверждать, что индивидуализация способна привести профессиональную подготовку в соответствие с новыми социальными реалиями, с международными стандартами, сделать студента реальным субъектом своего образования.

Актуальность избранной темы обусловлена недостаточной ее изученностью. Несмотря на наличие ряда исследований, посвященных проблеме индивидуализации и дифференциации обучения, педагогами не было уделено должного внимания его методическим аспектам и этот вопрос затрагивался лишь в отдельных статьях и тезисах научных конференций. Как отмечает диссертант, большинство преподавателей по-прежнему используют

традиционные методы обучения, не учитывая происходящие со студентами изменения, их индивидуальные особенности и личностные качества.

В своём исследовании соискатель опирается на труды отечественных и российских учёных в области развития концепции и технологии личностно-ориентированного обучения.

Теоретико- методологический аппарат диссертационного исследования достаточно логичен и продуктивен, основу которого составили:

- принципы системного анализа педагогических и психических явлений;
- представления о деятельности как основе общего психического и профессионального развития человека;

личностно-ориентированные теории развивающего и проблемного обучения; теоретические основы педагогики высшей школы.

Формулировка гипотезы исследования достаточна инструментальна и подтверждает, что процесс обучения студентов математике в техническом вузе при кредитной подготовке будет эффективным, если использовать индивидуальные формы обучения.

В диссертации всесторонне проанализированы основные понятия, связанные с кредитной системой, индивидуализацией и дифференциацией обучения. Диссертантом предложена совокупность педагогических условий индивидуализации в процессе обучения, разработаны основные методические пути и условия повышения эффективности процесса индивидуализации обучения студентов технического вуза в условиях кредитной подготовки.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы исследования; определяются степень научной разработанности проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; раскрываются теоретические и методологические основы исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость; формируются положения, выносимые на защиту; обоснована достоверность исследования, а также апробация и внедрение результатов работы в практику.

В первой главе - «Теоретические основы организации индивидуальных работ студентов по математике в условиях кредитного обучения в техническом вузе» рассматриваются теоретические основы кредитно-модульного обучения студентов в техническом вузе; проблема дифференциации обучения высшей математике в технических вузах при интеграции в него информационных технологий; роль и значение самостоятельной работы студентов, как условие индивидуализации в процессе обучения.

Показано, что интеграция информационных технологий в образование позволяет осуществлять индивидуальный подход к студентам и тем самым помогает дифференциации образования. Интеграция информационных технологий в естественно-математические предметы в целом, и в высшей математики в частности, дает возможность сделать учебный процесс наиболее эффективным.

Диссертант справедливо отмечает, что индивидуализация обучения предполагает организацию учебной деятельности в соответствии с его особенностями и возможностями, уровнем развития студентов при выполнении самостоятельных работ. В этом случае важно, чтобы у студентов формировался индивидуальный стиль обучения, своеобразные способы действий. Автор предлагает условия для развития индивидуальных качеств студентов, чтобы процесс обучения стал творческим. С этой целью в исследовании рассматриваются условия эффективной организации самостоятельной работы студентов.

Во второй главе диссертации – «Методические основы индивидуализации работ студентов технического ВУЗа в условиях кредитной подготовки» рассматриваются роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе на примере изучения высшей математики в кредитной технологии обучения; методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по высшей математике в техническом вузе в условиях

кредитной технологии обучения; педагогический эксперимент и его результаты.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и другие. По мнению диссертанта, это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

В диссертационной работе подробно рассматриваются такие виды занятий, как опросно-консультативное (ОКЗ), лекционное, практическое занятия по предмету «Основы математики» в циклической кредитной системе обучения.

Решение задач исследования осуществлено с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов и подтверждено результатами опытно-экспериментальной работы. Ведущими теоретическими методами исследования явились сравнительный, системный анализ, логический, проблемный, терминологический, методы обобщения моделирования, проектирования и др. Из эмпирических методов применялись наблюдение, анкетирование, беседы, анализ документов и результатов деятельности субъектов подготовки, экспертная оценка и др. Полученные эмпирические данные подвергались математической обработке. Статистическую обработку результатов контрольных работ по группам автор проводил по методу Колмогорова-Смирнова.

Основу опытно-экспериментальной работы составил педагогический эксперимент, который осуществлялся в высших учебных заведениях (2008-2018 гг.), в нескольких этапах.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- обоснованы пути индивидуализации обучения студентов высшей математике в условиях кредитной подготовки ВУЗа;

- разработаны основные методические пути и условия повышения эффективности процесса индивидуализации обучения студентов технического ВУЗа в условиях кредитной подготовки;

- проведен сопоставительный анализ современных учебных планов и программ по индивидуализации обучения высшей математике в техническом ВУЗе;

- подтвержден процесс индивидуализации обучения высшей математике студентов технического ВУЗа в условиях кредитной подготовки.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена его вкладом в теорию и методику обучения математике путем разработки методических приемов и условий повышения эффективности процесса индивидуализации обучения высшей математики в техническом ВУЗе; в соответствии с выделенными в результате анализа характеристиками, уточнено понятие индивидуализации обучения студентов в условиях кредитной подготовки.

Практическая значимость. Диссертант в своей работе приводит разработанные методические рекомендации (формы, методы и средства индивидуализации) обеспечивающие совершенствование учебного процесса, которые повышают качественный уровень учебной деятельности студентов в техническом вузе по приобретению основных знаний научного характера в процессе решения задач. Кроме этого, практическая значимость исследования выражается в новаторской технологии индивидуального подхода к студентам (комплекс индивидуальных работ для циклических занятий). Результаты исследования могут быть использованы для

разработки методических аспектов качества знаний студентов. Также, результаты исследования представляют интерес для преподавателей высших учебных заведений, и могут быть использованы при подготовке будущих специалистов в аналогичных вузах, и переподготовке преподавателей на курсах повышения квалификации.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов исследования Рахимова А.А. обеспечивается четким определением цели и задач исследования, обстоятельным теоретическим анализом проблемы, выверенной методологической базой, репрезентативностью выборки, применением валидных, надежных и апробированных методов исследования.

Анализ содержания диссертации и автореферата показывает, что автор публикует результаты исследования, начиная с 2008 года, на научно-практических конференциях различного уровня. За период подготовки кандидатской диссертации Рахимовым А.А. было опубликовано 54 научные статьи, отражающие содержания исследования.

Вместе с представленными выше достижениями автора исследования, его научной и практической значимостью, работа не лишена ряда недостатков и **замечаний** дискуссионного характера:

1. В параграфе 1.1. уделяется большое внимание анализу структуры силлабуса. Считаем, что в большей степени должны затрагиваться вопросы теоретических основ кредитно-модульного обучения студентов в техническом вузе, чего требует данный параграф.

2. Считаем, что параграфу 2.1.1 необходимо пояснительно-методическое сопровождение циклических занятий и сопоставительный анализ использованной методики на этих занятиях с обычными методиками. Например, в диссертации идет полный текст лекционного занятия, в объеме 5 страниц (стр. 49-56). Если на это есть необходимость, то можно привести хотя бы с методической разработкой.

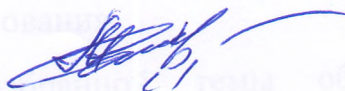
3. В тексте диссертации и автореферата имеются ошибки и

опечатки. При оформлении текста также следовало бы соблюдать правила технического редактирования.

Заключение и выводы. Структура и содержание автореферата Рахимова А.А. свидетельствуют о том, что диссертационное исследование отличается внутренней целостностью, содержательностью, имеет общую логику изложения материала исследования и написано в научном стиле. Содержание научных публикаций, представленных соискателем, соответствует теме исследования, а содержание автореферата соответствует теме диссертации. Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, считаю, что диссертация Рахимова Амона Акпаровича «Методика организации индивидуальных работ студентов по математике в условиях кредитного обучения в техническом вузе», отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

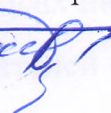
Доктор физико-математических наук, профессор
кафедры функционального анализа и дифференциальных
уравнений ТНУ Мустафокулов Рахмонкул
17 апреля 2020 г.



Контактная информация:

Адрес: 734025, г. Душанбе, пр.-т А.Рудаки, 17.
Тел.: 93-809-09-33 и 92-605-00-77 (моб.). Эл. почта: rmustaf@lift.ru

Подпись Мустафокулова Рахмонкула удостоверяю:
Начальник УК И СЧ ТНУ



Тавкиев Эмомали