

УТВЕРЖДАЮ:



Доктор Бохтарского государственного  
университета имени Носира Хусрава  
доктор биологических наук, профессор.  
Давлатзода С.Х.

16.04.2020 года

### О Т З Ы В

ведущей организации - Бохтарского государственного университета имени Носира Хусравана на диссертационное исследование Рахимова Амона Акпаровича «Методика организации индивидуальных работ студентов по математике в условиях кредитного обучения в техническом вузе», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

**Актуальность темы исследования.** XXI век считается периодом интенсивного развития науки и техники, появления новых направлений науки и серьезной научно-технической эволюции, и главной целью является переход науки и образования, культуры и экономики на инновационный путь развития – новой технологии обучения.

Изучение динамики методологических и теоретических проблем высшего образования и перспектив его развития показало, что наиболее рельефно проявляется тенденция осознания необходимости индивидуализации обучения и индивидуализации деятельности студентов. В последние годы значимость индивидуализации усиливается в связи с необходимостью повышения адаптации выпускников к постоянным изменениям социальных и экономических условий жизни и деятельности.

Осмысление накопленных теоретических знаний по вопросам подготовки специалистов и практического опыта организации образовательного процесса в вузах позволяет утверждать, что индивидуализация способна привести профессиональную подготовку в соответствие с новыми социальными реалиями, с международными

стандартами, сделать студента реальным субъектом своего образования. Об этом свидетельствуют, как передовой педагогический опыт отечественной школы, так и практика развитых в экономическом отношении зарубежных стран, где признана особая роль индивидуализации в организации высшего образования. Этим обосновывается актуальность диссертационной работы.

Сама проблема индивидуализации и дифференциации обучения, недостаточная научная разработанность методических основ организации индивидуальных работ студентов по математике в условиях кредитного обучения в техническом вузе определяют актуальность темы исследования.

Методологический аппарат диссертационного исследования достаточно логичен и продуктивен. Формулировка гипотезы исследования достаточно инструментальна. Действительно, процесс обучения студентов математике в техническом вузе при кредитной подготовке будет эффективным, если использовать индивидуальную форму обучения.

Структура представленной работы логична и убедительна, ориентирована на раскрытие основных аспектов темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются цель, объект и предмет исследования, формулируются гипотеза, задачи и методология, описаны использованные методы, этапы и база исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы организации индивидуальных работ студентов по математике в условиях кредитного обучения в техническом вузе» диссертант рассматривает основные научно-теоретические аспекты и понятия, которые формируют основу для проведения исследования, его анализа и синтеза. Рахимов А.А. определяет ключевое (индивидуализация обучения) и смежные понятия (дифференциация, кредит, syllabus и т.д.) работы, обосновывает методы, организация процесса обучения. Автор приходит к выводу, что самостоятельная деятельность и в связи с этим, индивидуализации обучения студентов имеет первостепенное

значение. В связи с этим перед методикой обучения математике встала задача совершенствования теории и практики подготовки специалиста, удовлетворяющего всему комплексу современных требований. Показано, что интеграция информационных технологий в образование позволяет осуществлять индивидуальный подход к студентам и тем самым помогает дифференциации образования. Диссертант отмечает, что индивидуализация обучения предполагает организацию учебной деятельности в соответствии с его особенностями и возможностями, уровнем развития студентов при выполнении самостоятельных работ.

Во второй главе «Методические основы индивидуализации работ студентов технического вуза в условиях кредитной подготовки» рассматриваются роль самостоятельной работы студентов на примере изучения высшей математики в кредитной технологии обучения; методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по высшей математике; педагогический эксперимент и его результаты. На основе опытно-аналитической работы методической системы организации и проведения индивидуальных самостоятельных работ студентов по высшей математике, особенностей их проявления диссертант делает выводы о значимости организации индивидуально-групповых форм подготовки.

Экспериментальное обучение и оценка результатов по уровневой системе и методами математической статистики приводит к одинаковым выводам, подтверждающим общую гипотезу исследования. Педагогический эксперимент так же подтверждён эффективностью разработанной методики применения индивидуальных форм работы на занятиях по высшей математике. Цели, поставленные в работе, достигнуты, задачи решены полностью.

**Новизна и значимость полученных результатов исследования.** В настоящем исследовании автором предпринята попытка разработки новой научной идеи индивидуализации обучения, предполагающая организацию учебной деятельности студентов в соответствии с их особенностями и

возможностями, уровнем развития при выполнении самостоятельных работ. Автором обоснованы пути индивидуализации обучения студентов высшей математике в условиях кредитной подготовки вуза; разработаны основные методические пути и условия повышения эффективности процесса индивидуализации обучения студентов технического вуза в условиях кредитной подготовки; проведен сопоставительный анализ современных учебных планов и программ по индивидуализации обучения высшей математики в техническом вузе; подтверждены процесс индивидуализации обучения высшей математики у студентов технического вуза в условиях кредитной подготовки.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что теоретически осмыслена проблема и опыт применения индивидуальной формы работы на занятиях по высшей математике в техническом вузе, которые дают основание считать деление групп на гомогенное (однородные по успеваемости) и гетерогенные (разнородные или смешанные по успеваемости) недостаточным, так как оно не учитывает ряда важных факторов, о которых говорится в диссертации.

По мнению автора для успешного применения индивидуальной формы работы, на занятиях, следует опираться на основные принципы их организации (принцип универсальности, принцип сочетания, принцип блочного планирования, принцип «подвижности», принцип проблемности, принцип коллективной ответственности, принцип наглядности представления результатов работы, принцип быстрого переключения, принцип оперативного руководства, принцип осознанности действий принцип дифференцированного обучения).

**Практическая значимость** проведенного исследования определяется тем, что разработанные автором методические рекомендации (формы, методы и средства индивидуализации) обеспечивают совершенствование учебного процесса, повышают качественный уровень учебной деятельности студентов в техническом вузе по приобретению основных знаний научного

характера в процессе решения задач. Результаты исследования могут быть использованы для разработки методических аспектов качества знаний студентов.

Автор диссертации в зависимости от характера изучаемого материала, его степени сложности и объема, конкретных учебных задач по высшей математике предлагает разработанную систему организации деятельности студентов на занятиях самостоятельного характера с использованием индивидуальной формы работы.

**Достоверность обоснованность положений, выводов и рекомендаций** обеспечиваются методологией научного знания, логикой теории познания, использованием различных теоретических и эмпирических методов, экспериментальной проверкой установленных закономерностей, соответствием исходных предположений с основными выводами, а также, обобщением передового и личного опыта работы диссертанта в техническом вузе Республики Таджикистан.

**Заключение.** Диссертация Рахимова А.А. является законченным исследованием, представляющим практический интерес для системы высшего образования. Представленные в работе выводы опираются на научные исследования, эмпирические данные достоверны и достаточны для обоснования выводов и положений. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Работа апробирована в достаточной степени. Результаты исследования представлены в 13 методических пособиях, 54 научных статьях, в т.ч. 5 научных статьях в рецензируемых научных изданиях ВАК РФ, в докладах и выступлениях на международных и республиканских научно-практических конференциях, и научно-методических семинарах.

По своему содержанию и полученным результатам диссертационное исследование Рахимова А. А. соответствует требованиям паспорта 13.00.02- Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Отмечая достоинства диссертационной работы, ее практическую значимость и научную новизну, в качестве **замечаний и рекомендаций** можно отметить следующее:

1. С нашей точки зрения, в параграфе 1.1 «Теоретические основы кредитно-модульного обучения студентов в техническом вузе» научно-теоретические аспекты кредитно-модульного обучения надо было более широко раскрывать, чего требует эта часть диссертационной работы.

2. Благодаря исследованиям С.И. Архангельского, В.М. Монахова, В.В. Серикова и др. внесен существенный вклад в разработку проблемы индивидуализации обучения в высшей школе. Диссертанту надо было в своем исследовании, шире ссылаться на результаты работ этих педагогов, что с нашей точки зрения, могли бы дать хорошую научно-теоретическую базу диссертации.

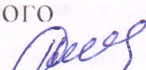
3. В параграфе 2.2. (стр.63) идет повтор описания технологии рейтинговой системы и контроля результатов самостоятельной работы, которая рассматривалась в параграфе 2.1. (стр. 43).

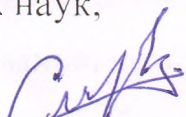
Отмеченные нами недостатки не снижают высокой оценки диссертации, так как они носят частный характер. В целом диссертация представляет собой новое, оригинальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком уровне. Основные результаты диссертации опубликованы в научной печати и имеют положительную оценку, прошли апробацию на нескольких международных и республиканских конференциях.

Автореферат диссертации соответствует ее содержанию. Диссертация Рахимова Амона Акпаровича «Методика организации индивидуальных работ студентов по математике в условиях кредитного обучения в техническом вузе», соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, в редакции Постановления Правительства РФ от 28.08.2017 №1024), предъявляемым к кандидатским

диссертациям, и ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, и.о. доцентом кафедры методики преподавания математики и обсужден на заседании кафедры методики преподавания математики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава 9 апреля 2020 года, протокол №8

Кандидат педагогических наук,  
и.о. доцента кафедры методики преподавания  
математики Бохтарского государственного  
университета имени Носира Хусрава  Фатхуллоев Киёмджон

Заведующий кафедрой методики  
преподавания математики Бохтарского  
государственного университета  
имени Носира Хусрава, кандидат  
физико-математических наук,  
и.о. доцента  Саидназаров Рахмонали  
Сангилоевич

Подписи Фатхуллоева К. и Саидназарова Р.С. заверяю:  
начальник ОК БГУ им. Н. Хусрава  Амиршоев Атоходжа

Контактная информация:  
адрес: 77737, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. С. Айни, 67  
Тел: (+992 3222) 2 45 20; 4 81 06-mail

