

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационную работу Раджабова Тагоймурода Бобокуловича «Теоретико-методологические основы профессионально – методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в условиях кредитного обучения в педвузе», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Обновление методической системы обучения математике в инновационной образовательной среде современного таджикского общества обуславливает решение проблемы развития профессионально-методической подготовки будущего учителя математики в педагогическом вузе.

Актуальность и научная значимость решения этой проблемы определена тем, что смена образовательной парадигмы высшего профессионального образования, обусловлена изменениями, происходящими в таджикском обществе. Таджикские государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования определяют новые требования к подготовке квалифицированных, конкурентоспособных специалистов: готовность к постоянному профессиональному росту, умение трансформировать приобретённые знания в инновационные технологии. В связи с этим, в системе математико-методической подготовки студентов выделяют исследовательский подход в обучении, нацеленный на формирование умения применять усвоенные знания в практической деятельности.

Ещё одним важным фактором актуальности выбранной темы является тот факт, что на современном этапе развития общества основная задача профессионального образования определена, как задача создания условий достижения нового качества образования, при его соответствии актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Таким образом, исследование, выполненное РаджабовТ.Б., направлено на решение актуальной задачи для теории и методики обучения математике в вузе, т.е. создание равных условий предоставления доступа всех обучающихся к современным технологиям. Обеспечение продуктивной совместной деятельности студентов посредством распределения и постоянного обмена новейшими технологиями способствует формированию активизированной позиции

обучающихся за счёт нового уровня взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Особенность авторского подхода к решению проблемы диссертационного исследования состоит в том, что основой формирования профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности должна стать интеграция фундаментальной и профессионально-методической дисциплин, в условиях кредитного обучения студентов математиков педвузах, ориентированная на актуализацию и структурообразующую роль методических знаний.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- выявление и осуществление исследовательской деятельности, закономерности и условия её осуществления на общефилософском и психолого-педагогическом уровнях;

- выявлены характерических свойств исследовательской профессионально-методической деятельности и специфики исследовательской деятельности учителя математики;

- определены теоретические основы, профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в педвузе;

- построена модель системы методической подготовки будущего учителя математики к осуществлению исследовательской деятельности;

- выявлены условия эффективной реализации построенной в условиях кредитного обучения;

- разработана система учебно-исследовательских работ и ее основой блок-схема учебно-исследовательских заданий, обеспечивающих подготовку студентов к реализации всех основных видов профессиональной деятельности учителя математики;

- экспериментально проверен предложенный вариант методической подготовки будущих учителей математики к профессионально-методической исследовательской деятельности.

Теоретическая значимость определяется тем, что:

- построена концептуальная теоретическая модель профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности, в условиях кредитной подготовке в педвузе;

- разработанная теоретическая модель профессионально-методической подготовки учителя математики, основанная на

исследовательской деятельности, учитывающая современные тенденции развития психологии, дидактики и методики обучения математике;

- разработаны и осуществлены разные варианты конкретных методик организации методической подготовки, которые в наиболее полной мере способны учесть и использовать конкретные условия вуза;

- данная концепция раскрывает большие возможности для дальнейшего развития и совершенствования всех элементов системы профессионально-методической подготовки учителя в педвузе;

- обогащают теорию и методику обучения математике, конкретно обоснованной частной системой формирования профессионально-методической деятельности на основе интеграции математико-методической дисциплины в подготовки будущих учителей математики в условиях кредитного подготовки в педвузе.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что результаты исследования положены в основу разработки ряда учебно-методических работ, в частности:

- разработан учебный комплекс, включающий программу, учебные пособия, материалы и задания к практическим занятиям, систему диагностики результатов;

- опубликованы монографии «Будущему учителю математики о формирование исследовательских умений и навыков учащихся средней школы», «Теоретико-методологические основы профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в условиях кредитного обучения в педвузе».

- созданы программы и содержательное наполнение методических дисциплин спецкурса «Профессионально-методическая исследовательская деятельность учителя математики», обеспечивающие теоретическую, методическую и психологическую готовность будущих педагогов к их дальнейшей профессиональной исследовательской деятельности.

Результаты, полученные лично соискателем, заключаются в разработке и внедрении в учебный процесс педагогического вуза комплекс учебно-методических работ способствующие повышению эффективности профессионально-методической подготовки будущих учителей математики к исследовательской деятельности на основе интеграции математико-методических дисциплин.

Текст диссертации в достаточной мере раскрывает ход и результаты исследования. Структурные компоненты диссертации обладают

внутренним единством. Диссертация состоит из введения, трёх глав, с выводами по каждой главе, заключения и библиографии.

Во введении диссертации достаточно корректно сформулированы основные характеристики исследования, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи исследования. Дана оценка личного вклада автора в решение проблемы и полученные результаты. С позиции согласованности, новизны, теоретической и практической значимости, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первом главе «Теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности будущих учителей математики в педагогическом вузе» автор рассматривает исследуемую проблему, в частности, концепции организации исследовательской деятельности студентов, сущность и структура исследовательской деятельности с точки зрения методологии и теории и самостоятельной деятельности будущих учителей математики в условиях кредитной подготовки в педвузе, как основы исследовательской деятельности.

На основе многочисленных источников был установлен уровень рассмотрения проблемы подготовки будущих учителей к исследовательской деятельности. Выявлены необходимые условия определяющими различные аспекты организации подготовки к исследовательской деятельности, которыми являются: - трансформация самого процесса обучения в творческую поэтапного установления исследовательских способностей; осознание индивидом опыта развиваемой деятельности в течении определенного времени; доведение как базовых способов деятельности до навыка, развитие рефлексивных способностей и умений, так и развития творческого потенциала.

В результате анализа соответствующих источников, диссертант пришёл к выводу, что формирование готовности к исследовательской деятельности является одной из основных задач профессиональной подготовки будущего учителя и опирается на следующие методические подходы: задачный, системный, компетентностный, технологический, деятельностный.

Диссертант придерживается готовности к исследовательской деятельности как интегративного качества личности, которое включает: - систему ценностных ориентаций будущего учителя в сфере исследовательской деятельности, опыт выполнения исследовательской деятельности в стандартных и проблемных условиях; - способность к рефлексии и ответственность за результаты исследовательской деятельности. На основе определены сущности готовности будущих

учителей к исследовательской деятельности он выделил в её структуре мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, а также выявил уровни развития и конкретизировал критерии показателей их оценки. В связи с этим, на основе анализа и опыта соискателем было разработана и теоретически обоснована модель формирования готовности будущих учителей математики к исследовательской деятельности, основанной на интерактивном подходе, которая включала в себя следующие компоненты: цель, задачи, закономерности, принципы, содержание, формы методы средства, критерии, уровни и результаты.

Во второй главе «Методические основы организации исследовательской деятельности будущих учителей математики в процессе профессионально-методической подготовки в условиях кредитного обучения». В результаты анализа сущности методической деятельности были выделены следующие составные элементы: - системное представление организационных форм исследовательской деятельности будущих учителей математики в процессе преподавания математико-методических дисциплин: роль предметов методического цикла в организации исследовательской деятельности будущих учителей математики, в условиях кредитного обучения, и интерактивный спецкурс как форма организации исследовательской деятельности будущих учителей математики в педагогическом вузе.

Диссертант, опираясь на философские и психолого-педагогические теории и подходы, разработал концепцию системы методической подготовки учителя к профессиональной деятельности, как к деятельности творческой и разработал методику её осуществления в педвузе, ссылаясь на интеграцию методологии профессионального обучения и методологию формирования творческой личности.

По мнению соискателя задачу осуществления подготовки к уровню творческой деятельности можно решать различными путями, т.е. в рамках различных по общности методических систем, каждый из которых предполагает вычленение изучаемого объекта, всего рассмотрения системы методической подготовки учителя, определяющие следующие пути: это создание специальных дисциплин, которые берут на себя функции подготовки к творческой профессиональной деятельности без изменения и вмешательства в дисциплины традиционного цикла; реорганизации всей системы профессионального обучения на основе методологии формирования и развития творческой личности; реализацию функции подготовки к исследовательской деятельности в

основном в рамках одного блока традиционных дисциплин в данном случае это методика обучения математике.

Исходя с позиции приемлемости различных подходов, диссертант в своем исследовании избрал лишь первый и последний из указанных, и определил системный объект - систему профессионально-методической подготовки учителей, реализуемой в рамках блока методических дисциплин в педвузе.

Диссертантом установлено, что система профессиональной подготовки учителя включает в себя следующие элементы: общекультурный блок, специальный блок и психолого-педагогический блок. В последний блок входят, психологические, педагогические и методические дисциплины, система методической подготовки являясь подсистемой (элемент) профессиональной подготовки учителя в педвузе и объединяет результаты всех элементов профессиональной подготовки (общекультурные, специально-предметные, психолого-педагогические) в профессионально-методической деятельности учителя.

Более подробно различные схемы (модели) разработанной система методической подготовки будущей учителей математики. В конечном счете профессионально-методическая деятельность учителя математики как деятельность исследовательская уточнена в составе целей: операциональные компоненты (видно деятельность, знания, умения), должны сформированы на уровнях, обеспечивающих возможность их творческого применения, дополнение компонентами, отражающими методологию исследовательской деятельности учителя: ценностно-ориентационные компоненты также должны отражать направленность будущего учителя на творческое осуществления профессиональной деятельности, соответствующие мышлению и самосознанию.

По мнению автора средствами достижение целей методической системы являются следующие: учебный процесс (УП), содержание учебного материала (УМ), разнообразные форм и средств организации учебно-познавательной деятельности (УПД).

Отдельно, хотелось бы отметить, что один из ведущих параметров процессе подготовки студентов к исследовательской деятельности в условиях кредитного обучения является вводимый автором спецкурс «Профессионально-методическая исследовательская деятельность учителя математики», где в основе заложена интеграция методических дисциплин, педагогика и психология. Данный курс рассчитан в объеме 4-кредитов (64 часов).

В третьей главы «Формирование исследовательской деятельности будущих учителей математики в процессе профессионально-

методической подготовки в условиях кредитного обучения». анализировались следующие задачи: практическая реализация системы формирования исследовательской деятельности в процессе лекционных, лабораторно-практических занятий по предметам методического цикла (МОМ, ПРМЗ, и др.); формирование исследовательской деятельности в процессе выполнения самостоятельных, курсовых и выпускных работ; роль педпрактики в формировании исследовательской деятельности будущих учителей математики и экспериментальное подтверждение их формирования.

Диссертантом установлено, что формирование готовности студентов педагогических специальностей педвуза к исследовательской деятельности, можно отнести к трём методическим уровням и соответственно разделить на три базовые формы деятельности обучающихся в конспектном обучении: учебная деятельность академического типа, в связи с профессиональной деятельностью учебно-профессиональная деятельность.

При использовании активных формах обучения автором пришлось опираться на проблемное обучение, способствующие развивающим исследовательским умениям студентов.

Лабораторно-практические занятия одна из основных форм учебной деятельности академического типа активно применяющиеся в курсе изучения дисциплин «Методика обучения математике», «Практикум по решению математических задач», «Общие методы решения математических задач», способствующих осуществлению межпредметных связей, развитию мыслительно познавательной активности студентов, приобщению их к методам научного исследования.

Курсовая и выпускная работы по методике обучения математически обязательная составная часть процесса научно-методической подготовки учителей математики является наиболее сложной формой самостоятельной, исследовательской деятельности студента, а также педагогическое исследования под руководством преподавания.

Опытно-экспериментальная работа диссертанта показала, что осуществление учебной деятельности в сетевом сообществе при обучении студентов математическим структурам способствует повышению эффективности математической подготовки будущих учителей математики и обеспечивает формирование и развитие его исследовательской компетентности.

Несмотря на общую положительную оценку представленной диссертации, хотелось бы отметить несколько замечаний:

1. В работе надо было достаточное внимание уделить системе кредитного образования в Республике Таджикистан.

2. В тексте диссертации упоминаются фамилии некоторых исследователей и известных педагогов, работы которых в библиографическом списке отсутствуют.

3. В тексте диссертации и автореферата встеречаются недочёты стилистического и технического характера.

Отмеченные замечания в целом не снижают научной и практической значимости работы и её положительной оценки. Проведённый анализ позволяет утверждать, что диссертация Раджабова Тагоймурода Бобокуловича является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой. В исследовании представлено решение актуальной проблемы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Автореферат написан логично, на достаточно высоком научном уровне и верно отражает существо проведенного исследования. Основное содержание работы отражено в 91 публикациях автора, в том числе в 23 изданиях, рекомендуемых ВАК и 3-х монографиях.

Диссертационная работа отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор кафедры
математики и методики преподавания математики
КГУ имени А.Рудаки
17.09.2019 г.

Гуломов Ислон

Контактная информация:

Адрес: 735360, г. Куляб, улица Сангака Сафарова,16.

Телефон: 8(3322) 2-41-06 (рабочий); +992 91-846-56-39 (моб.).

E-mail: info@kgu.tj

Подпись Ислон Гуломов заверяю:

начальник УК и СП КГУ им. А. Рудаки



Ятимов Хомид