

Отзыв

на автореферат диссертации Раджабова Тагоймурода Бобокуловича
«Теоретико–методологические основы профессионально–методической
подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности
в условиях кредитного обучения в педвузе»

представленной на соискание учёной степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(математика, уровни общего и профессионального образования)
(педагогические науки).

Возрастающие требования к подготовке учителя нового типа, способного к адаптации, инновационному поведению в период информатизации общества, актуализирует перед системой высшего профессионального образования задачу использования потенциальных педагогических возможностей профессиональных дисциплин в формировании методической подготовки будущего учителя, построения эффективной методической системы его профессиональной подготовки.

Методические подготовки занимают важное место в подготовке учителя математики, так как непосредственно входят в структуру их профессиональной деятельности. Поэтому будущим учителям математики при обучении в вузе следует показать, роль и значение исследовательской деятельности в построении и развитии их профессионально - методической подготовки, важность их формирования для будущей профессиональной деятельности.

В связи с вышеизложенным рассмотрение проблемы теоретико–методологических основ и дидактических механизмов формирования и развития профессиональной методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в процессе обучения математико–методологического цикла, является актуальной и значимой.

Опираясь на различные подходы в формировании и развитии профессионально – методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности, автор разработал концепцию формирования и развития методической подготовки будущего учителя математики в освоении профессиональных дисциплин в педвузе следующим образом.

- выявлены философские и психолого–педагогические закономерности творческого процесса, условия, необходимые для успешного осуществления исследовательской деятельности, педагогические регулятивные подготовки к творчеству, особенности и критерии методического творчества учителя математики, что позволило разработать концепцию профессионально–методической подготовки учителя математики в педвузе, обеспечивающую достижение современных требований к его профессиональной подготовленности;

- определена совокупность концептуальных положений составляющих теоретические основы модели методической подготовки учителя математики к профессионально - исследовательской деятельности и предложена модель-концепция системы методической подготовки учителя математики в педвузе, включающая описание ее структуры, роли, назначения отдельных элементов, их взаимодействия между собой.

- построена и экспериментально проверена система методической подготовки учителя математики, в структуре которой выделены три блока: цели, средства и результаты. В предлагаемой системе реализована совокупность ведущих идей системного, деятельностного, и личностного подходов в подготовке учителей, реализована оригинальная структура исследовательской деятельности будущих учителей математики в процессах их методических подготовок, в течение всего срока обучения в педвузе:

- конкретизирована система учебно – исследовательских работ и разработан ее основной блок – система учебно- исследовательских заданий, обеспечивающих подготовку студентов к реализации всех основных видов профессиональной деятельности учителя математики. Существенными признаками учебно-исследовательских заданий, отражающими основополагающие требования концепции подготовки к профессиональной исследовательской деятельности, является профессиональная результативность, продуктивность, конструктивность, когнитивность и самостоятельность выполнения;

- предложена система критерий для построения уровневого описания и оценки исследовательской деятельности учителя математики, в которой в качестве основных показателей выступают: степень полноты и характер использования учителями педагогического инструментария; преобразования; вносимые в учебно - воспитательный процесс; получаемый результат. Этим и определяется научная новизна представленного исследования.

Заслуживает внимание разработанная модель формирования профессионально–методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности на основе фундирования опыта личности, включающая целевой, содержательный, процессуально деятельности, организационно – управленческий, результативно – оценочные компоненты.

Ценность предложенной модели заключается в том, что в ней базовая роль принадлежит фундированию методического опыта обучающихся на основе развертывания спиралевидной схемы наглядного моделирования базовых учителей математики.

В основе обоснованности и достоверности результатов исследования лежат анализ научных исследований; опора на достижения психолого-педагогической науке; корректный выбор исходных методологических позиций; комплексное использование взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; длительность и вариативность опытно–экспериментальной работы и

научным сотрудничеством с коллегами–преподавателями из других вузов Таджикистана; репрезентативность и валидность данных опытно – поисковой работы.

Имеющиеся в диссертации Тагоймурода Бобокуловича Раджабова научные положения, выводы, рекомендации аргументированы, обоснованы, научно состоятельны. Постановка проблемы, определение путей ее разрешения свидетельствует о его методической состоятельности. Выводы отражают сущность проведенного исследования и соответствуют поставленным задачам.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Тагоймурода Бобокуловича Раджабова «Теоретико–методологические основы профессионально–методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в условиях кредитного обучения в педвузе» логично, четко структурировано и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Заведующий кафедрой информационной
технологии в экономики Института
предпринимательство и сервиса,
кандидат физики- математических наук,
доктор педагогических наук

 Мирзоев А.Р.

14.09.2019г.

Сведения об авторе отзыва: Мирзоев Абдулазиз Раджабович
- кандидат физики- математических наук, доктор педагогических наук,

Email: aziz69@mail.ru, **Тел:** +992 915 69 88 88

Должность; Заведующий кафедрой информационной
технологии в экономики института предпринимательство и сервиса

Сведения об организации: Института предпринимательство и сервиса
Республики Таджикистан

Адрес: 734015., г. Душанбе пр. Борбад 48/5 Республики Таджикистан.

Телефон: +992(37) 234-88-02, **Сайт:** www.dsx.tj

Подпись А.Мирзоева заверяю:

Начальник ОК ИПС

14.09.2019 г.



М.К.Вазиров