

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Раджабова Тагоймуродова Бобокуловича по теме «Теоретико-методологические основы профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в условиях кредитного обучения в педвузе» представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02-теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Современный период в истории суверенного Таджикистана, характеризующийся глубокими социально-политическими, экономическими и культурно-общественными изменениями, предъявляет повышенные требования к научно-образовательному процессу в вузе и созданию таких условий, которые обеспечили бы качественный уровень профессионально-методической подготовки учителя.

Будущее общества, как вытекает из выше указанных стратегий, должна быть ориентиром реформирования сферы образования, отстаивать идею формирования новой генерации людей с инновационным творческим типом мышления, высококвалифицированных профессионалов с развитой мировоззренческой культурой.

Неотъемлемой частью профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к практической деятельности является деятельность в исследовательской подготовке. Именно процессы активизации будущих учителей математики в процессе обучения профессионально-методических дисциплин в педвузе делают диссертационную работу Раджабова Т.Б. актуальной и востребованной.

Особенность авторского подхода к решению проблемы диссертационного исследования состоит в том, что основной моделью формирования профессионально-методической подготовки будущего учителя к исследовательской деятельности должна стать интеграция фундаментальной и профессионально-педагогической составляющих в обучении математико-методических дисциплин студентов в сферах

учебно-исследовательской деятельности, ориентированная на актуализацию и структурообразующую роль методических дисциплин в педвузе.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- определены существенные черты исследовательской деятельности на общефилософском и психолого-педагогическом уровнях;
- выявлены характерические свойства исследовательской профессионально-методической деятельности учителя математики;
- выявлены теоретические основы, профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в педвузе;
- построена модель системы методической подготовки будущего учителя математики к осуществлению исследовательской деятельности;
- выявлены условия эффективной реализации построенной концепции в условиях кредитного обучения;
- конкретизирована система учебно-исследовательских работ и разработана её основой блок-система учебно-исследовательских заданий, для будущей профессиональной деятельности учителя математики;
- экспериментально проверена вариант методической подготовки будущих учителей к профессионально-методической и исследовательской деятельности.

Теоретическая значимость определяется тем, что результаты исследования:

- уточняют понятие методической подготовки будущего учителя математики, которая формируется в контексте начальных проявлений и развивается в базовых характеристиках посредством освоения математико-методических дисциплин;
- построена концептуальная и теоретическая модель профессионально-методической подготовки будущего учителя

математики к исследовательской деятельности в условиях кредитной подготовки в педвузе;

-определены, что теоретическая модель профессионально-методической подготовки учителя математики основана на исследовательской деятельности, учитывающая современные тенденции развития психологии, педагогики-дидактики и методики обучения математики;

- разработаны и осуществлены разные варианты конкретных методик организации методической подготовки, которые в наиболее полной мере способны учесть и использовать конкретные условия вуза;

- раскрыты большие возможности для дальнейшего развития и совершенствования всех элементов системы профессионально-методической подготовки учителя в педвузе;

- определены уровни сформированности методической подготовки учителя математики к исследовательской деятельности в процессе изучения методических дисциплин математических факультетов педвуза;

- разработана модель формирования профессионально-методической подготовки будущего учителя математики при обучении предметов методического цикла к исследовательской деятельности.

Практическая значимость диссертационного исследования заключаются в том, что результаты исследования положены в основу разработки ряда учебно-методических работ, в частности:

- разработаны учебные курсы «Профессионально-методическая исследовательская деятельность учителя математики», составляющие фундамент изучаемых в средней школе математических понятий;

- опубликованы монографии «Теоретико-методологические основы профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности, в условиях кредитного обучения в педвузе» и различные учебные и методических пособия по данной тематике;

- созданы программы и содержательное дополнение таких дисциплин для студентов, как «Общие методы решения математических задач в средней школе», «Решение трудных задач в школьном курсе математики», обеспечивающие теоретическую, методическую и психологическую готовность будущих педагогов к их дальнейшей профессиональной деятельности;

- представлена программа и содержание научно-методического семинара для преподавателей высшей школы.

Бесспорно, для разработки теории и методики обучения математике и обновление содержания методического образования рецензируемая работа является практически значимым.

Результаты, полученные соискателем, заключается в разработке и внедрение в учебный процесс педагогического вуза методики формирования методико-исследовательской деятельности будущего учителя математики в педвузе, направленной на развитие методической подготовки студентов, на основе интеграции фундаментальной и профессиональной направленности обучения математико-методических дисциплин.

Содержание диссертации в достаточной мере раскрывает ход и результаты исследования. Структурные компоненты диссертации обладают внутренним единством. Диссертация состоит из введения, трёх глав, сопровождаемых выводами по каждой главе, заключением и библиографией.

Во введении диссертации достаточно корректно сформулированы основные характеристики исследования, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи исследования. Дана оценка личного вклада автора в решении проблемы и полученных результатов. С позиции согласованности, новизны, теоретической и практической значимости, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первом главе «Теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности будущих учителей математики в педагогических вузах», согласно логике поставленных задач в диссертации представлены сущность, компоненты и характеристика профессионально-методической подготовки будущего учителя математики. Методическая подготовленность учителя математики определяется, как интегративное качество личности, характеризующее её способность и готовность овладевать методическими знаниями и умениями в области обучения математике, моделировать и проектировать собственную педагогическую деятельность на высоком уровне учебной и профессиональной мотивации, самообразовываться и самосовершенствоваться в области методики обучения математике на всем протяжении профессиональной подготовки.

Доказана структурообразующая роль освоения математико-методических дисциплин для методической подготовки учителя математики.

Во второй главе «Методические основы организации исследовательской деятельности будущих учителей математики в процессе профессионально-методической подготовки в условиях кредитного обучения», определены следующие составляющие основы методической деятельности: системное представление организационных форм исследовательской деятельности будущих учителей математики в процессе профессионально-методической подготовки; роль предметов методического цикла в организации исследовательской деятельности будущих учителей математики в условиях кредитного обучения и интегративный спецкурс, как форма организации исследовательской деятельности будущих учителей математики в педвузе.

Автором на основе системного подхода построена концепция системы методической подготовки учителя к профессиональной-исследовательской деятельности и разработана методика её осуществлению в педвузе, опираясь на интеграцию методологии

профессионального обучения и методологии формирования творческой личности.

По мнению диссертанта, осуществление подготовки к уровню творческой деятельности можно решить различными путями, каждый из которых предпочитает вычленение изучаемого объекта в данном случае системы.

Методическую подготовку учителя, признавая возможность, диссертант определил системный объект, т. е. систему профессионально-методической подготовки учителей, реализуемой в рамках блока методических дисциплин в педагогическом вузе. Одной из существенных функций блока методической подготовки является интеграции результатов функционирование всех остальных блоков профессиональной деятельности учителя. Также определено, что структура методической системы включает в себя: цели обучения, средства достижения целей, результат.

С точки зрения форм организации учебного процесса исследователь предусматривает систему профессионально-методической подготовки, реализовывая их в формах лекционных занятий, семинарных, практических, лабораторных, педпрактики, индивидуальных, учебно-исследовательских работ.

В третьей главе «Формирование исследовательской деятельности будущих учителей математики в процессе профессионально-методической подготовки в условиях кредитного обучения» определены такие проблемы как: практическая реализация системы формирования исследовательской деятельности будущих учителей; формирование исследовательской деятельности в процессе выполнения самостоятельных курсовых и выпускных работ; роль педагогической практики в формировании исследовательской деятельности будущих учителей математики и экспериментальное подтверждение формирования исследовательской деятельности в процессе профессионально-методической подготовки.

Рассмотрев возможности лекционных занятий по формированию исследовательской деятельности в процессе изучения методики преподавания математики, автор выделил следующие функции: методологическая, информативная, филирующая и стимулирующая, развивающая и воспитывающая, исследовательская. Отмечается, что некоторые недостатки традиционной лекции устраняются при организации лекционного занятия, направленного на реализацию исследовательской функции обучения математике.

Рассматривая изучение ПРМЗ будущего учителя математики, как основной части методической подготовки при организации исследовательской деятельности диссертант предполагает в двух формах: расчленение задач на подзадачи и установление структурного сходство внешне различных систем (задач).

В диссертации подробно рассматриваются роль и место курсовых и выпускных работ как формы самостоятельной исследовательской деятельности студентов в условиях кредитного обучения.

Учитывая процесс сформированности исследовательской деятельности будущих учителей математики, выделены три уровня: низкий, средний, высокий.

Эксперимент проводился в классической форме, предполагающий сравнение результатов, полученных в контрольных и экспериментальных группах. Следует подчеркнуть скрупулёзность автора в описании использованного диагностического инструментария. В диссертации подробно представлены основные результаты проведённого педагогического эксперимента, убедительно подтверждающие гипотезу автора.

Опытно-экспериментальная работа показала, что осуществление исследовательской деятельности при обучении студентов методическим дисциплинам способствует повышению эффективности методической подготовки будущих учителей математики и обеспечивает формирование его профессионально-методической подготовленности.

В заключении диссертации чётко сформулированы основные результаты и выводы, полученные автором в процессе решения поставленных в исследовании задач.

Список литературы, составляющий из 424 наименований, достаточно полно отражают основные аспекты исследуемой проблемы.

Несмотря на высокую общую положительную оценку представленной диссертации, хотелось бы высказать несколько замечаний, не снижающих общей ценности работы и значимости полученных результатов:

1. Многие публикации автора не включены в список литературы (из 91 публикации по теме включены только 12 работ).

2. Из описания эксперимента, длившегося с 2005 г. по 2018 г. не ясно, на каком этапе определялись уровни сформированности исследовательской деятельности в процессе изучения методики обучения математике студентами математического факультета.

3. Вызывает удивление, что автор в перечень задач исследования не отмечает особую роль введённого спецкурса в объёме 4 кредита.

4. В работе есть стилистические ошибки, опечатки и неточные выражения.

Отмеченные замечания в целом не снижают научной и практической значимости работы и её положительной оценки.

Диссертационная работа Раджабова Тагоймурода Бобокуловича на тему «Теоретико-методологические основы профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в условиях кредитного обучения в педвузе», является самостоятельной законченной научно-квалифицированной работой. В исследовании представлено решение актуальной проблемы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертационная работа отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемым к докторским

диссертациям, а её автор Раджабов Тагоймурод Бобокулович заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Доктор физико-математических наук,
профессор кафедры математики и физики
Российско-таджикского (славянского)

университета

Курбоншоев Сафарали Завкибекович

Контактная информация:

Адрес: 734025, г. Душанбе, ул. М.Турсун-заде, 30.

Телефон: (+992 37)221 05 70; 227 77 53.

Веб-сайт: <http://www.rtsu.tj>; rtsu-1996@mail.ru; r2_rtsu@rambler.ru

Подпись Курбоншоева Сафарали Завкибековича удостоверяю:

Начальник ОК РТСУ



Алиев Амрохон Джумаевич