

Отзыв

на автореферат диссертации Раджабова Тагоймурода Бобокуловича «Теоретико – методологические основы профессионально – методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в условиях кредитного обучения в педвузе» представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Анализ поля проблем научных исследований в высшем профессиональном образовании показал, что на современном этапе развития профессионального педагогического образования, большое значение имеет формирование профессионально–методической подготовки будущих учителей математики к исследовательской деятельности которые станут основой для дальнейшего их профессионального обучения и самообучения. Данное исследование относится к таким работам, при этом его отличие в конкретной области развития методической подготовки будущего учителя математики в процессе обучения профессиональных дисциплин в педвузе. Специальных исследований посвященных созданию и реализации методик формирования методической исследовательской деятельности будущего учителя математики в процессе обучения профессионального – методических дисциплин, не проводилось; ранее выполнен ряд исследований по использованию возможности только математических дисциплин при подготовке учителей математики в вузе, а также организации некоторые дисциплины по выбором учителей.

Автор качественно и продуктивно обосновывает актуальность исследования, выделяя теоретические и практические предпосылки данного исследования. Все результаты и выводы обоснованы и подтверждены, либо теоретическим, либо экспериментальным путем.

Работа состоит из трех глав, в содержании которых раскрывается решение всех поставленных задач исследования.

Практическая ценность результатов исследования обусловлена тщательной разработкой процесса формирования профессионального подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в процессе обучения дисциплин математико-методического цикла и их использования (методические рекомендации и инструкции); разработан учебный комплекс включающий программу, учебные пособия, и задания к практическим и лабораторным занятиям; ориентированных на формирование профессиональной исследовательской деятельности в процессе обучения математико – методического цикла.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что дано научное обоснование, необходимое для успешного осуществления исследовательской деятельности, педагогические регулятивные подготовки к творчеству, особенности и критерии методического творчества учителя математики, что позволило разработать концепцию профессионально – методической подготовки учителя математики в педагогическом вузе, обеспечивающую достижение современных требований к его профессиональной подготовленности; определена система концептуальных положений составляющих теоретические основы модели методической подготовки учителя математики к профессионально – исследовательской деятельности и предложена модель концепция системы методической подготовки учителя математики в педвузе, включающая описание ее структуры, роли, назначения отдельных элементов и их взаимодействия между собой; разработана система критериев для построения уровневого описания и оценки исследовательской деятельности учителя математики, в которой в качестве основных показателей выступают: степень полноты и характер использования учителем педагогического инструментария; преобразования, вносимые в учебно – воспитательный процесс; получаемый результат.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработанная концепция вносит определенный вклад в теорию и методику обучения математике за счет интеграции всех профессиональных дисциплин и модели развития методической подготовки.

Все задачи исследования решены, о чем свидетельствуют положения, выносимые на защиту, выводы и результаты исследования. Основное содержание диссертации нашло отражение в более ста публикациях автора, 23 из них в журналах, входящих в список журналов, рекомендованных ВАК, а также в трех монографиях.

В автореферате, на наш взгляд,

1) Целесообразно было бы в научной новизне более подробно показать отличия ведущей идеи авторской концепции от имеющихся концепций развития методической подготовки будущего учителя;

2) В теоретической значимости результатов исследования (при признании с нашей стороны, продуктивности представленных диссертантом результатов) – вклад в какие научные теории, подходы, концепции вносят каждый из результатов.

Высказанные замечания не снижают научной и теоретической значимости проведенного исследования.

Исследование Тагоймурода Бобокуловича Раджабов на тему «Теоретико – методологические основы профессионально – методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в условиях кредитного обучения в педвузе» удовлетворяет всем требованиям,

предъявляемым к докторским диссертациям и является новым направлением в методике обучения математике, а автор заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Доктор физ.-мат. наук,
профессор кафедры высшей математики
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
архитектурно-строительный университет»

Шабалин П. Л.

09.09.2019

420043, Казань,
Ул. Зеленая, 1
ФГБОУ ВО «КазГАСУ»
Тел.: +7(843)510 46 01
+7(843) 510 47 00
E – mail: pavel.shabalin@mail.ru
Сайт организации: www.kgasu.ru



Собственноручную подпись
<i>П. Л. Шабалин</i>
удостоверяю
начальник Отдела кадров
<i>Р. Р. Заммушина</i>
09 09 2019г.