

## О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационную работу Раджабова Тагоймурода Бобокуловича «Теоретико-методологические основы профессионально – методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в условиях кредитного обучения в педвузе», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

С учётом обновлённых требований к профессиональной подготовке современного учителя готового работать в соответствии с требованиями информационного общества, а также технических, программных и дидактических возможностей информационной образовательной среды, способного осуществлять профессиональные действия и обучать школьников в соответствии с социально-экономическим заказом общества и требованиями нового государственного образовательного стандарта общего образования, актуальным становится разработка новых педагогических моделей формирования профессионально-методической подготовке студентов.

В системе высшего профессионального образования это явление, в первую очередь, актуально при подготовке будущего учителя математики, который в школе для обучающегося является не только источником нового предметного знания, но и проводником современных идей, методов, технологий, обеспечивающих формирование и развитие у учеников компетентностей, ориентирующих их на более эффективные способы деятельности при решении различного класса задач.

Вопросы совершенствования специальной, методической подготовки будущего учителя математики неоднократно становились предметом методических исследований в области теории методики обучения математике. Отличительной особенностью диссертации Раджабова Тагоймурода Бобокуловича является то, что в ней использован

исследовательский подход в ходе освоения математической деятельности в процессе обучения профессиональных дисциплин для формирования методической исследовательской деятельности у будущего учителя математики становится предметом специального детального рассмотрения.

Обращение автора к построению и освоению иерархических схем интеграции, дифференциации и отбора математико-методических знаний на основе школьного курса математики на основе коммуникаций следует признать удачным и перспективным.

Сказанное выше позволяет заключить, что выбор темы исследования Раджабова Тагоймурода Бобокуловича является **актуальным.**

Автором диссертации с достаточной глубиной и полнотой проведен анализ научной, учебной и учебно-методической литературы по выбранной теме, что позволило определить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу и поставить конкретные задачи исследования.

**Личный вклад автора в исследование** заключается в разработке и обосновании концептуальных положений, дидактической модели, содержания, этапов, условий, средств и критериев формирования профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в процессе освоения профессионально-методических дисциплин; в актуализации ведущей структурообразующей роли методических знаний и выявлении закономерностей формирования методической исследовательской деятельности у учителя математики в условиях кредитного обучения; в определении и реализации дидактических возможностей использования учебно-исследовательских материалов и задания в процессе проведения и организации различных учебной деятельности студентов по методическим дисциплинам; осуществления методической исследовательской деятельности.

Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографии.

Во введении обоснована актуальность темы диссертационного исследования, поставлена цель, выделены объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза, задачи и методы исследования, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, дана информация об апробации и внедрении полученных результатов, представлены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации Раджабов Т.Б. рассматривает потребность совершенствования педагогического образования с позиций исследовательского подхода. На этой основе автор исследует особенности формирования профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности при изучении математико-методических дисциплин, определяет структуру методической подготовки будущего учителя математики с учетом современных требований к его профессиональной деятельности, описывает её функциональные компоненты, характеризует психолого-педагогические условия, посредством которых она формируется;

Показаны существенные черты исследовательской профессиональной деятельности и специфика профессионально-исследовательской деятельности будущего учителя математики и его структурообразующую роль. С этой целью в диссертации были выявлены специфические особенности математико-методической дисциплин как фундирующих математико-методических знаний, оказывающие доминантное влияние на формирование методической подготовки будущего учителя математики в условиях кредитного обучения в педвузе.

Разнообразие методических систем требует от будущего учителя математики умения ориентироваться в них, видеть взаимосвязь между ними, т.е. осуществлять систематизацию и структуризацию имеющихся знаний. Автором справедливо обосновано, что именно математико-

методические дисциплины, язык этих методических знаний играют основную роль в овладении методами исследовательской деятельности и являются фундаментально основой конструирования моделей методических объектов (систем).

В второй главе «Методические основы организации исследовательской деятельности будущих учителей математики в процессе профессионально-методической подготовки в условиях кредитного обучения» диссертации обосновано, что такими характеристиками является: системное представление организационных форм исследовательской деятельности будущих учителей математики в процессе профессионально-методической подготовки, роль предметов методического цикла в организации исследовательской деятельности будущих учителей математики в условиях кредитного обучения, и спецкурс как форма подготовки к организации исследовательской деятельности будущих учителей математики в педвузе.

Автором установлено, что решить столь сложные проблемы, ограничиваясь рамками существующих методических дисциплин, весьма затруднительно и с учётом этого противоречия введен специальный курс «Профессионально-методическая исследовательская деятельность учителя математики», где в основе заложена интеграция методических дисциплин, новейшие научные достижения по психологии и педагогике высшей школы в объеме 4-х кредитов (64 часов) в учебный процесс. Определена система целей методической подготовки будущих учителей математики и что компонентами целей является профессионально-методическая подготовка. Выявлено, что рассмотрение профессионально-методической деятельности, как деятельности исследовательской является операционные компоненты (виды деятельности, знания, умения), которые должны сформироваться на уровнях обеспечивающих возможность их творческого применения, дополнены компонентами отражающими методологию исследовательской деятельности учителя; ценностно-ориентационные

компоненты также должны отражать направленность будущего учителя на творческое осуществление профессиональной деятельности, соответствующие мышлению и самосознанию.

Диссертант определил, что средствами достижения целей методической системе является построение учебного процесса (УП), содержания учебного материала (УМ) в учебно-познавательной деятельности (УД) с применением различных методов и комплекса материальных средств.

Центральное место по мнению автора представляет научная концепция развития методической подготовки будущих учителей математики к исследовательской деятельности в процессе развертывания методических дисциплин в ходе освоения математической деятельности в условия кредитного обучения в педвузе, включающую совокупность теоретико-методологических положений, факторов, принципов и педагогические условия её реализации.

В качестве ведущей концепции приняты следующие утверждение; интеграция фундаментальной и профессионально-педагогической составляющих в обучении методических дисциплин, ориентирована на актуализацию и структурообразующую роль методических знаний и умений; выбор предпочтений и коммуникационной активности должны стать начальной ступенью и основой формирования методической подготовки будущего учителя математики посредством осуществления студентами исследовательской деятельности.

В разработанную теоретическую концепцию автор справедливо включает следующие принципы развития методической подготовки будущего учителя математики в процессе обучения методических дисциплин: фондирования опыта личности; наглядного моделирования; междисциплинарный; методического отражения приёмов освоения математико-методических знаний; приоритета продуктивной учебной деятельности; самоорганизации; непрерывности приращения

методических умений; диалога культур в коммуникативной деятельности членов учебных экспериментальных групп.

В третьей главе «Формирование исследовательской деятельности будущих учителей математики в процессе профессионально-методической подготовки в условиях кредитного обучения», соискателем рассмотрены такие моменты: практическая реализации системы формирования исследовательской деятельности будущих учителей: формирование исследовательской деятельности в процессе лекционных, лабораторно-практических занятий по предметам методического цикла; формирование исследовательской деятельности в процессе выполнения самостоятельных работ под руководством преподавателя, в том числе курсовых и выпускных работ; роль педагогической практики в формировании исследовательской деятельности будущих учителей математики и экспериментальное подтверждение формирования исследовательской деятельности в процессе профессионально-методической подготовки.

В связи с этим автором отмечена роль чтения лекций с учётом элементов проблемного обучения, которые позволяют подготовить студентов к самостоятельному решению задач по данной дисциплине и активизировать исследовательскую деятельность.

В диссертации приведены серии методических задач по теории и методике обучения математики и серий задач по ПРМЗ, которые направлены на формирование исследовательских умений студентов в условиях кредитного обучения в педвузе.

Согласно учебному плану и государственного стандарта высшего профессионального педагогического образования будущего учителя математики предусмотрено выполнение курсовых и выпускных работы по предметам методического цикла. По мнению диссертанта курсовая работа по теории и методике обучения математики является составной частью процесса научно-методической подготовки учителей математики в педвузе, т.к. представляет собой наиболее сложную форму

самостоятельный, исследовательской деятельности студента, а также является средством проверки его теоретической и методической подготовки, умения работать с литературными источниками, наблюдать, анализировать и обобщать педагогический опыт, вести учебно-педагогическое исследование под руководством преподавателя, а также выпускная работа является наивысшем уровне самостоятельности исследовательской деятельности будущих учителей математики под руководством преподавателя.

Значительная часть этой главы посвящена, методике проведения опытно-экспериментальной работы по формированию у студентов исследовательских умений, составляющей основу исследовательской деятельности будущих учителей математики, т.е. оценки состояния подготовленности учителей математики к осуществлению исследовательского подхода в профессионально-методической деятельности; возможности и эффективности организации учебного процесса в системе методических дисциплин, согласно концепции методической подготовки к профессиональной исследовательской деятельности; динамики развития профессиональных качеств к исследовательским умениям учителя математики в процесс вузовского обучения; условий формирования исследовательских способностей на развитие у студентов тематических профессионально-методических знаний и умений; внедрение спецкурса «Профессионально-методическая исследовательская деятельность будущего учителя математики»; апробировать модель системы профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в условиях кредитного обучения в педвузе. Организация эксперимента и использованные методы вполне обоснованы и корректны, приведённые результаты эксперимента и сделанные на их основе заключения подтверждают справедливость выдвинутой гипотезы к позволяют сделать вывод, о том, что цель исследования достигнута.

В заключении подводятся общие итоги исследования, обсуждаются дальнейшие пути развития методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности.

Таким образом, структура и логика представления содержания диссертации соответствуют поставленным задачам, все основные положения и выводы в должной мере аргументированы.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что в диссертации на основе сочетания системного и деятельностного подходов разработана концепция формирования профессионально-методической подготовки будущего учителя математики в педвузе, обеспечивающая достижение современных требований к его профессиональной подготовленности.

В соответствии с данной концепцией:

1) определена совокупность концептуальных положений составляющих теоретические основы модели методической подготовки учителя математики к профессиональной-исследовательской деятельности;

2) предложена модель-концепция системы методической подготовки учителя математике в педвузе, включающая описание её структуры, роли, назначения отдельных элементов, их взаимодействия между собой;

3) построена и экспериментально проверена система методической подготовки учителя математики, в структуры которой выделены три блока: цели, средства и результаты;

4) реализована совокупность ведущих идей системного, деятельностного и личностного подходов в подготовки учителей;

5) реализована оригинальная структура исследовательской деятельности будущих учителей математики в процессе их методической подготовки в течение всего срока обучения в педвузе;

6) конкретизирована система учебно-исследовательских работ и разработана её основная блок-схема учебно-исследовательских заданий,



обеспечивающих подготовку студентов к реализации всех основных видов профессиональной деятельности учителя математики;

7) предложена система критерии для построения уровневого описания и оценки исследовательской деятельности учителя математики.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в следующем:

1) представлено концептуальная теоретическая модель профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности, в условиях кредитного подготовки в педвузе.

2) теоретическая модель профессионально- методической подготовки учителя математики, основанная на исследовательской деятельности, учитывающая современные тенденции развития психологии, дидактики и методики обучения математике.

3) разработаны разные варианты конкретных методик организации методической подготовки, которые в наиболее полной мере способны обучить и использовать их в конкретные условия вуза.

4) концепция раскрывает большие возможности для дальнейшего развития и совершенствования всех элементов системы профессионально-методической подготовки учителя в педвузе.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

- разработаны процедуры, этапы и уровни формирования профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности.

- разработан учебный комплекс, включающий программу, учебные пособия, материалы и задания к математическим занятиям.

- разработана и апробирована программа и содержательные дополнения спецкурса «Профессионально-методическая исследовательская деятельности учителя математики» для студентов математического факультета в педвузе.

**Основные положения и результаты** диссертационного исследования Раджабова Тагоймурода Бобокуловичав полной мере отражены в 91

печатной работе, двадцать три из которых опубликованы в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ и три монографии и т.д. Полученные результаты и выводы широко обсуждались на различных научных и научно-практических конференциях по актуальным проблемам методики обучения математике.

Автореферат диссертации даёт цельное и адекватное представление о структуре и содержании исследования, его теоретической и практической значимости, новизне полученных автором научных результатов.

К числу замечаний по диссертации можно отнести следующие:

1. При анализе научно-методической литературы важно было указать на работы отечественных авторов, которые внесли определенный вклад в изучении данной проблемы (особенно по психолого-педагогическим направлениям).

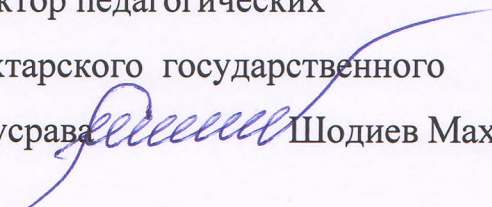
2. Некоторые предложения по части первой главы можно было упустить, так как они имеют повторительный характер.

3. В тексте диссертации и автореферата имеются стилистические и технические ошибки.

Впрочем, указанные недостатки не являются определяющими и ни в коей мере не снижают теоретической и практической ценности рецензируемой диссертационной работы, представляющей собой завершённое и оригинальное научное исследование.

Таким образом, можно утверждать, что диссертация Раджабова Тагоймурода Бобокуловича является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и **отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14** Положения о присуждении учёных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а её автор Раджабов Тагоймурод Бобокулович заслуживает

присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования), (педагогические науки).

Официальный оппонент, доктор педагогических наук, профессор, ректор Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава  Шодиев Махмад Султонович  
18.09.2019 г.

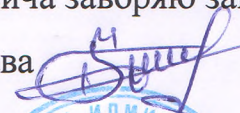
**Контактная информация:**

**Адрес:** 735140, г. Бохтар, улица Айни, 67.

**Телефон:** (83322) 2-34-12 (рабочий); (+992) 985-17-26-01 (моб.).

**E-mail:** m.shodiev65@gmail.com

Подпись Шодиева Махмада Султоновича заворюю заверяю:

начальник УК и СП БГУ им. Н. Хусрава  Амиршоев Атоходжа

