


УТВЕРЖДАЮ
ректор Таджикского национального
университета, профессор

М.С. Имомзода

«21» 09 2019

О Т З Ы В

ведущей организации на диссертационную работу Раджабова Тагоймурода Бобокуловича «Теоретико-методологические основы профессионально – методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в условиях кредитного обучения в педвузе», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью качественной подготовки будущего учителя, в частности, повышения методической подготовки будущего учителя математики, являющегося центральным звеном системы образования. Эта идея нашла своё подтверждение в условиях обновления системы образования Республики Таджикистан.

В «Концепции государственной политики в области образования Республики Таджикистана» указано, что стратегическим ориентиром реформирования сферы образования должна стать идея формирования новой генерации людей с инновационным творческим типом мышления.

В связи с этим, необходимы исследования, в которых актуальной и практически значимой была бы профессионально-методическая подготовка будущего учителя математики со следующими основными идеями: синтез деятельностного и системного подходов к формированию модели выпускника, активная деятельностная позиция в процессе приобретения ими новых знаний и умений для решения профессиональных задач; активное и многообразное взаимодействие субъектов образовательного процесса; использование всевозможные

подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности.

В этом плане диссертационное исследование диссертанта способно внести весомый вклад в повышение качества подготовки будущего учителя математики на основе обновления целей, содержания, форм, методов и средств обучения математике в условиях кредитного обучения в педагогическом вузе.

Решение таких задач невозможно без повышения обобщённости и системности математико-методических знаний обучающихся; построения и освоения иерархических схем интеграции, дифференциации и отбора математико-методических знаний на основе актуализации профессионально-методической подготовки и их роли в построении и организации исследовательской деятельности; использования дидактических возможностей активных методов в математической и методической подготовке будущего учителя математики. С этой точки зрения, исследовательская работа Т.Б.Раджабова является своевременной в постановке вопроса о формировании профессионально методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности и её реализации в практике.

Определённые философские и психолого-педагогические основы закономерностей творческого процесса, необходимые для успешного осуществления исследовательской деятельности, выявленные особенности и критерии методического творчества учителя математики, позволили разработать: концепцию профессионально-методической подготовки учителя математики в педагогическом вузе, обеспечивающие достижение современных требований к его профессиональной подготовленности; система концептуальных положений, составляющих теоретические основы модели методической подготовки учителя математики к профессионально-исследовательской деятельности, концепция системы методической подготовки учителя математики в педвузе, система учебно-исследовательских работ и разработка её

основой блок-системы учебно-исследовательских заданий, обеспечивающих подготовку студентов к реализации всех основных видов профессиональной деятельности учителя математики.

Диссертация содержит достаточно обширный анализ направлений и результатов исследований по заявленной тематике. Материал диссертации чётко структурирован. Таблицы и рисунки, иллюстрирующие рассуждения автора, достаточно информативны.

Автор владеет научным аппаратом исследования, т.е. гипотеза полностью согласована с целью, теоретические и методологические основы исследования достаточны для решения поставленных задач. Экспериментальная база соответствует заявленной проблематике.

Структура диссертации: введение, три главы, выводы по главам, заключение, библиография. Объём диссертации оптимален (345 страницы). Библиография включает 456 наименований.

В введении убедительно обосновывают актуальность исследования, определены объект, предмет, проблема, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, указаны теоретико-методологические основы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выделены его этапы, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации и внедрении полученных результатов.

В первой главе, «Теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности будущих учителей математики в педагогическом вузе», автором исследованы особенности формирования профессиональной подготовки будущего учителя математики при изучении математико-методических дисциплин, определена структура методической подготовке будущего учителя математики с учётом современных требований к его профессионально-методической исследовательской деятельности, описаны её функциональные компоненты, охарактеризованы психолого-педагогические условия посредством которых ее формируются.

Анализ действующего профессионального стандарта педагога в Республики Таджикистан позволил автору выделить основные требования к содержанию и качеству профессионально-методической деятельности учителя математики, которые принято использовать для характеристики уровня методической подготовки к исследовательской деятельности учителя математики; формировать умения применять средства ИКТ в решении задач; овладеть формами и методами обучения, в том числе, и умениями организовать проектную деятельность учащихся; формировать навыки поведения в мире виртуальной реальности; формировать информационную образовательную среду, способствующую развитию математических способностей каждого обучаемого.

Установлено, что готовность к исследовательской деятельности будущего учителя математики является одна из основных задач профессиональной подготовки включает в себя следующие методические подходы: задачный, системный, компетентностный, технологической, деятельностный.

В то же время, диссертантом были определены недостатки и противоречия существующей подготовки будущих учителей к исследовательской деятельности, которые находят свое отражение и в государственных документах, определяющих направление развития педагогического образования, и в практике подготовки учителей к профессиональной деятельности, и в содержании учебников, используемых в их подготовке.

В работе определены анализ соответствующих источников и сущность готовности будущих учителей математики к исследовательской деятельности, а также ее структуре. При этом выделены мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, а также выявлены уровни развития и конкретизированы критерии и показатели их оценки.

Во второй главе «Методические организации исследовательской деятельности будущих учителей математики в процессе профессионально-методической подготовки в условиях кредитного обучения» автором проведён анализ составляющих основ методической деятельности, т.е. системное представление организационных форм исследовательской деятельности будущих учителей математики в процессе профессионально-методической подготовки; роль предметов методического цикла в организации исследовательской деятельности будущих учителей математики в условиях кредитного обучения и спецкурса, как формы организации исследовательской деятельности будущих учителей.

Автором установлено, что интеграция выделенных теоретических оснований в концепции организации методической подготовки будущих учителей к профессиональной исследовательской деятельности требует рассмотрения данной подготовки как системного объекта и выделения роли математики и взаимосвязи функции каждого основания.

Диссертант для решений поставленных задач правильно предлагает о необходимости введения спецкурса в объёме 4-х кредитов, которые способствуют обобщению и систематизации подготовки к исследовательской деятельности. Признавая возможность и правомерность различных подходов, Раджабова Т.Б. в своём исследовании определил систему профессионально-методической подготовки учителей, реализуемой в рамках блока методических дисциплин.

В третьей главе «Формирование исследовательской деятельности у будущих учителей математики в процессе профессионально-методической подготовки в условиях кредитного обучения», автор рассматривает практическую реализацию системы формирования исследовательской деятельности будущих учителей; формирование исследовательской деятельности в процессе лабораторно-практических занятий по предметам методического цикла; формирование

исследовательской деятельности в процессе выполнения самостоятельных курсовых и выпускных работ, значение педагогической практики в формировании исследовательской деятельности будущих учителей математики и экспериментальное подтверждение формирования исследовательской деятельности в процессе профессионально-методической подготовки.

По мнению автора одной из целей курса теории и методики обучения математике является также обучение студентов самостоятельному конструированию методических задач исследовательского характера, в котором представлены теоретические положения.

Согласно учебного плана педагогического вуза будущие учителя математики должны выполнять курсовую работу по теории и методики обучения математике, что по мнению диссертанта, является наиболее сложной формой самостоятельной, исследовательской деятельности студента. Эти формы подготовки должны быть средством проверки его теоретической и методической подготовки, а также он должен уметь вести научно-методические исследования под руководством преподавателя.

В данной главе отмечается, что выпускная квалификационная работа (ВКР) в условиях кредитного обучения считается обязательным. Согласно положению о ВКР в Таджикском государственном педагогическом университете выпускная работы специалиста должна представлять собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой теоретических, научно-методических проблем, лежащих в основе решения задач профессиональной деятельности бакалавра, или должны представлять собой разработку конкретных творческих проблем, определяемых специальностей.

Судя по третьей главе, значительная часть посвящена опытно-экспериментальной работе по формированию у студентов исследовательской деятельности; по формированию оценки

эффективности профессионально-методической подготовки; определению состояния подготовленности учителей математики к осуществлению исследовательского подхода в профессионально-методической деятельности; определение возможности эффективной организации учебного процесса в системе методических дисциплин согласно концепции методической подготовки к профессиональной исследовательской деятельности, закономерности развития методической подготовки будущего учителя в процессе усвоения спецкурса «Профессионально-методическая исследовательская деятельность будущего учителя математики».

Анализ полученных результатов эксперимента, выполненный статическими методами, подтверждает выдвинутую гипотезу диссертанта.

В заключение диссертации отражены выводы по исследованию, которые дают основание утверждать о подтверждении гипотезы, решения поставленных задач и достижения цели исследования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены: опорой на достижение психолого-педагогической науки; корректным выбором исходных методологических позиций; комплексным использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; длительностью и вариативностью опытно-экспериментальной работы и научным сотрудничеством с коллегами-преподавателями из других вузов; репрезентативностью и валидностью данных опытно-поисковой работы, апробированностью основных положений исследования; статистической значимостью полученных в ходе проведения эксперимента данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись автором в должности доцента кафедры методики преподавания математики Таджикской государственного педагогического университета имени Садриддина Айни (2007-2018 г.), а также в

непосредственной педагогической деятельности автора, при руководстве курсовых и выпускных квалификационных работ студентов, в ходе реализации программы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава. По теме диссертации опубликована 91 работ, в том числе 23 статей в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ при Министерстве образования и науки РФ, 3 монографии и более 10 учебных пособия с грифом УМО по направлениям педагогического образования.

Автореферат соответствует основным положениям диссертации.

Анализ диссертации Раджабова Г.Б. позволяет сделать вывод о том, что в ней заключена следующая научная новизна: разработана концепция формирования профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности методических дисциплин в условиях кредитного обучения в педвузе. В соответствии с данной концепцией: выявлены сущность, структура, и особенности методической подготовки будущего учителя математики; определены теоретические основы закономерности творческого процесса условия необходимые для успешного осуществления исследовательской деятельности, педагогические регулятивные подготовки к творчеству, особенности и критерий методическое творчества учителя математики, что позволило разработать концепцию профессионально-методической подготовки учителя математики в педвузе; построена и экспериментально проверено система методической подготовки учителя математики, в структуре которой входят три блока; цели, средства и результаты, предложена система критерий для построения уровневого описания и оценки исследовательской деятельности учителя математики.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты вносят весомый вклад в теорию и методику обучения математике.

Ценным является концептуальная теоретическая модель профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности, в условиях кредитной подготовки в педагогическом вузе. Предлагаемая названия модель профессионально-методической подготовки учителя математики, основанная на исследовательской деятельности, учитывающая современные тенденции развития психологии, дидактики и методики обучения математике, позволяет разрабатывать и осуществлять разные варианты конкретных методик организации методической подготовки, которые в наиболее полной мере способны учесть и использовать конкретные условия вуза.

Для реализации концепции и построенной на её основе системы методической подготовки учителя математики к профессионально-исследовательской деятельности разработан учебный комплекс, включающий программу (силлабус), учебные пособия, материалы УМК и задания к практическим занятиям, систему диагностики результатов. Разработанный комплекс внедрён в практику работы автора на математическом факультете Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. Его реализация способствовало повышению эффективности профессионально-методической подготовки будущих учителей математики, обеспечению высокого уровня и готовности к осуществлению профессиональной деятельности; разработанная система критерии пригодна для построения уровневого описания исследовательской деятельности учителя. Эти критерии позволяют их использовать их для оценки работы учителей в ходе аттестации для определения перспективных задач самосовершенствования и для отслеживания динамики становления профессиональных умений в ходе вузовского обучения.

Таким образом, материалы диссертационной работы дают представление о системности проведённого научно-методического

исследования, прошли тщательную апробацию и обосновывают выдвинутые положения.

Проведённый анализ диссертации Раджабова Т.Б. позволяет оценить её как самостоятельное, завершённое исследование, в котором получены объективные результаты, обладающие достаточной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Основные положения и выводы диссертационного исследования дают основание считать, что поставленные цель и задачи решены, а внедрение результатов исследования в практику учреждений высшего образования имеет реальную практическую значимость.

Вместе с тем, объективно оценивая работу, отметим следующие ее недостатки:

1. Обзор в первой главе некоторых устаревших подходов кажется излишним. Их стоило бы вынести во введение в виде исторической справки или совсем опустить.

2. Слабо указаны роль и место предметов по выбору студентов в развитии исследовательской деятельности будущего учителя математики, ибо в условиях кредитной подготовки они играют важную роль.

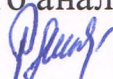
3. В тексте диссертации и автореферата встречаются недочёты стилистического и технического характера.

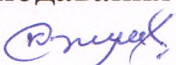
Высказанные замечания носят дискуссионный характер и ни в коей мере не снижают научно-теоретическую и практическую значимость проведённого научного исследования.


Диссертация Раджабова Тагоймурода Бобокуловича является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой. Новые научные результаты, полученные автором, имеют существенное значение для теории и практики методической подготовки будущего учителя математики в педагогическом вузе. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы.

Диссертационная работа отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат обсуждён и одобрен на расширенной заседании кафедры методики преподавания математики и геометрии Таджикского национального университета от «20» сентября 2019 г. протокол № 2.

Доктор физико-математических наук,
профессор кафедры функционального анализа
и дифференциальных уравнений ТНУ  Мустафокулов Рахмонкул

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики преподавания
математики и геометрии ТНУ  Джумаев Комил Кобирович

Заведующий кафедрой методики преподавания
математики и геометрии ТНУ, кандидат
физико-математических наук,
доцент  Исмаев Сайфулло Неъматович

Контактная информация:

Адрес: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17.

Телефон: 93-809-09-33 и 98-812-10-00 (моб.).

Веб-сайт: www.tnu.tj

Подписи Мустафокулова Рахмонкула, Джумаева Комила
Кобировича и Исмаева Сайфулло Неъматовича удостоверяю:
Начальник УК и СЧ ТНУ  Тавкиев Эмомали

