

на правах рукописи

САТТОРОВА НИГОРА ТОХИРДЖОНОВНА

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ В АНГЛИИ И ЕГО
ПРИМЕНЕНИЕ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКА-
ЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ РТ**

13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2020

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Научный руководитель: - **Авганов Самардин Саидович**, доктор педагогических наук, профессор, координатор проекта «Развитие высшего образования» при Министерстве образования и науки РТ

Официальные оппоненты: - **Файзализода Джумахон Хол**, доктор педагогических, профессор, директор Государственного учреждения «Национальная библиотека Таджикистана».

- **Саидова Лейла Вайсиддиновна**, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой английской филологии РТСУ

Ведущая организации: Таджикский государственный институт языков имени С. Улугзода

Защита состоится «29» декабря 2020 г. в 11:00 часов на заседании Объединенного диссертационного совета Д 999.221.02 по присуждению учёной степени кандидата и доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.02 – Теория методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Худжандского государственного университета имени академика Бабаджона Гафурова (734003, г. Душанбе, пр. А. Рудкии (24))
Резюме диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни:
www.tgpu.tj.

Текст автореферата и объявление размещены на сайте ВАК Министерства высшего образования и науки Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru

Автореферат разослан «__» _____ 2020 г.

**Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук**

Иматова Л.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Целесообразность исследования тем относительно профессионального развития педагогов связано с новыми вызовами современности и требованиям к образованию со стороны общества, государства и личности. Особенно острой становится потребность в обновлении таджикской образовательной сферы, в период, когда Таджикистан поэтапно реализует план по вхождению в Болонскую систему образования. Ориентация на образовательные традиции этой системы при подготовке будущих высококвалифицированных учителей, чья деятельность направлена, с одной стороны, на внедрение эффективного механизма партнерства профессионального образования, деятельное изучение мирового опыта подготовки кадров и его адаптация в системе образования Таджикистана, а с другой стороны на культурное воспитание таджикской молодежи в духе гуманизма и демократии, актуализация изучения таких тенденций становится оправданным. Считаем, что в данном случае особенно заслуживает внимания опыт профессиональной подготовки учителей Западноевропейских стран, в том числе Великобритании - страны с древними педагогическими традициями и одновременно с современными образовательными новациями.

Безусловно, широко распространенные возможности современного высшего образования, особенно педагогического, в формировании духовно целостной личности и одновременно воспроизведении культурной нации, прежде всего через систему исторически накопленных ценностей и культурной идентичности таджикского народа, жизненных смыслов и морально этических норм, формировавшихся на протяжении более тысячи лет утверждают ее как важный интегрирующий фактор не только регионального, но и геополитического пространства. Перспективные направления совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров в Таджикистане в согласовании с требованиями современности и ориентиров на европейское образовательное пространство с позиций компетентного подхода, ее связь с важными научными и практическими задачами. Существенной современной тенденцией в реформировании высшей школы в Таджикистане выступает единство и разнообразие образовательного пространства. В этом контексте особенно актуализируются теоретические и практические проблемы, связанные с подготовкой специалистов в области педагогики.

Историко-педагогический анализ выявления особенностей профессионального развития педагогов, указывает на возможность использования положительных достижений традиций, помогает проследить

процесс формирования и развития различных моделей образования педагогов, спрогнозировать их функционирование и дальнейшее продвижение в выбранной профессии. Исследование реализации развития профессионального образования педагогических кадров в Англии, как раз является тем сложившимся историческим опытом, на основе выяснение её аспектов и факторов функционирования в этот период, а именно: социокультурные условия и научно-технические преобразования, как в Англии, так и в мире помогут облегчить стремление Таджикистана войти в глобальное образовательное пространство и достичь развитого партнерства в разработке стратегии реформирования образования.

В условиях общемировой интеграции и глобализации профессия учителя меняется и приобретает новые характеристики, которые для Таджикистана также становятся приоритетными, так как республика с 2016 года является полноценным членом Болонского процесса образования, который толкуется европейскими экспертами как передовой и самый эффективный.

Так же актуальность обосновывается тем, что интеграция образования Таджикистана в Болонское международное образовательное пространство, в частности, ее выход на европейский рынок образовательных услуг, требует научного исследования истории и тенденции современного состояния подготовки учителей и педагогов профессионального уровня на основе нового качественного педагогического образования в странах Западной Европы в свете ее идей непрерывности образования, интеграции и демократизации, а также выявление перспективных ориентаций и тенденций в этой сфере.

Реализация содержания учебных планов и новых программ подготовки педагогов в Англии является одним из лучших и передовых в мире, который осуществляется благодаря четырем взаимосвязанным компонентам подготовки будущих педагогов профессионального уровня (в профессиональных колледжах): курс основного предмета (main course), программный курс (curriculum course), педагогический курс или цикл психолого-педагогических дисциплин (educational course), практика в школе (school practice).

Важность изучения этого опыта обусловлена наличием накопленного системами образования Англии положительного педагогического опыта, который изучается в мировом масштабе и рекомендуется европейскими образовательными учреждениями для распространения, а такая модель составляет единый комплекс, направленный на формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной

педагогической деятельности в условиях построения единого мирового и европейского образовательного пространства образования. Кстати, такая модель была бы идеальной и мало затратной для Таджикистана.

Степень разработанности проблемы исследования. Забегая вперёд скажем, что когда актуальность изучения «опыта профессионального развития педагогов в Англии» обосновывается вызовами и требованиями нашего современного общества, то было бы логичным указать работы, которые непосредственно касались проблемы в контексте разработки нашей педагогической системы, но, к сожалению, у нас в Таджикистане до сих пор нет ни одной исследовательской работы или даже статьи, хотя бы частично затрагивающую условия и аспекты развития или тенденции переходного периода в сравнительном ракурсе. В то же время, штудирова научную педагогическую литературу, мы обнаружили, что за последние пятьдесят лет в СССР, а потом в Российской Федерации и других республиках постсоветского пространства, в том числе в таджикской педагогической науке, появились многочисленные работы, которые всесторонне затрагивали вопросы подготовки профессиональных учителей и педагогических кадров.

Штудирова эту литературу, мы исходя из целей и задач нашего исследования, разделим его на несколько групп. Первые, из которых теоретико-исторического направления, из них мы перечислим авторов тех работ, которые непосредственно касались педагогического профессионализма в Великобритании: В. Игнатович, В.Н. Ивановский, Ю. В. Кушнерева, Р. Бест, В. А. Болотов (в соавторстве с В.И. Слободчиков), В.Е. Бондаревская, и среди современных диссертационных работ и монографий очень важным на наш взгляд являются работы А.П. Владиславлева, Г.П. Зинченко, Б.С. Гершунского, В.Г. Осипова, С.Г. Вершловского, С.Л. Дочкина, коллективная монография В.К. Лыскова, А.И. Кравченко, Ф. Кумбс и др.

Проводимые в этих работах исследования различных аспектов теоретического и практического общепедагогического образования в высокоразвитых странах, в частности в Англии, изучались историческое развитие теории педагогики и образования, особенности теории педагогического мастерства и повышение качественной квалификации учителей, отдельные аспекты их подготовки и переподготовки для повышения качества квалификации педагогических кадров, дидактические основы подготовки учителей, современное реформирование педагогического образования и формирование профессиональности учителей, как в Англии так и во всей Великобритании и даже имеются работы сравнительного характера на материалах нескольких стран. Выполня-

лись исследования, в которых анализировались отдельные аспекты профессиональной подготовки и деятельности учителя в современном мире. Но в то же время отметим, что эти работы только частично касались профессионального развития учителей послевузовского и последипломного педагогического образования.

Другую часть работ можно охарактеризовать как эмпирически-практические, среди которых особенно важными являются работы посвященные реформам конца XIX – начала XX веков, послевоенного времени в Англии, в трудах таких видных исследователей, как: М.В. Богуславского, Г.Б. Корнетова, (Безрогов В.Г., Баранникова Н.Б., Кошелева О.Е., Мошкова Л.В.), Б.М. Бим-Бада, Н.Д. Никандрова, З.И. Равкина и А.И. Пискунова. В целом имеются также работы, которые в качестве своего объекта и предмета своего исследования движений выбрали реформаторскую педагогику в странах Западной Европы, в том числе Англии анализировались в диссертационных исследованиях В.Е. Иванова, М.Н. Певзнера А.Н. Рыжова, Л.В. Образцовой, А.А. Валеева и других.

Третья часть работ, это труды западных исследователей, которых в свою очередь условно надо разделить на работы, выполненные в 70-е 80-е годы XX вв. такими авторами, как М. Donaldson, R. Duit, К. Egan, J. M. Fuster, R. M. Gagne, L. J. Briggs, J. K. Gilbert, R. J. Osborne, P. J. Fensham и др.. В этих трудах профессиональное образование учителей считается как многомерное и многоаспектное явление с широким кругом функций и задач, в том числе модернизация профессиональных знаний и умений учителей, подготовка педагогов к новым должностным ролям, повышение квалификационных уровней педагогов; внешнее и внутришкольное обслуживание педагогических потребностей учителей, обслуживание непосредственно практических и широких образовательных потребностей педагогов и др.

В 90-х годах прошлого века вклад в проработку теоретических проблем профессионального образования учителей и подготовки педагогических кадров сделали известные западные ученые К. Кайрико, Р. Принга, Э. Стоун, М. Ерот, Р. Гарднер, Ф. Бухбергер, К. Бауер, В. Карра, Р. Аштон, Л. Стенхауза, К. Кунерт, которые разрабатывают три общие идеи-направления в полагании целей, в том числе непрерывному педагогическому образованию.

Для нас интересными являются исследования последних лет прошлого, и первые пятнадцать лет начала нынешнего века, которые изучали проблему профессионального развития учителей в Англии. Тут надо отметить роль российских исследователей Ю.С. Алферова, Г.А.

Андреева, А.А. Барбарига, Н.В. Федорова, Д.Р. Сабировой, Л. Акмаева, В.А. Степанова и др.

Таким образом, проблема подготовки профессиональных учителей в Англии анализирована и дана её систематическая характеристика. В работах на наш взгляд содержится большой историографический материал, который с точки зрения истории педагогики тщательно разобран и дан детальный анализ. Вместе с тем, в этих работах прослеживается частичный анализ структуры повышения квалификации учителей. Анализ же теории подготовки учителей в Англии, а также системный анализ проблем и реформ развития профессионализма учителей наряду с разными аспектами высшего педагогического образования в Великобритании рассматриваются в контексте с проблемами повышения квалификации учителей и перспективными тенденциями непрерывного образования, целостного содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, вопросов подготовки и квалификации учителей конкретной тематики, в том числе тенденций дошкольного образования, профессионально-технического образования, высшего образования и другие вопросы, рассматриваются.

В таджикской науке исследователи Ш.М. Рузиев, А.С. Косимов, Д.М. Муминова, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, Н.Н. Шоев, И.О. Обидов, Р. Курбонов, Х.Д. Джоназаров, Б. Хайруллоев, И.Х. Каримова, Д.Н. Латыпов, Б. Рахимова, М. Орифи, Т. Атаханова, Х. Афзалова, Х.Б. Буйдокова и другие, занимались исследованием проблемы отдельных аспектов профессионального развития в системе педагогического образования.

Таджикские ученые и исследователи также изучали особенности профессиональной подготовки педагогов: непрерывное профессиональное образование (В.Р. Наимова, Р.Т. Ниезматов, И.О. Обидов, М.И. Обидова, М.И. Иркаев), технологии подготовки учителей (Т.Н. Зиёев, А.П. Партаев, Р.И. Искандарова, К.Б. Кодиров, А.Р. Мирзоев, М. Лутфуллоев), стратегии формирования профессионализма (С.С. Авганов, Х.С. Авзалов, О. Каримова, Р. Асроров), повышение квалификации педагогов (С.А. Абдуллаев, Ш. Абдуллаев, И.М. Пулатов, Х.А. Раджабов), компаративно-педагогические труды (М. Джабборова, А. Джураева, Х.З. Кадырова, З.А. Катаев, С.Дж. Комилов, Р.К. Раджабов, Н.С. Сангинов, Х.Н. Факеров, С.Х. Хабибов, М.М. Шарипова, Ф.Р. Шаропова и другие). Однако многие аспекты требуют дальнейшей обработки.

Несмотря на то, что многие вопросы относительно педагогического образования в Таджикистане в той или иной мере нашли отражение в работах вышеназванных авторов, но не получили освещения такие ас-

пекты данной проблемы, как концепции особенностей формирования и развития профессионализма учителей и педагогов в Таджикистане, в том числе в контексте Болонского процесса, в контексте интеграционных изменений данной системы, но применение творческого опыта в вузах РТ не изучалось. Интересующие нас проблемы модели профессионально-личностного развития учителей в Таджикистане, обеспечение творческой поддержки приступающих к работе новых учителей в пору их адаптации в учебных учреждениях, переподготовки учителей на опыте переподготовки наставников к новому статусу, занимающиеся обеспечением педагогических навыков в условиях школы, а также проблемы оценки качества последиplomного педагогического образования в Англии и применение её опыта в Таджикистане, не рассматривались должным образом, а на их опыте вопрос развития педагогического профессионализма остался в стороне.

Таким образом, получается, что объективная необходимость изучения условий и тенденций развития профессионализма учителей в системе высшего педагогического образования в Англии в последнюю четверть XX в. и начала XXI века, а также отсутствие целостного и систематического по своему характеру исследования, определяют **проблему нашего исследования**. Исходя из этого вопросы особенностей профессионального развития учителей и тенденции развития педагогического образования в Англии, создают нам поле для выбора объекта и предмета исследования.

Цель исследования: проанализировать и обобщить теоретические идеи и практический опыт организации формирования и развития профессионального качества учителей и развитие особенностей компетентности педагогов в Англии (последняя четверть XX начало XXI вв.) в контексте реформы педагогического образования и определить значение личностного развития учителей в условиях непрерывного образования и в процессе Болонского реформирования.

Объект исследования – процесс эволюции теории и практики педагогического образования на выявление особенностей профессионального развития педагогов в Англии в период последней четверти XX и начала XXI вв. в историко-социальном и культурном контексте Западной Европы.

Предмет исследования: развитие педагогических особенностей в профессиональной подготовке учителей и повышение квалификации учителей в системе педагогического образования в Англии начиная с середины 70-х годов XX в. по начало XXI в.

Концептуальные положения предмета исследования: особенно-сти профессионального развития педагогов в Англии (последняя четверть XX начало XXI вв.) как специфический социокультурный феномен и исторически характерный в английском обществе, направленность педагогического образования, которая также определяется социокультурными и традиционно реформистскими факторами в иерархии ценностей ориентации современного общества в Англии. Необходимостью постоянной модернизации и технологизации знаний, навыков и понимания проблем учительской и педагогической деятельности в контексте новых потребностей общества, государства и личности, которые в значительной мере обусловлены процессами информатизации и демократизации образования и политикой общеевропейского образовательного пространства, курсом на повышение квалификации учителя-европейца и т.д.

Гипотеза исследования заключается в том, что подготовка педагогических кадров на опыте системы образования на Западе, в том числе в Англии, будет оправданным и отвечает потребностям современного развития общества и её образованности, соответствовать мировым и европейским стандартам высшего образования, если:

- совершенствовать процесс подготовки педагогических кадров и повышать качество образования за счет опыта ведущих стран Западной Европы, в том числе опыта Англии;

- развивать такие аспекты, как самоуправление, которое основано на инициативе профессорско-преподавательского состава вузов;

- сформировать тип нового всестороннего педагога, как по профессиональным качествам, так и человеческим;

- укрепить модульно-кредитную систему и платные образовательные услуги;

- повысить качество образования за счет применения опыта английских и некоторых европейских вузов;

- разработать критерии эффективного применения опыта подготовки педагогических кадров;

- разработать и обосновать модели на опыте системы педагогического образования Англии в подготовке будущих учителей и внедрить её в деятельность таджикских педагогических вузов.

Исходя из поставленной цели и концепции проблем исследования, нами поставлены следующие **задачи:**

- охарактеризовать комплекс теоретико-практических и методологических основ развития учителей и педагогических кадров в системе высшего педагогического образования Англии и выявить социально-

педагогические факторы развития профессиональных учителей и определить социокультурные условия в формировании специфических особенностей английской концепции педагогического образования учителей;

- выявить свойственные английской системе профессионализм педагогических кадров в контексте истории и современности;

- провести теоретический анализ феномена профессионального образования учителей, в том числе их педагогического образования и показать развитие ее концептуальных основ в условиях Болонского процесса;

- раскрыть особенности организации послевузовского педагогического образования в Англии, в контексте общих тенденций ее развития в процессе Болонского реформирования;

- определить особенности организации системы педагогического образования в Англии и анализировать общественную борьбу за реформы образования;

- определить тенденции государственной политики в области образования и повышения качества квалифицированности учителей;

- разработать рекомендации по перспективным путям использования английского опыта в Таджикистане.

Методологические основы исследования. Безусловно, учитываются национальные традиции и ценности, также как и общечеловеческие теории и практики обучения и воспитания, образования и самообразования, которые составляют концептуальные положения нашего исследования, в качестве методологических основ мы предпочли сослаться на труды: Н. Бердяева, В. Кремень, Р. Назарова (философия образования), А.М. Новиков, Д.А. Новиков (методология образования), В.Г. Онушкин, С.Г. Вершловский, О.В. Кузнецов, М.М. Абрагимович (теории непрерывного профессионального образования и образования взрослых), К.А. Абульханова-Славская (психолого-педагогические основы профессиональной подготовки) и другие.

Методы исследования. Своеобразие предмета исследования и специфика целей и задач определило для нас использование преимущественно традиционных теоретических методов исследования, в том числе: синтез и анализ, конкретизация и абстрагирование, систематизация и классификация теоретических и эмпирических данных. Также для выявления особенностей и специфических установок английской педагогики использовались не только диалектические, аналитические и логико-исторические подходы, но и феноменологические, философские и комплексные подходы к научному исследованию, при этом учитываются принципы научно-

сти, историзма, целостности, социальные и культурологические обоснованности.

Источниковедческая база исследования:

- европейская педагогическая периодика (British Educational Research Journal, British Journal of Teacher Education, European Journal of Teacher Education, Journal of In-service Education, Prospect, Pedagogics);

- единообразные источники, посвященные подробному анализу проблем повышения качества образования, в том числе подготовки учителей в Англии: официальные документы на популярных сайтах;

- документы Совета Европы, материалы международных исследований, документы Болонского процесса, национальные доклады Великобритании;

- книги и монографии известных деятелей в сфере образования, ученых и исследователей.

Этапы исследования. Исследования проводились с 2014 по 2020 гг. в три этапа:

Первый этап (2014-2016 гг.) аналитико-поисковый – выбор темы, осуществлялось теоретическое обоснование проблемы, поиски материалов, разрабатывались методологические основы, научный аппарат и программа исследования; формировалась родниковая база исследования.

Второй этап (2016-2017 гг.) научно-эмпирические изыскания – продолжался сбор и анализ эмпирического материала в библиотеках, налаживались контакты и разрабатывались документальные материалы, полученные электронным контактом, а также из Европейской ассоциации педагогического образования (Брюссель) осуществлялся анализ современного состояния педагогического образования.

Третий этап (2017-2020 гг.) систематизирование и обобщение результатов – проводилась смысловая интегрированная обработка данных; ее систематизация; проводился анализ исследовательских материалов по теории и практике организации педагогического образования в Англии; разрабатывались рекомендации по внедрению результатов исследования в систему педагогического образования у нас.

Хронологические рамки исследования. Хронологическая нижняя граница определяется началом восстановления качественного этапа общественных трансформаций, концом Второй мировой войны, с принятием Закона об образовании, обусловленный усилением экономической, политической и социокультурной взаимозависимости государств, редукцией интеграционных процессов, и вхождением Великобритании в Европейское единое образовательное пространство, датированное 1

января 1973 года благодаря стремительному росту, уверенным вхождением в структуру системы Болонского процесса как института общеевропейской образовательной политики континентального масштаба. Фактический отсчет времени нижней границы мы связываем с созданием в 1946 ЮНЕСКО, основной миссией которого провозглашено укрепление в сознании людей идеи защиты мира и общечеловеческих ценностей, интеллектуальной и нравственной солидарности, на основе развития сотрудничества между народами в области образования, науки и культуры.

Верхняя хронологическая граница определяется активной глобализацией современного общества с участием международных, государственных и общественных организаций по согласованию международных правил о взаимной квалификации и общих принципов обеспечения качества высококвалифицированных кадров в системе педагогического образования.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые на материалах доступных у нас в библиотеках и в Интернете проводился комплексный анализ характеристики факторов и исторических предпосылок развития высшего педагогического образования в социокультурном контексте. Рассмотрены подходы, концепции и идеи педагогического образования и их переподготовки в Англии, выявлены и проанализированы ведущие модели обучения работающих учителей в странах Западной Европы (пятицикловая технологическая модель, рефлексивная модель, модели обучения на базе проектов); выяснены особенности организации педагогической квалификации учителей в Англии и тем самым определены общие тенденции их профессионального развития.

В научный оборот таджикской педагогической науки введены новые идеи и подходы к организации системы подготовки учителей и педагогических кадров в условиях трансформирующегося общества.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации общетеоретических представлений о феномене послевузовского педагогического образования с учетом различных социокультурных детерминантов. Принципиальное значение имеет определение сущности феномена послевузовского образования педагогов через призму трех стратегических ориентаций: на личность учителя, на профессию, на место труда. В диссертации проанализированы подходы, концепции, и идеи послевузовского педагогического образования, которые способствуют дальнейшему определению методологических основ профессиональной подготовки учителей.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что на основе научного анализа английского опыта послевузовского педагогического образования предложен ряд рекомендаций по перспективным путям развития квалифицированных учителей – профессионалов в Таджикистане. Также, по нашему мнению, результаты исследования и практические рекомендации могут быть использованы в условиях реформирования системы педагогического образования Таджикистана, её присоединению к Болонскому процессу и тем самым её вхождению в европейское образовательное пространство.

Материалы диссертации могут использоваться в научно-исследовательской и преподавательской работе при подготовке лекционных курсов и семинаров в системе педагогического образования.

Основные положения и рекомендации, изложенные в диссертационном исследовании, внедряются в учебный процесс ТГПУ имени С. Айни, где диссертант непосредственно работал на весь период подготовки диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования. Достоверность результатов исследования подтверждается методологической обоснованностью исходных позиций; применением принципов и методов, тождественных предмету, цели и задачам исследования педагогического опыта Англии и его применение в профессиональной подготовке кадров в РТ; логико-системным анализом исторической базы, в частности законодательных и нормативных документах на протяжении второй половины XX века и первого двадцатилетия XXI века, статистических и отчетных материалов, методических, психолого-педагогических, историко-педагогических, образовательно-экономических и теоретических работ.

Диссертант своим непосредственным участием в обсуждении проблем стандартизации профессиональной подготовки и педагогической деятельности в ТГПУ имени С. Айни набирает опыта и, исходя из изученной темы относительно развития сферы педагогической подготовки учителей в Англии, даёт полезные рекомендации.

Апробация результатов исследования осуществлялась в докладах и выступлениях на республиканской научно-практической конференции «Педагогическое образование: перспективы развития» (Душанбе апрель 2015 г.), на апрельских научно-практических конференциях в ТГПУ им. С. Айни (Душанбе ТГПУ, 24-25 апреля 2016-2017 гг.), на отчетных научных конференциях АПН РТ и во время выставок в ТНБ (2014, 2016, 2018 гг.).

На защиту выносятся положения:

1. В условиях стремительных общественных трансформаций в конце XX - начала XXI вв. Англия, как и другие Западно-Европейские страны приняли курс на осуществление общеевропейской стратегии развития непрерывного и многоуровневого педагогического образования с целью повышения качества квалификации учителей и развития профессионализма педагога. Европейская стратегия утверждает образование педагогических кадров как профессиональную и общественную ценность, эффективную преобразующую силу педагогического образования.

2. В процессе активных теоретических поисков западных ученых проявляется большое количество новых идей, подходов и концепций, которые ведут к расширению понимания сущности последиplomного педагогического образования, включая личностное и профессиональное развитие учителей, улучшение работы школы, системы образования и общества в целом.

3. В национальном докладе развития повышения квалификации учителей в Англии, отражаются история, традиции и реальные социокультурные условия функционирования образовательной системы. Педагогическое образование развивается в каждой стране своими путями и осуществляется в различных организационных формах, проявляя тенденцию к консолидации и разнообразию (диверсификации) системы.

4. Научно обоснованное развертывание процессов модернизации системы непрерывного педагогического образования учителей в Англии нуждается в анализе и научном осмыслении европейского опыта, прежде всего послевузовское повышение квалификации педагогических кадров в условиях сохранения и критического анализа отечественных достижений в этой области.

Публикации по теме диссертационного исследования. Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в 5 научных публикациях, из них 4 без соавторов, в том числе, в журналах рецензируемых ВАК РФ, 4 статьи в сборниках научных трудов и ведущих профессиональных педагогических журналах.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, общего заключения и списка использованной литературы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования; определяются цель, объект, предмет; формируется гипотеза исследования; дана характеристика этапам работы; обоснованы научная новизна,

теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту положения; приводятся сведения об апробации; раскрывается логика использованных в исследовании методов.

В **первой главе** диссертации «**Теоретико-практические и методологические основы развития педагогического образования в Англии**» рассматриваются вопросы, содержавшие как корни и условия, так и теоретические основы развития педагогического образования в одной из передовых стран Западной Европы. Диссертант здесь описывает состояние педагогического развития в Англии и останавливается на том, что, педагогическое образование развивается как специфический социокультурный феномен, направленность которого определяется социально-педагогическими факторами и иерархией ценностных ориентаций исторического развития общества.

В **первом параграфе** первой главы «**Социокультурные условия развития педагогического образования в Англии**» по мнению диссертанта, в изменяемых условиях общественного культурного и профессионального развития педагогов в Англии осуществляются корректирующие и трансформирующие функции, обеспечивая рост роли и квалификации учителя в воспитательном процессе и в социальных изменениях в целом.

Социокультурные условия, так же, как и политико-экономические преобразования в Англии второй половины XX века в значительной степени оказали огромное воздействие на содержание образования и развитие педагогики. Поэтому, выход Англии из послевоенного кризиса мы сознательно правомерно рассматриваем как переход к рыночной системе хозяйствования, где многоукладная экономика составляет базис гражданского общества. Государственный строй в Великобритании – это тот основной институт, который моделирует социальную среду путем формирования законодательной основы взаимной ответственности руководителей и подчиненных. В этом случае, и только на базе такой системы полной взаимной ответственности может быть реализовано перспективное и эффективное экономическое и социальное управление страны. Хотя английскую систему нельзя называть социальной, но многие факторы здесь являются решающими для социального развития. Государство в Англии берет на себя обязанность заботиться о социальной справедливости, благосостоянии граждан, их социальной защищенности. Оно стремится совместить экономическую свободу с социальной защитой отдельных слоев населения.

Ценности и цели английской цивилизации, так же, как и любых других народов, являются системообразующими в структурировании,

функционировании и развитии образовательного пространства, которые можно охарактеризовать следующим образом:

- исторические нормативно-регламентирующие факторы, фиксируют и регулируют процесс организации образования, обеспечения её качества и доступность, а также устанавливают пределы вариативности;

- организационно-управленческий, обеспечивающий координацию между образовательными и другими учреждениями инфраструктуры, общественными организациями и т.п., а также эстетику и этику взаимодействия различных профильных институтов;

- субъективно-деятельностный, что обеспечивает связь между различными видами социальной деятельности, в частности, образовательной с культурно-просветительской, которые стимулируют новые формы взаимоотношений, необходимость в методическом сопровождении социальных процессов, консультировании и тому подобное;

- коммуникативно-информационный, предусматривающий множественность и разноплановость позиций и взаимосвязей между субъектами образования и социальными партнерами.

Далее диссертант пишет о том, что историки педагогики и образования в Англии много писали об отношении, которое сложилось между образованием и обществом в целом. На протяжении более четырех десятилетий наиболее часто упоминаемой целью исследований в области истории образования в Великобритании было изучение этих взаимосвязей, и теперь есть очень большая и разнообразная литература по этой теме.

Только с принятием нового Закона об образовании (1944 г.) началась перестройка в системе, которая со временем становилась важной в обеспечении базовых знаний и навыков, которые необходимы для содержания, определенного прогресса в этой структуре.

Во втором параграфе первой главы **«Исторические корни взаимодействия теории и практики в становлении профессиональных педагогических кадров»** авторская позиция диссертанта содержится в выявлении тех особенностей английской системы, которые свидетельствуют о том, что деятельность по повышению квалификации учителей направлена на обогащение, обновление, пополнение и расширение знаний, полученных учителями в ходе их исходного обучения. Профессиональное развитие также является приоритетной целью проведения образовательных реформ, способных дать учителям новые навыки и улучшение их понимания определенных аспектов их

профессии, которая в конечном итоге зависит от правильной теории и эффективной практики.

Университеты Англии, которые считаются гордостью этого народа и по праву на протяжении всей их истории они считаются глобальными образовательными учреждениями, сочетают в себе две функции: с одной стороны, они являются ведущими научными школами, а с другой – профессиональными путеводителями бизнес элиты, который утверждает их расположение в центре экономической и политической власти высшего образования. Ярким примером такого двойного доминирования являются университеты Оксфорда и Кембриджа. Как автономные университеты они в меньшей степени заинтересованы в максимизации доступа к рынкам образовательных услуг.

Государственная политика в Англии в области образования многообразна, так исторически сложилось, что университетское образование в Англии отличалось своей уникальностью на протяжении более восьмисотлетней истории. Хотя и тут есть разнообразные мнения исследователей, но в силу того, чтобы не отходить от целей, мы просто возьмём для сравнения примеры из прошлого и современные изменения.

Современные стратегические цели повышения профессиональности учителей в Англии строятся на принципе, что профессиональные учителя должны быть в состоянии подготовить студентов к жизни в обществе и экономике, где они должны учиться, также с готовностью и способностью учиться в течение всей жизни.

Вопросы профессиональности преподавателей также имеют высокий приоритет из-за опасений преподавателей относительно будущего своей профессии: достаточно ли это привлекательно для талантливых новичков? Достаточно ли они вознаграждены и поддержаны в их работе? Поскольку учителя ежедневно контактируют со студентами, которые могут обучать следующее поколение учителей, их энтузиазм и моральный дух оказывают большое влияние на предложение учителей будущего.

Как социальная философия, так и критическая социология продолжали разрабатывать темы социального контроля и угнетения, встроенные в образовательные учреждения. В мире социальных и интеллектуальных изменений обязательно возникли новые этические вопросы, такие как аборты, биологические эксперименты и права ребенка, которые предъявляют новые требования к образованию и требуют новые методы обучения.

В третьем параграфе первой главы «**Профессиональное развитие учителей в Англии – как феномен педагогическо-культурного раз-**

вигия» диссертантом рассматриваются вопросы изменения стандартов и механизмов общественного функционирования, вызванные активизацией глобализационных процессов и осложнением общественно-политической, экономической и культурной жизни, а также стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, обуславливающие необходимость модернизации системы профессиональной подготовки педагогов с целью формирования компетентных и конкурентоспособных специалистов, которые эффективно осуществляют полифункциональную педагогическую деятельность.

Английская система повышения роли учителей и их квалификации складывается в начале XX века. Ещё до этого государственные структуры в Англии занимались повышением квалификации, вопросами, связанными с профессионализмом учителей, в том числе вопросы продолжения обучения и переобучения учителей, как метод усовершенствования педагогического образования, существовал даже в эпоху английского просвещения. «Например, из истории прусского образования 70-х гг. XVIII в. известно, что каждое назначение учителя в школу зависело от результатов государственного экзамена, который ему предстояло сдать» [с. 209].

Безусловно, профессионализм учителя предполагает высокий уровень квалификации педагога, который требует «высокие степени развития способностей наставника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в виде деятельности, работы с учениками».

Отсюда ясно, что профессионализм учителя как ключевой фигуры в системе образования определяется в значительной степени развитием общества в целом. Понятие профессионализм у учителя характеризуется как:

- совокупность качественных педагогических компетентностей, мастерства и личностно-индивидуального имиджа, который своими действиями обеспечивает эффективность и оптимальность образовательной деятельности;
- деятельность, предполагающая предметность в разнообразных практических условиях и способность к сложной деятельности педагога;
- множество личностных характеристик профессионала, нужных для благополучного выполнения деятельности педагога.

По мнению диссертанта, наибольшее распространение в современных условиях приобретает опытно-ориентированная подготовка учителя, в основе которой лежит идея развития творческого и критического

мышления будущих учителей. В рамках этого направления обосновываются подходы к преподавательской деятельности как профессии; разрабатываются структурные элементы модели педагогической профессии (ведущая социальная роль этой деятельности, комплекс теоретических знаний, личностная автономия, коллективная автономия, профессиональные ценности), развиваются понятия широкого и узкого профессионализма учителя, общность и различия в современных подходах к феномену педагогического мастерства и к путям ее формирования в английской педагогике. Общим является разработка педагогического мастерства как фактора интеграции в профессиональной подготовке учителя: теории и практики; личностных качеств учителя и деятельностной сущности его профессии; качеств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации его профессиональной деятельности. Есть положение, подтверждающее выводы западных экспертов по концептуальной переориентации на интеграцию как общую тенденцию в развитии профессиональной подготовки учителей в мировом педагогическом пространстве.

Во второй главе работы **«Опыт профессионального развития и повышения квалификации учителей в Англии и его применение в вузах РТ»** диссертант особо уделяет внимание описанию преимуществ европейского образования, на примере Англии, и общие условия обучения для повышения квалификации профессии учителя и их опыта.

В первом параграфе второй главы **«Характер общественной борьбы за реформу образования и содержание профессиональной подготовки учителей в Англии»** диссертант подробно анализирует общественно-политическую борьбу за реформу образования и повышение роли учителей, их квалификации, профессионального становления педагогических кадров в системе педагогического образования Англии. Диссертант, ссылаясь на В.Б. Гаргая, условно разделяет на три основные этапы развитие педагогического профессионального образования в Англии. Первый, под названием «возвышение профессии», или по В.Б. Гаргаю «компенсаторный» (конец XIX в. – 40-е годы прошлого столетия), второй этап «приспособление к новым вызовам и требованиям» с характером привыкания опять таки, по словам В.Б. Гаргая «адаптационный этап» (послевоенные годы XX в по конец 70-х годов) и третий этап – современный этап, который начинается в 80-е годы и продолжается по настоящее время, условное название, которого определяет его характер «непрерывное развитие», «обучение всей жизни» или просто «модернизация педагогики».

Каждый из этих этапов развития системы педагогического образования Англии имеет свою специфику, которая обусловлена особенностями социально-экономического и культурного развития страны. В свою очередь (период второй половины XX века) – исходя из характера развития, именуется – как период борьбы прогрессивных сил. Одним из важных шагов, ещё сразу после войны, было создание Центральных консультативных советов по образованию (один для Англии, один для Уэльса), созданные в соответствии с Законом об образовании 1944 года.

Проведённые в 80-ые годы исследования показывают, что «исследования представят убедительные доказательства преимуществ, которые дает комплексный подход к обучению в рамках более широкого школьного обучения и повышения квалификации. Нет никаких сомнений в том, что ИТТ не может быть дополнительным средством. Из общей выборки 52% утверждают, что ИТТ редко является проблемой для школы, однако 76% утверждают, что школа без ИТТ находится в невыгодном профессиональном положении». При исследовании выясняются преимущества, которые участники определили, как эффективные. Некоторые из них попадают в категорию, которую определяют как факторы «хорошего самочувствия». В ответ на утверждение «Учащиеся приносят в школу жизненные силы», более 98% согласились или полностью согласились с этим утверждением. Точнее, были явные доказательства того, что ИТТ является мощным инструментом повышения стандартов и может действовать как на уровне всей школы, так и на индивидуальном уровне. Интересно, что почти всеобщая поддержка (98%) была для концепции влияния деятельности ИТТ-учитель, которую можно охарактеризовать как «профессионально застойный», и еще 87% пришли к выводу, что ИТТ может повысить профессиональные стандарты.

Важными в системе образовательных реформ на рубеже XX - начале XXI вв. в Англии являются выявление теоретико-методологических подходов к разработке содержания образования, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся, новые учебные программы и вариативные курсы, развитие инфраструктуры педагогической деятельности и т.п. Система образования в Англии, основывается на принципах демократичности и доступности. Государственной стратегией Великобритании стало внедрение стандартизованного образования с целью улучшения знаний учащихся и повышения качества квалификации учителей.

Во втором параграфе второй главы «**Болонская система: её влияние на педагогическое образование и процесс квалификации учителей в Англии**» диссертант в самом начале приводит слова таджикского академика А.А. Рахмонова, о том, что: «Непрерывное образование, которое предполагает определенную взаимосвязь всех этапов процесса обучения, играет важную роль в современном образовании... Образование для человека лишь средство адаптации к изменениям в социальной среде и средство для самореализации. Непрерывное образование требует не только осуществления образовательной деятельности во внешнем окружении, но и постоянного внутреннего образования, изменения под воздействием вновь освоенных знаний» и приводит параллели с английским опытом.

Система педагогического образования в Англии является одним из самых старых в Европе. С XIII века существуют и функционируют Оксфордский и Кембриджский университеты. В отличие от других систем высшее образование, которое закрепило приоритет исследовательских университетов, предпочтение исследований над обучением - традиции и прочность британских университетов, особенно Оксфорда и Кембриджа, обеспечиваются уровнем обучения.

Не останавливаясь подробно на вышеуказанных словах, заметим, что детерминантами реализации идей непрерывного образования как ответа на глобальные вызовы современности выступят общие сценарии развития мирового сообщества. Немало доводов у сторонников стратегии, утверждающих, что мир будет раздроблен на локальные культуры, изолированные друг от друга.

Болонский процесс – это процесс структурного реформирования национальных систем высшего образования стран Европы, изменение образовательных программ и нужных институциональных преобразований в высших учебных заведениях Европы. Его целью является создание Европейского научного и образовательного пространства для повышения способности выпускников высших учебных заведений к трудоустройству, улучшение мобильности граждан на европейском рынке труда, повышение конкурентоспособности европейской высшей школы.

Международная организация по популяризации британского образования и английского языка в мире, Британский Совет, в своих документах и на веб-страницах использует трактовки Болонского процесса как предоставление услуг по высшему образованию одной страны во взаимосвязи с другими.

Согласно предложенным выше подходом к определению отдельных целей и инструментов, сегодня Болонский процесс можно охарактеризовать так:

1. Введение системы легко понимаемых и сопоставимых образовательных степеней (с использованием Приложения к диплому) для повышения конкурентоспособности и шансов на трудоустройство европейских граждан.

2. Европейская кооперация по обеспечению качества высшего образования.

3. Обучение в течение жизни.

Изучение состояния и динамического развития европейских образовательных систем дает основание утверждать, что в рамках Болонского процесса происходят унификация национальных образовательных стандартов, диверсификация образовательных моделей, совершенствование учебных технологий. Особое внимание уделяется образовательной миссии преподавания как базы для социально-культурного общения и сотрудничества. Внимания также заслуживает британский опыт модернизации содержания профессиональной подготовки будущих учителей с учетом приоритета многоязычия в современной Европе.

При этом положительный опыт подготовки учителей в Великобритании может быть использован в Таджикистане в виде таких реферативных изменений: усиление внимания к подбору поступающих на педагогические специальности с использованием теста на профессиональную пригодность; введение ознакомительной педагогической практики в первые недели обучения будущих педагогов в высшем учебном заведении; продление срока прохождения педагогической практики за счет сокращения времени для теоретической подготовки и путем интеграции отдельных учебных курсов; введение учебной стажировки студентов в странах, язык которых изучается; повышение квалификации педагогов-практиков по инновационной направленности.

В третьем параграфе второй главы «**Особенности системы педагогического образования Англии и перспективы профессиональной подготовки педагогических кадров в Таджикистане на её опыте**» диссертант подробно описывает состояние сферы образования конца XX – начала XXI в. изменениями в педагогическом образовании, которые регламентировались положениями Болонской системы, стратегическими документами британского правительства, Совета Европы и Европейского Союза. С усилением интеграционных процессов в Европе и мире в 80-х годах XX в. немалое внимание стало уделяться вопросам соотношения профессиональной и общей подготовки, специ-

альной предметной и профессионально-педагогической, педагогической и методической подготовке будущих учителей и т.п.

Интересным для Таджикистана может показаться британский опыт школьно-ориентированных курсов подготовки учителей (School-Centred Initial Teacher Training). Как вариант последипломной модели подготовки – для тех, кто имеет университетское непедагогическое образование. Такая модель действует с 90-х годов XX века на базе консорциума школ в Англии и в Уэльсе. Несколько школ объединяются и совместно разрабатывают свои программы подготовки учителей, с привлечением либо непривлечением преподавателей университета. При этом все центры предоставления школьно-ориентированных курсов должны получить аккредитацию у Агентства по подготовке и развитию. Для этого нужно разработать учебный план, а также демонстрацию готовности и аргументы относительно целесообразности осуществления такой образовательной подготовки в разрезе конкретного региона. В отличие от университетского курса, школьно-ориентированная программа строится на тесном взаимодействии слушателей с опытными учителями и характеризуется глубоким практико-ориентированным содержанием. Будущие учителя закрепляются за одной школой, хотя практику проходят в разных школах консорциума. Срок обучения – 1 год (при стационарной форме) для учителей как начальной, так и средней школы. В результате соискатель может получить статус квалифицированного учителя и выйти на уровень магистра на базе соответствующего вуза.

Существенной современной тенденцией в реформировании педагогического образования в Таджикистане выступает единство и разнообразие образовательного пространства. В этом контексте особенно актуализируются практические проблемы, связанные с подготовкой педагогических специалистов. Рост социальной роли личности, гуманизация и демократизация общества требуют создания таких условий, при которых молодое поколение в Таджикистане превратилось бы в нацию, которая постоянно учится и совершенствуется.

Образовательная интеграция системы в Таджикистане, задекларирована и закреплена во многих законодательных актах Таджикистана, требует изменений в системе отечественного образования, стратегия реформирования которой не всегда учитывает риски использования недостаточно качественно подготовленных специалистов, которые не отвечают требованиям современности.

В частности, следует акцентировать внимание на том, что большинство научных исследований по проблеме профессиональной подготов-

ки рассматривают последнее на практическом этапе – во время обучения в высшем учебном заведении. На самом деле современность требует комплексных научных исследований профессионального совершенствования педагогических кадров на протяжении всей жизни.

Целью образования является всестороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, ее талантов, интеллектуальных, творческих и физических способностей, формирования ценностей и необходимых для успешной самореализации компетенций, воспитания ответственных граждан, способных к сознательному общественному выбору и направлению своей деятельности на пользу другим людям и обществу, обогащение на этой основе интеллектуального, экономического, творческого, культурного потенциала народа, повышение образовательного уровня граждан для обеспечения устойчивого развития Таджикистана.

Результаты проведенного нами исследования, его общего и конкретного вывода о формировании социокультурной компетентности будущих учителей иностранных языков (английского) позволили нам сделать следующие **выводы и рекомендации**:

- обновление и совершенствование образовательных программ подготовки, ориентированных на формирование ведущих общих и профессиональных компетенций;

- обучение будущих и работающих учителей по работе с обновленными по содержанию и способам реализации его программами;

- формирование системы умений введения методик компетентностного подхода к организации образовательного процесса в целом и по отдельным предметам (дисциплинам);

- поэтапное внедрение привлечения кадров, закончивших вузы в зарубежных странах, особенно в Европе и Америке, в учебном процессе таджикских вузов;

- овладение отечественными преподавателями новейших интерактивных, индивидуализированных, командных и проектных учебных технологий;

- увеличение удельного веса практических занятий в школе в противовес теоретическим знаниям;

- введение в практику многоуровневой системы педагогического образования, в которой стажировка учителей в первый пробный год педагогической деятельности занимает центральное место;

- организация специальной подготовки учителей-наставников, обеспечивающих проведение стажировки начинающих учителей в условиях школы.

Постоянное обновление знаний, повышение своей квалификации становится краеугольным камнем для каждого педагога, который стремится работать в современном обществе.

Вместе с тем анализ научных исследований показал, что усиление профессиональной направленности является одним из направлений модернизации программ подготовки учителей в высших учебных заведениях Англии, актуализирует необходимость поиска эффективных форм и методов реализации непрерывной педагогической подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы **основные выводы** диссертации: Подытоживая мы заключаем, что, проанализировав методологические и теоретические основы профессионального развития педагогов в развитых англоязычных странах мира, можно сделать вывод, что он ориентирован на реализацию комплекса задач:

- содействие пониманию нового контекста образования в начале XXI века на основе предварительно освоенных знаний;
- ознакомление учителей с новыми требованиями учебных программ общеобразовательной школы;
- ознакомление и проверка новых образовательных технологий для основательного профессионального развития;
- содействие обмену опытом между учителями, слушателями курсов повышения квалификации;
- определение текущих проблем ежедневной профессиональной практики и т.п.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Министерства высшего образования и науки Российской Федерации:

1. Сатторова Н.Т. Изучение и применение опыта системы образования Великобритании в условиях Таджикистана // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2011,- № 9 (73). - С. 364-366. ISSN 2074-1847
2. Сатторова Н.Т. Особенности становления педагогической психологии в Великобритании в конце XIX века // Вестник

Таджикского национального университета. - Душанбе, 2014,- №3/8 (150). - С. 226-230. ISSN 2074-1847

3. Сатторова Н.Т. Основные факторы формирования взаимоотношений в коллективах // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2019, -№5. - С.203-208. ISSN 2074-1847
4. Сатторова Н.Т. К вопросу о некоторых особенностях профессионального развития педагогических кадров в Англии // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2020, -№ 4.- С. 223-229. ISSN 2074-1847
5. Сатторова Н.Т. Профессиональное развитие учителей в Англии – как феномен педагогического культурного развития // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2020, - №5.- С.234-239. ISSN 2074-1847

Статьи, опубликованные в других изданиях:

6. Сатторова Н.Т. Особенности высшего и последиplomного образования в Великобритании // Материалы научного и общественно-информационного журнала «Вестник Таджикского отделения международной академии наук высшей школы» - Душанбе, 2011.- С. 133-136.
7. Сатторова Н.Т. Система подготовки учителей в Англии // Материалы научно-аналитического журнала «Вестник педагогики» - Душанбе, 2011.- С. 53-56.
8. Сатторова Н.Т. История народного образования в Англии // Материалы научно-практической республиканской конференции на тему «Актуальные проблемы современной филологии и технологии преподавания иностранных языков в ВУЗе». ТГПУ им. С. Айни. - Душанбе, 2017. -С. 285-292.
9. Сатторова Н.Т. Подготовка учителей в Великобритании и Таджикистане в условиях Болонского процесса // Материалы апрельской научно-практической республиканской конференции посвященной 80-ти летию основания факультета иностранных языков ТГПУ им. С. Айни. - Душанбе, 2020.- С. 96-98.