

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сатторовой Нигоры Тохирджоновны на тему: «Исторический опыт профессионального развития учителей в Англии и его применение в повышении квалификации педагогических кадров в вузах РТ» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Проблемы образовательных технологий, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов постоянно требуют обобщения и систематизации. Особенно богатый и оригинальный опыт в этой сфере был накоплен в Англии. Проблема готовности учителя трудиться в сложной социально-экономической ситуации рассматривается в социальном и педагогическом аспектах и связана с новыми вызовами современности и требованиями к образованию со стороны общества, государства и личности.

Классическая миссия учителя – служить звеном системы взаимоотношений гражданина и власти, проводником социальных ценностей, направленности взглядов людей - становится особенно актуальной в переходной системе образовательного процесса, с которым сталкиваются все страны бывшего СССР, и в частности Республика Таджикистан, когда система образования республики поэтапно реализует план по вхождению в Болонскую систему образования.

В этих условиях деятельность учреждения системы образования должна быть направлена не только на повышение квалификации педагога в области преподавания своего предмета, она должна способствовать росту его личностно-профессиональной культуры, связанной с адекватной ориентацией, как в профессиональных, так и в социальных реалиях, стимулировать не только его педагогическую, но и социальную инноватику. Профессиональная культура учителя определяется как предметными знаниями, педагогическими технологиями, методами и приемами работы, которыми он владеет, так и качествами личности, обеспечивающими его социальную позицию и социальный статус.

Необходимость дальнейшего поиска путей обновления системы повышения квалификации обусловлена социально экономическими изменениями.

Анализ проблемы показывает, что в существующих условиях для системы образования Республики Таджикистан наиболее приемлемой является опыт профессиональной подготовки учителей Западноевропейских стран, в том числе Великобритании, где образовательная система связана с древними педагогическими традициями и с современными образовательными новациями.

В связи с этим рассматриваемая диссертационная работа Сатторовой Нигоры Тохирджоновны на тему: «Исторический опыт

профессионального развития учителей в Англии и его применение в повышении квалификации педагогических кадров в вузах РТ», написана на актуальную тему и изучение поднятых в работе задач и проблем для эффективного развития системы образования республики является необходимым и своевременным.

Диссертационная работа, судя по автореферату, имеет логическую структуру изложения и состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, общего заключения и списка использованной литературы.

Целью диссертационной работы является анализ и обобщение теоретических идей и практический опыт организации формирования и развития профессионального качества учителей и развитие особенностей компетентности педагогов в Англии (последняя четверть XX начало XXI вв.) в контексте реформы педагогического образования и определить значение личностного развития учителей в условиях непрерывного образования и в процессе Болонского реформирования.

В ходе проведённого исследования автору удалось решить ряд важных в научном отношении вопросов: впервые на материалах доступных у нас в библиотеках и в Интернете проводился комплексный анализ характеристики факторов и исторических предпосылок развития высшего педагогического образования в социокультурном контексте. Рассмотрены подходы, концепции и идеи педагогического образования и их переподготовки в Англии, выявлены и проанализированы ведущие модели обучения работающих учителей в странах Западной Европы (пятицикловая технологическая модель, рефлексивная модель, модели обучения на базе проектов), выяснены особенности организации педагогической квалификации учителей в Англии и тем самым определены общие тенденции их профессионального развития. Следует также отметить, что при выполнении диссертационной работы автором в научный оборот таджикской педагогической науки введены новые идеи и подходы к организации системы подготовки учителей и педагогических кадров в условиях трансформирующегося общества.

В целом, проведенную автором научную работу можно характеризовать как научно обоснованное теоретическое и практическое исследование, обеспечивающее решение важных стратегических и прикладных задач в развитии образовательной системы Республики Таджикистан. Диссертантом на основе научного анализа английского опыта послевузовского педагогического образования предложен ряд рекомендаций по перспективным путям развития квалифицированных учителей – профессионалов в Таджикистане. Результаты исследования и практические рекомендации с успехом могут быть использованы в условиях реформирования системы педагогического образования Республики Таджикистан, её присоединению к Болонскому процессу и тем самым её вхождению в европейское образовательное пространство. Кроме того материалы диссертационной работы могут быть с успехом использованы в научно-исследовательской и преподавательской работе

при подготовке лекционных курсов и семинаров в системе педагогического образования.

В ходе анализа автореферата выявлены некоторые недочеты, на которые следует указать.

В тексте автореферата можно наблюдать некоторые орфографические и пунктуационные недочеты (стр. 8, 11 и т.д.).

Однако этот недостаток не снижает качество данной работы.

Качество изложения и оформления материала диссертационного исследования соответствует требованиям к подобному виду работ. Количество необходимых публикаций по теме исследования, в том числе в журналах из списка ВАК РФ наличествует.

Автореферат достаточно полно отражает суть исследования и отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней.

Исходя из представленных в автореферате сведений, диссертация написана на высоком научном и методическом уровне, соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, а диссертант Сатторова Нигора Тохирджоновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Декан биологического факультета

Хорогского государственного университета

МОиН Республики Таджикистан,

доктор биологических наук, профессор

Мамадризохонов А.А.

Доцент кафедры Биоэкология и туризм

Хорогского государственного университета

МОиН Республики Таджикистан,

кандидат педагогических наук

Гуломнабиев Д.

736000. Таджикистан. Хорог. ГБАО

Тел.: + 992 93 598 45 63

E-mail: akbar63@mail.ru

Подпись Мамадризохонова А.А.
заверено

Начальник сектор Хорогского госунивер-

ситета

Абдураев К.У.

