

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию Сатторовой Нигоры Тохирджоновны на тему «Исторический опыт профессионального развития учителей в Англии и его применение в повышении квалификации педагогических кадров в вузах РТ», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы

Широко распространенные возможности современного высшего образования, особенно педагогического в формировании духовно целостной личности, прежде всего через систему исторически накопленных ценностей и культурной идентичности таджикского народа, формировавшихся на протяжении более тысячи лет утверждают ее как важный интегрирующий фактор не только регионального, но и геополитического пространства.

Историко-педагогический анализ выявления особенностей профессионального развития педагогов, указывает на возможность использования положительных достижений традиций, помогает проследить процесс формирования и развития различных моделей образования педагогов, спрогнозировать их функционирование и дальнейшее продвижение в выбранной профессии.

Исследование реализации развития профессионального образования педагогических кадров в Англии, как раз является тем сложившимся историческим опытом, которые помогут облегчить стремление Таджикистана войти в глобальное образовательное пространство и достичь развитого партнерства в разработке стратегии реформирования образования.

Автор, считает содержания учебных планов и новых программ подготовки педагогов в Англии одним из лучших и передовых в мире.

Важность изучения этого опыта обусловлена наличием накопленного системами образования Англии положительного педагогического опыта, который изучается в мировом масштабе и рекомендуется европейскими образовательными учреждениями для распространения, а такая модель составляет единый комплекс, направленный на формирование профессиональных компетенций, необходимых

для эффективной педагогической деятельности в условиях построения единого мирового и европейского образовательного пространства.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Диссертант достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучен и критически проанализирован известный мировой опыт и теоретические положения других авторов по рассматриваемой проблеме исследования.

Автор считает целесообразным применение педагогических идей накопленного системами образования Англии, который изучается в мировом масштабе и рекомендуется европейскими образовательными учреждениями для распространения, а такая модель составляет единый комплекс, направленный на формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности в условиях построения единого мирового и европейского образовательного пространства.

Оценка новизны и достоверности. Диссертант впервые на материалах доступных у нас в библиотеках и в Интернете проводился комплексный анализ характеристики факторов и исторических предпосылок развития высшего педагогического образования в социокультурном контексте. Рассмотрел подходы, концепции и идеи педагогического образования и их переподготовки в Англии, выявлены и проанализированы ведущие модели обучения работающих учителей в странах Западной Европы; выяснены особенности организации педагогической квалификации учителей в Англии и тем самым определены общие тенденции их профессионального развития.

В научный оборот таджикской педагогической науки введены новые идеи и подходы к организации системы подготовки учителей и педагогических кадров в условиях трансформирующегося общества.

Первые две главы исследования рассматриваются вопросы, содержавшие как корни и условия, так и теоретические основы развития педагогического образования в одной из передовых стран Западной Европы. Диссертант здесь описывает состояние педагогического развития в Англии и останавливается на том, что, педагогическое образование развивается как специфический социокультурный

феномен, направленность которого определяется социально-педагогическими факторами и иерархией ценностных ориентаций исторического развития общества.

На основе изучения исторические корни взаимодействия теории и практики в становлении профессиональных педагогических кадров позиция диссертанта содержится в выявлении тех особенностей английской системы, которые свидетельствуют о том, что деятельность по повышению квалификации учителей направлена на обогащение, обновление, пополнение и расширение знаний, полученных учителями в ходе их исходного обучения. Профессиональное развитие также является приоритетной целью проведения образовательных реформ, способных дать учителям новые навыки и улучшение их понимания определенных аспектов их профессии, которая в конечном итоге зависит от правильной теории и эффективной практики

В диссертационной работе системно решается ряд важнейших **задач**, выраженных в следующем:

- охарактеризованы комплекс теоретико-практических и методологических основ развития учителей и педагогических кадров в системе высшего педагогического образования Англии и выявить социально-педагогические факторы развития профессиональных учителей и определить социокультурные условия в формировании специфических особенностей английской концепции педагогического образования учителей;

- выявлены свойственные английской системе профессионализма педагогических кадров в контексте истории и современности;

- проведено теоретический анализ феномена профессионального образования учителей, в том числе их педагогического образования и показан развитие ее концептуальных основ в условиях Болонского процесса;

- раскрыты особенности организации послевузовского педагогического образования в Англии, в контексте общих тенденций ее развития в процессе Болонского реформирования;

- определено особенности организации системы педагогического образования в Англии и анализировать общественную борьбу за реформы образования;

- определено тенденции государственной политики в области образования и повышения качества квалифицированности учителей;

- разработано рекомендации по перспективным путям использования английского опыта в Таджикистане.

Теоретические выводы позволяют проанализировать подходы, концепции, и идеи послевузовского педагогического образования, которые способствуют дальнейшему определению методологических основ профессиональной подготовки учителей.

Практическая ценность работы состоит в том, что результаты исследования и практические рекомендации могут быть использованы в условиях реформирования системы педагогического образования Таджикистана, её присоединению к Болонскому процессу и тем самым её вхождению в европейское образовательное пространство.

Основные положения диссертации нашли отражение в 9 публикациях автора по теме исследования, в том числе 5 научных статьях, входящих в перечень бюллетеня ВАК РФ.

Замечания по диссертационной работе в целом.

1. Первая глава называется «Теоретико-практические и методологические основы развития педагогического образования в Англии», но третий параграф содержит материал, касающийся феномена педагогическо-культурного развития, который по своей сути является практическим материалом. Поэтому наши рекомендации касаются того, чтобы этот параграф лучше было бы отнести ко второй главе.

2. Известно что, Болонская система является ведущим мировым катализатором развития современной системы образования, в том числе у нас в Таджикистане. Вопрос: В чем эффективность опыта Англии в развитии повышения квалификации учителей на основе Болонской системы? Какие методы из опыта Англии могут пригодиться в разработке проектов реформирования таджикской системы образования?

3. Исследования опыта английской системы образования в трудах таджикских исследователей, как таковой не существует, о чем Вы пишете в своей диссертации. Было бы целесообразно написать отдельную статью на эту тему или в виде брошюры издать свои научные изыскания.

4. Судя по Вашему утверждению, английская система образования подвергалась постоянному реформированию, но об эффективности этих реформ у Вас в диссертации говорится очень мало, в чем эффективность реформ системы образования Англии в разных периодах.

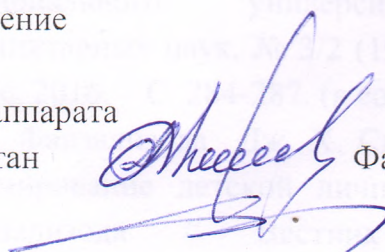
Однако отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Следует отметить, что новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют значение для педагогической науки и практики в сфере образования Республики Таджикистан. Она имеет важное теоретическое и практическое значение для педагогической науки. Выводы и рекомендации обоснованы. Автореферат и публикации автора соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Сатторова Нигора Тохирджоновна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
Директор Государственное учреждение
«Национальная библиотека
Таджикистана» Исполнительного аппарата
Президента Республики Таджикистан
03.12. 2020 г.



Файзализода Дж. Х.

Юридический адрес: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Техрон, 5
Тел.: (+992322) 2-21-89-56. Моб.: +992 918-50-63-24
e-mail : f.jumakhon@mail.ru.

Подпись Дж.Х. Файзализода заверяю:
Начальник ОК ГУ «Национальная библиотека
Таджикистана» Исполнительного аппарата
Президента Республики Таджикистан
03.12. 2020 г.



Каримзода М.