

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе,

ул. М.Турсун-заде, 30

Тел.: +992 37 221 35 50

Тел. кафедры: +992 37 227 92 83

Тел./Факс: +992 37 221 05 70

Тел./Факс: +992 37 227 77 53

E-mail: [rtsu\\_slavistica@mail.ru](mailto:rtsu_slavistica@mail.ru)

http:// [www.rtsu.tj](http://www.rtsu.tj)

№ 4 « 7 » декабря 2020г.

### Отзыв

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Саидовой Л. В. на диссертационную работу Сатторовой Нигоры Тохирджоновны на тему: «Исторический опыт профессионального развития учителей в Англии и его применение в повышении квалификации педагогических кадров в вузах РТ», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В современном мире возрастает значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики и культуры, но и общества в целом. Особую важность приобретают вопросы духовности человека и его ценностных ориентаций.

Одной из важных задач в области образования XXI в является интеграция образовательных систем в европейское и мировое образовательное пространство. Экономические и социокультурные реформы Таджикистана осуществляются в контексте глобальных изменений в мире в целом и в европейском регионе в частности. В рамках Болонского процесса проводится унификация национальных образовательных стандартов, диверсификация образовательных моделей, совершенствование технологий обучения. Вместе с тем, каждая нация стремится обогатить свой исторически наработанный образовательный потенциал, активно изучая

традиционный и инновационный опыт организации и содержания образования в других странах.

Тенденция интеграции требует от каждой страны-участницы Болонского процесса развития системы непрерывного образования, создания широкой сети разнообразных учебных заведений, доступных различным социальным, профессиональным и возрастным группам населения. От направленности и эффективности этой системы во многом зависят перспективы развития человечества. В настоящее время образование должно включать в себя такие характеристики, как непрерывность, фундаментальность, целостность. Реализация новой парадигмы «учение через всю жизнь» (lifelong learning), предлагаемой (ЮНЕСКО), развитие информационных технологий, становление глобального информационно-педагогического пространства предполагают внесение изменений в содержание и технологии образования. Одним из основных направлений стратегии обновления общества, связанного с дальнейшим развитием духовной жизни народа, становится практика непрерывного образования, создание на ее основе гибкой системы подготовки кадров.

В связи с этим по-новому ставится вопрос о профессиональной подготовке учителя. Личность учителя, его профессиональная компетентность, социальная зрелость и духовное богатство в настоящее время оказываются наиболее важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания. Качество подготовки учителя и уровень сформированности его профессионализма являются социальными критериями состояния и результативности процесса образования, его соответствия потребностям современного общества в формировании и развитии профессиональной компетенции личности. Диалогичное взаимодействие национальных систем подготовки педагогических кадров европейских стран, их коммуникация являются условием их успешного интегрирования в рамках единого образовательного пространства Европы.

Проблема повышения качества таджикской системы образования актуализировалась в последние годы. Видимым выражением этой тенденции является введение соответствующих понятий в нормативные документы, а также развитие институциональных механизмов, обеспечивающих диагностику и управление качеством образования (государственная система лицензирования и аккредитации вузов). Таджикская педагогическая наука и

образовательная практика ищут пути обеспечения качества подготовки педагогов, учитывая интеграционные процессы, происходящие в Европе.

Особую актуальность в этой связи приобретает интеграция образования Таджикистана в Болонское международное образовательное пространство, в частности, ее выход на европейский рынок образовательных услуг, требующая научного исследования истории и тенденции современного состояния подготовки учителей и педагогов профессионального уровня на основе нового качественного педагогического образования в странах Западной Европы в свете ее идей непрерывности образования, интеграции и демократизации, а также выявление перспективных ориентаций и тенденций в этой сфере.

Проведённые в мире, и в Таджикистане исследования показывают, что профессиональная компетентность учителя отражает назначение и основной смысл эффективного осуществления активности субъектов обучения, которая предоставляет высший критерий оценки их креатива и компетентности. Не случайно еще в древние времена ученые, мыслители и исследователи уделяли серьезное внимание проблемам профессионального развития учителя, посвятив этому вопросу свои многочисленные труды и изыскания.

В свете сказанного, избранная тема диссертационного исследования Сатторовой Нигоры Тохирджоновны на тему: «Исторический опыт профессионального развития учителей в Англии и его применение в повышении квалификации педагогических кадров в вузах РТ» - является актуальной и современной.

Следует отметить глубину восприятия и осмысления научной литературы, которые в сочетании с собственными наблюдениями и выводами автора свидетельствуют о его самостоятельности в подходе и оценке ряда концептуальных положений, определяющих реформирование системы педагогического образования Таджикистана, её присоединение к Болонскому процессу и тем самым её вхождение в европейское образовательное пространство.

Признавая важную роль проведённых в Таджикистане исследований в решении педагогических проблем, диссертант справедливо отмечает, что впервые проводился комплексный анализ характеристики факторов и исторических предпосылок развития высшего педагогического образования в социокультурном контексте.

Основной целью данного исследования является анализ и обобщение теоретических идей и практического опыта организации формирования и развития профессионального качества учителей и развитие особенностей компетентности педагогов в Англии (последняя четверть XX начало XXI вв.) в контексте реформы педагогического образования и определить значение личностного развития учителей в условиях непрерывного образования и в процессе Болонского реформирования.

В результате осмысленного анализа исследований в области педагогики и психологии, а также на основе практического передового опыта, автором была выдвинута рабочая гипотеза, смысл которой заключался в том, что подготовка педагогических кадров на опыте системы образования на Западе, в том числе в Англии, будет оправданной и отвечает потребностям современного развития общества и её образованности, соответствовать мировым и европейским стандартам высшего образования, если разработать и обосновать модели на опыте системы педагогического образования Англии в подготовке будущих учителей и внедрить её в деятельность таджикских педагогических вузов.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 157 страницах компьютерного набора.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования; сформулирована гипотеза, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методологические основы, содержатся сведения об апробации и внедрении результатов работы, излагаются положения, выносимые на защиту.

**В первой главе исследования «Теоретико-практические и методологические основы развития педагогического образования в Англии»** рассматриваются вопросы, содержавшие как корни и условия, так и теоретические основы развития педагогического образования в одной из передовых стран Западной Европы. Диссертант здесь описывает состояние педагогического развития в Англии и останавливается на том, что педагогическое образование развивается как специфический социокультурный феномен, направленность которого определяется социально-педагогическими факторами и иерархией ценностных ориентаций исторического развития общества.

Особое внимание уделяется изменению стандартов и механизмов общественного функционирования, вызванные активизацией

глобализационных процессов и осложнением общественно-политической, экономической и культурной жизни, а также стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, обуславливающие необходимость модернизации системы профессиональной подготовки педагогов с целью формирования компетентных и конкурентоспособных специалистов, которые эффективно осуществят полифункциональную педагогическую деятельность.

Диссертант полагает, что при анализе вопроса концептуального подхода к этапу развития непрерывного образования в Англии его особыми отличительными характеристиками являются: побуждающее воздействие на поиски в профессиональном развитии; двойная (бинарная) направленность на практический процесс работы и на результат в преподавательско-педагогической деятельности; эффективно-перспективная устремленность – формирование и развитие непрерывного образования как концептуальные основы формирования учителя и личности специалиста.

Трансформация богатого опыта педагогических воззрений мировой и отечественной педагогической науки в современный образовательный процесс имеет положительный потенциал для осуществления повышения квалификации педагогических кадров в вузах РТ.

Вышеизложенным определяется платформа для организации целенаправленной деятельности по подготовке содержания и технологии экспериментальной работы, направленной на применение мирового опыта в осуществлении повышения квалификации педагогических кадров в вузах РТ.

**Во второй главе** исследования, которая называется «Опыт профессионального развития и повышения квалификации учителей в Англии и его применение в вузах РТ», диссертант рассматривает преимущества европейского образования на примере Англии и общие условия обучения для повышения профессиональной квалификации учителя, а также подробно анализирует опыт профессионального развития учителей в Англии с целью внедрения в вузы РТ.

Ценным, на наш взгляд, является разработка и внедрение рекомендаций, обеспечивающих качественное осуществление повышения квалификации педагогических кадров в вузах РТ.

Результаты опытно-экспериментальной работы, как в количественном, так и в качественном плане доказали теоретическую целесообразность и методическую эффективность разработанных рекомендаций,

обеспечивающих качественное осуществление повышения квалификации педагогических кадров в вузах РТ.

**В заключение** диссертации автором подведены итоги исследовательской работы, которые сочетаются с положением исследования. Соискателем сформулированы научно - практические рекомендации по дальнейшему повышению квалификации педагогических кадров в вузах РТ.

Научная и практическая значимость работы Сатторовой Нигоры Тохирджоновны не вызывает сомнения. Также, необходимо подчеркнуть научную достоверность выводов исследования, сформулированных, разработанных и апробированных автором в учебном процессе. Цель исследования в основном достигнута.

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации.

Положительные стороны научной работы Сатторовой Нигоры Тохирджоновны не исключают наличия некоторых недостатков:

1. На наш взгляд, в первой главе диссертации нарушена хронология, следует поменять местами первый и второй параграфы теоретической части работы.

2. Во втором параграфе второй главы наблюдается несоответствие названия параграфа содержанию. Поскольку диссертант в пункте 2.2. «Болонская система: её влияние на педагогическое образование и процесс квалификации учителей в Англии» наравне с Англией рассматривает аналогичные вопросы и по Таджикистану, целесообразным было бы несколько видоизменить название параграфа и представить его следующим образом: «Болонская система: её влияние на педагогическое образование и процесс квалификации учителей в Англии и Таджикистане»

3. В тексте диссертации имеются грамматические и стилистические погрешности, подлежащие исправлению (с.24, с.25, с.27, с.28, с.32, с.36, с.37, с.40, с.47, с.107 и т.д.).

Указанные недостатки, ни в коей мере, не умаляют достоинства диссертации.

Диссертация Сатторовой Нигоры Тохирджоновны на тему: «Исторический опыт профессионального развития учителей в Англии и его применение в повышении квалификации педагогических кадров в вузах РТ» является завершённым самостоятельным исследованием, отвечающим основным требованиям положения ВАК Российской Федерации,

предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
зав. кафедрой английской филологии  
Российско – Таджикского (Славянского)  
Университета**  
Адрес: РТ, 734025, г. Душанбе,  
ул. Мирзо Турсунзаде, 30  
Тел. (+992)907725313  
E-mail: [leilasaidova24@mail.ru](mailto:leilasaidova24@mail.ru)

ЛСР -

**Саидова Лейла Вайсидиновна**

Подпись Саидовой Л.В. заверяю:  
Начальник ОК Российско – Таджикского  
(Славянского) Университета



**Давлатов Х.Х.**

Дата: 07.12.2020г.