

«Утверждаю»

Ректор ТГПИЯ им. С. Улугзода

Гулназарзода Жило

« 9 »

2020 г.



## ОТЗЫВ

ведущей организации Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода на кандидатскую диссертацию Сатторовой Нигоры Тохирджоновны на тему: «Исторический опыт профессионального развития учителей в Англии и его применение в повышении квалификации педагогических кадров в вузах Республики Таджикистан», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)- Душанбе, 2020. 182с.

**Актуальность работы.** Представленное исследование имеет своей целью разработки теоретико-методологических основ и механизмов повышения квалификации учителей на основе анализа и обобщения практического опыта организации и развития особенностей педагогов в Англии (последняя четверть XX начало XXI вв.). Актуальность анализа исследования исторического развития педагогической науки в Англии в контексте реформы педагогического образования и определения значения личностного развития учителей в условиях непрерывного образования бесспорен, так же, как и сам процесс реформирования образования в пространстве Европейских стран, входящие в Болонское соглашение.

В настоящее время система образования Республики Таджикистан находится в стадии реформирования и перехода на кредитную систему

развития, при которой одним из основополагающих факторов жизни населения становится качественное образование.

В этой связи, по словам автора диссертации, реализация содержания учебных планов и новых программ подготовки педагогов в Англии является одним из лучших и передовых в мире, который осуществляется благодаря четырем взаимосвязанным компонентам подготовки будущих педагогов профессионального уровня (в профессиональных колледжах): курс основного предмета (main course), программный курс (curriculum course), педагогический курс или цикл психолого-педагогических дисциплин (educational course), практика в школе (school practice), что подтверждает приверженность таджикских властей и системы образования к новым преобразованиям и потребностям (стр.89).

Опыт, накопленный системой образования Англии, который исследуется диссертантом, рекомендуется европейским образовательным учреждениям для распространения, а сама модель составляет единый комплекс, направленный на формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности в условиях построения единого мирового и европейского образовательного пространства. Такая модель была бы идеальной и малозатратной для Таджикистана. Исходя из этого, **актуальность** данного исследования не вызывает сомнений.

**Выводы и рекомендации** по теме являются необходимыми для решения вопросов эффективного развития системы образования РТ и повышения опыта и квалификации учителей и педагогов, что по важности считается стратегическим обязательством таджикской системы образования.

**Научную новизну** диссертационной работы определяют следующие результаты исследования, полученные лично соискателем, которые указаны в следующем порядке:

- проводился комплексный анализ характеристики факторов и исторических предпосылок развития высшего педагогического образования в социокультурном контексте;

- рассмотрены подходы, концепции и идеи педагогического образования и их переподготовки в Англии;

- выявлены и проанализированы ведущие модели обучения работающих учителей в странах Западной Европы (пяти цикловая технологическая модель, рефлексивная модель, модели обучения на базе проектов);

- выяснены особенности организации педагогической квалификации учителей в Англии и тем самым определены общие тенденции их профессионального развития. (на странице 66)

Также, по словам диссертанта, в научный оборот таджикской педагогической науки введены новые идеи и подходы к организации системы подготовки учителей и педагогических кадров в условиях трансформирующегося общества.

Диссертантом установлены основные проблемы развития форм педагогического опыта, что позволило обосновать необходимость новых методов и форм повышения квалификации, системы педагогического образования в Англии, которая является одной из самых старых в Европе. По её словам, с XIII века существуют и функционируют Оксфордский и Кембриджский университеты и в отличие от американской системы высшего образования, которая закрепила приоритет исследовательских университетов, предпочтение даётся исследованию над обучением - традиции и прочность британских университетов, особенно Оксфорда и Кембриджа, которые обеспечиваются уровнем обучения.

Диссертант, своевременно и очень профессионально уделяет внимание «историческим корням взаимодействия теории и практики в становлении профессиональных педагогических кадров», где деятельность по повышению квалификации учителей направлена на обогащение, обновление, пополнение и расширение знаний, полученных учителями в ходе их исходного обучения

на опыте Англии. Профессиональное развитие также является приоритетной целью проведения образовательных реформ, способные дать учителям новые навыки и улучшение их понимания определенных аспектов своей профессии, которая в конечном итоге зависит от правильной теории и эффективной практики.

В диссертации идёт преобладание двух моделей подготовки: одновременная и последовательная. В первом случае теория и практика изучаются одновременно при получении начального педагогического образования. Во втором – квалификация приобретается путем педагогических исследований. В Англии, как и в большинстве европейских стран, программы подготовки учителей предусматривают специализации по предметам. Кроме того, педагогические университеты давно начали подготовку всех учителей для начальной школы и для нижнего уровня средней школы, а также преподавателей профессионально-технических училищ, по отдельности. Университетские учебные программы позволяют в течение первых двух семестров дополнительно получить «аттестат зрелости», что дает возможность закончить обучение не только со степенью бакалавра, но и с «аттестатом зрелости».

Диссертантом определены основные инструменты управления Европейским профсоюзным комитетом образования, который настойчиво рекомендует, чтобы такая составляющая, как обучение школьников с особыми потребностями, была частью подготовки всех учителей, а не только тех, кто работает с такой категорией детей, поскольку в любом классе и на любом этапе обучения могут быть такие дети.

Также диссертант уделяет внимание проблемам, подготовки специалистов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, что может осуществляться как дополнительное образование для тех учителей, которые желают работать в специализированных школах, общеобразовательных школах или других учебных центрах. По словам диссертанта, чаще всего это происходит после начального уровня

образования. Квалификацию они получают как учителя, как преподаватели высших учебных заведений; исследователи образования; учителя дидактики или общих курсов; руководители практики в школах; преподаватели (консультанты, координаторы, наставники, управляющие).

**Значимость результатов** исследования и самой диссертации для таджикской науки заключается в том, что теоретические выводы работы, могут быть использованы при прогнозировании развития системы образования, при изучении текущей и прогнозируемой пространственной неоднородности, в процессе совершенствования системы образования.

**Выводы и результат**, полученные диссертантом, обоснованы и достоверны, так как опираются на существующей теоретико-методологический и исторический опыт Англии.

**Практическое значение** результатов работы определяется тем, что они могут быть использованы на основе научного анализа английского опыта послевузовского педагогического образования, и предложены ряд рекомендаций по перспективным путям развития квалифицированных учителей - профессионалов в Таджикистане. Также, по нашему мнению, результаты исследования и практические рекомендации могут быть использованы в условиях реформирования системы педагогического образования Таджикистана, её присоединению к Болонскому процессу и тем самым её вхождению в европейское образовательное пространство.

**Рекомендации по использованию** результатов и выводов диссертации. Считаем целесообразным продолжить работу в направлении решения задач по поиску оптимальных путей изучения и анализа выявления особенностей профессионального развития педагогов, что указывает на возможность использования положительных достижений традиций, помогает проследить процесс формирования и развития различных моделей образования педагогов, спрогнозировать их функционирование и дальнейшее продвижение в выбранной профессии. Исследование реализации развития профессионального образования педагогических кадров в Англии, как раз

является тем сложившимся историческим опытом, на основе выяснения её аспектов и факторов функционирования в этот период, а именно: социокультурные условия и научно-технические преобразования, как в Англии, так и в мире в целом, помогут облегчить стремление Таджикистана войти в глобальное образовательное пространство и достичь развитого партнерства в разработке стратегии реформирования образования организационных форм региональной ипотеки, развития инвестирования в ипотечные ценные бумаги на региональном уровне и реинвестирования ипотеки в целом.

Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора, в том числе в статьях, а также в докладах на научно-практических конференциях.

Отмечая достоинства диссертационной работы, её практическую значимость и научную новизну, следует указать на некоторые спорные положения и высказать замечания.

#### **Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.**

Очевидна практическая ценность работы. Её материалы могут быть использованы в вузах как Республики Таджикистан, так и в других странах постсоветского пространства.

Исследование представляет собой многоэтапный, экспериментальный труд. В работе не полностью отражены вопросы современных тенденций изучения опыта Англии в сфере образовательных услуг и профессиональной подготовки кадров. Вместе с тем, хотелось бы отметить некоторые недочеты работы и высказать свои пожелания:

1. Следует подчеркнуть несоразмерность глав. Третья глава охватывает 52 страницы, в то время, как первая и вторая – 43 и 42 страницы соответственно.

2. Следовало бы усилить содержательную часть выводов и предложений, поскольку в диссертации имеется немало конкретных конструктивных положений, заслуживающих отражения в этом разделе.

3. Считаю целесообразным выделить в отдельный глоссарий встречающиеся в диссертации и автореферате научные термины.

4. В диссертации и автореферате, к сожалению, встречаются стилистические шероховатости и недочеты технического характера.

В целом, указанные замечания не умаляют общей высокой оценки диссертационной работы Сатторовой Н.Т.

В автореферате сформулирована актуальность и основная цель работы, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационной работы. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

#### **Заключение.**

Характеризуя проведенное исследование в целом, следует отметить, что диссертанту Сатторовой Н.Т. удалось представить на обозрение диссертационного совета достаточно качественное исследование. При этом нужно дать должное автору диссертации, что она показала себя как умелый, эрудированный, вполне сформированный, самостоятельный исследователь. Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для таджикской и российской науки и практики в области изучения опыта ведущих стран мира в подготовке и переподготовке педагогических кадров. Выводы и рекомендации обоснованы. Работа отвечает требованиям ВАК, Положению о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям с точки зрения актуальности, новизны и практической значимости полученных результатов,

а ее автор, Сатторовой Нигоры Тохирджоновны заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертационную работу заслушан, обсужден и одобрен на расширенном заседании кафедры методики преподавания Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода от 20 ноября 2020г., протокол №4.

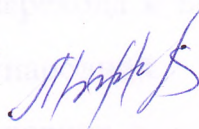
Отзыв составила:

кандидат педагогических наук, доцент



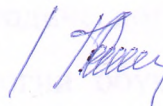
Ашурова Дилором

Зав. кафедрой методики преподавания,  
кандидат педагогических наук, доцент



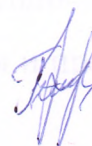
Ошимова Махбуба  
Машарифовна

Председатель научно-методического  
совета кафедры методики преподавания,  
кандидат педагогических наук, доцент



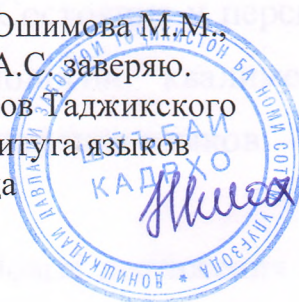
Раджабова Фируза  
Олмахмадовна

Секретарь заседания,  
ассистент кафедры



Гулова Ануша  
Салимовна

Подписи Ашурова Д., Ошимова М.М.,  
Раджабова Ф., Гулова А.С. заверяю.  
Начальник отдела кадров Таджикского  
государственного института языков  
имени Сотима Улугзода



Наджмуддинов Шахиддин  
Мирзомуддинович

09.12.2020 г.

**Контактная информация:**

Адрес: 734019, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, ул. Мухаммадиева, 17/6  
Тел.: (+992) 372 32 50 50  
Эл. почта: [ddzt@ddzt.tj](mailto:ddzt@ddzt.tj)