

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.221.02

на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова» по диссертации Сатгоровой Нигоры Тохирджоновны на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО № _____

Решение диссертационного совета от 29 декабря 2020 года, протокол № 16 о присуждении Сатгоровой Нигоре Тохирджоновне, гражданки Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Исторический опыт профессионального развития учителей в Англии и его применение в повышении квалификации педагогических кадров в вузах РТ», по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), принята к защите 18 сентября 2020 г., протокол № 16 диссертационным советом Д 999.221.02 на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121), приказ № 320/нк от 29.11.2018г.).

Сатгорова Нигора Тохирджоновна, 1982 года рождения, гражданка Республики Таджикистан.

В 2003 году окончила Таджикский государственный педагогический университет им. К. Джураева (ныне ТГПУ им. Садриддина Айни) и получила квалификацию преподаватель английского и немецкого языка по специальности иностранный язык.

С 2004 года по настоящее время работает в Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни в качестве преподавателя кафедры стилистики и теории перевода.

С 2004-2009 гг. работала ассистентом кафедры стилистики и теории перевода.

В 2009 году была избрана по конкурсу на должность старшего преподавателя кафедры стилистики и теории перевода .

С 2005 по 2008 гг. была аспиранткой кафедры общей педагогики ТГПУ имени Садриддина Айни (Приказ № 14-ОД от 27.01.2005 г.).

Тема кандидатской диссертации «Исторический опыт профессионального развития учителей в Англии и его применение в повышении квалификации педагогических кадров в вузах РТ» утверждена на Учёном совете ТГПУ 29.01 2006 г., протокол № 1.

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики ТГПУ им. Садриддина Айни и протоколом за № 2 от 26 августа 2020 г. с положительным заключением рекомендована к защите.

Научный руководитель: Авганов Самардин Саидович - доктор педагогических наук, профессор, координатор проекта «Развитие высшего образования» при Министерстве образования и науки РТ.

Официальные оппоненты: Файзализода Джумахон Хол – доктор педагогических наук, профессор, директор государственного учреждения «Национальная библиотека Таджикистана»;

- Саидова Лейла Вайсиддиновна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой английской филологии РТСУ

дали положительные отзывы на диссертацию и автореферат.

Ведущая организация: Таджикский государственный институт языков имени С. Улугзода, в своём положительном заключении, подписанном Ошимовой М.М. - кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой методики преподавания ТГИЯ отмечает, что полученные результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы, а так же отмечает, что реализация содержания учебных планов и новых программ подготовки педагогов в Англии является одним из лучших и передовых в мире.

Автореферат соответствует и отражает тексту диссертации. Диссертация Сатторовой Нигоры Тохирджоновны является законченным трудом, имеющим теоретическое и практическое значение.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), а её автор Сатторова Нигора Тохирджоновна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогики, история педагогики и образования (педагогические науки).

Наиболее значимые научные работы по теме исследования:

1. Сатторова Н.Т. Изучение и применение опыта системы образования Великобритании в условиях Таджикистана // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2011. - № 9 (73). - С. 364-366.

2. Сатторова Н.Т. Особенности становления педагогической психологии в Великобритании в конце XIX века // Вестник Таджикского национального университета.- Душанбе, 2014. - №3/8 (150).- С. 226-230.

3. Сатторова Н.Т. Основные факторы формирования взаимоотношений в коллективах // Вестник Таджикского национального университета.- Душанбе, 2019, -№5. - С.203-208.

4.Сатторова Н.Т. К вопросу о некоторых особенностях профессионального развития педагогических кадров в Англии // Вестник Таджикского национального университета.- Душанбе, 2020. -№ 4.- С. 223-229.

5. Сатторова Н.Т. Профессиональное развитие учителей в Англии – как феномен педагогического культурного развития // Вестник Таджикского национального университета.- Душанбе, 2020. - №5.-С.234-239.

На автореферат диссертации поступили отзывы от:

1. **Файзиева Исмаатилло Давлатовича** – доктора педагогических наук, профессора кафедры теории и методики преподавания физики ГОУ «ХГУ им. Ак. Б. Гафурова»

Отзыв положительный, без критических замечаний.

2. **Салимзода Мадинахон Кодир** - кандидата педагогических наук, доцента кафедры общественных наук Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.

Отзыв положительный, без критических замечаний.

3. **Мамадризохорова А.А.** – доктора биологических наук, профессора, декана биологического факультета Хорогского государственного университета МОиН Республики Таджикистана.

Гуломнабиева Д. - кандидата педагогических наук, доцента кафедры Биоэкология и туризм Хорогского государственного университета МОиН Республики Таджикистан.

Отзыв положительный, указано одно замечание:

- в автореферате допущены незначительные недочёты в виде орфографических, а также технических ошибок, которые легко исправимы (стр. 8, 11).

4. **Абдурахимзода К.С.** – доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии Бохтарского государственного университета им. Н. Хусрава.

Отзыв положительный, без критических замечаний.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в сфере образования, которые являются известными учёными в Республике Таджикистан, участвуют в исследовании актуальных проблем высшей школы. Ведущая организация также считается одним из ведущих вузов Таджикистана известным своими квалифицированными специалистами в области педагогических наук, вопросах высшей школы, обучения и образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана модель** образования по опыту системы педагогического образования Англии по подготовке будущих учителей;

- **раскрыты** и проанализированы особенности организации послевузовского педагогического образования в Англии, в контексте общих тенденций её развития в процессе Болонского реформирования;

- **выявлены** особенности английской системы профессионально-педагогических кадров в контексте истории и современности;

- **предложено** поэтапное внедрение привлечения кадров, закончивших вузы в зарубежных странах, особенно в Европе и Америке, в учебном процессе таджикских вузов;

- **исследованы** теоретические идеи и практический опыт организации и формирования, развития профессионального качества учителей и особенности компетентности педагогов в Англии в контексте реформы педагогического образования;

- **определены** особенности организации системы педагогического образования в Англии;

- **обоснованы** модели образования по опыту системы педагогического образования в Англии в подготовке будущих учителей, с целью внедрения её в деятельность таджикских педагогических вузов;

- **доказаны** ведущие модели обучения работающих учителей в странах Западной Европы.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации общетеоретических представлений о феномене послевузовского педагогического образования с учётом социокультурных детерминантов, где значение имеет определение сущности феномена послевузовского образования педагогов.

Применительно к проблематике диссертации результативно использованы следующие методы исследования: синтез и анализ, конкретизация и абстрагирование, систематизация и классификация, теоретических и эмпирических данных.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что материалы диссертации могут быть применены в условиях реформирования системы педагогического образования

Таджикистана, в научно-исследовательской и преподавательской работе при подготовке лекционных курсов и семинаров в системе педагогического образования.

Исследование базируется на научных трудах зарубежных, российских и таджикских ученых в аспекте исследуемой проблемы.

Идея базируется на современной психологической теории личности; психологической теории мышления; теории формирования личности и умственного воспитания; теории личностно-ориентированного образования; проективном подходе к организации педагогического процесса; теории сравнительного педагогического анализа; идеях интеграции; концепции педагогического проектирования; ведущих положениях теории воспитания и обучения личности и др.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

-определены особенности организации системы педагогического образования в Англии;

-выявлены особенности английской системы профессионализма педагогических кадров в контексте истории и современности;

- предложено поэтапное внедрение привлечения кадров, закончивших вузы в зарубежных странах, особенно в Европе и Америке, в учебном процессе таджикских вузов;

- обоснованы модели образования по опыту системы педагогического образования в Англии в подготовке будущих учителей, с целью внедрения её в деятельность таджикских педагогических вузов;

- разработана модель образования по опыту системы педагогического образования Англии по подготовке будущих учителей;

Апробация результатов исследования осуществлялась в докладах и выступлениях на республиканской научно-практической конференции «Педагогическое образование: перспективы развития» (Душанбе апрель 2015г.), на апрельских научно-практических конференциях в ТГПУ имени С. Айни (Душанбе ТГПУ, 24-25 апреля 2016-2017 гг.), на отчётных научных конференциях АПН РТ и во время выставок в ТНБ (2014, 2016, 2018 гг.).

