

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Шарипова Вали Дадоевича на тему: «Педагогические условия формирования физических способностей школьников на основе спортивных игр» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Занятие физической культурой и спортом решает ряд проблем, которые в XXI веке встали очень остро перед современным обществом. Это малоподвижность, вредные привычки, девиантное поведение. Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физических упражнений двигательная активность в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность. В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Они направлены на формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса в повседневную жизнь.

Предметом исследования является выявление педагогических условий по формированию физических способностей школьников в контексте использования спортивных игр в процессе использования тренировочных занятий в спортивной школе. Спортивная игра является универсальным средством физического воспитания, которое не теряет своей актуальности на протяжении всей жизни человека. В ходе социально - исторического развития человечества игра приобретает все большее значение для

формирования личности ребенка. Она выступает не только элементом культуры, но и является полезным средством воспитания подрастающего поколения. С ее помощью дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают моральные нормы, способы практической и умственной деятельности. В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка. Ведущее положение игры, определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности: стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых; познание окружающего мира; нужды в активных действиях и в общении.

Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной. Решение указанной проблемы позволит выявить педагогические условия, при которых использование спортивных игр будет способствовать формированию физических способностей школьников.

Шарипов В.Д. корректно формирует цель исследования и раскрывающие ее задачи, определяет объект и предмет, в соответствии с ними формулирует гипотезу. Теоретико-методологическую основу исследования составили концепция развития физической культуры в системе образования, теория целостного педагогического процесса, теория целостного учебно-тренировочного процесса, теория и методика физического воспитания, теория потребности личности в физическом воспитании.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, научно-практических рекомендаций и списка использованной литературы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования физических способностей школьников» глубоко анализируются педагогические условия эффективного использования спортивных игр в целостном педагогическом процессе; рассматривается комплексное развитие физических способностей школьников как одного из эффективных методов воспитания выносливости в плане формирования физических способностей;

исследуется проявление физических способностей по скоростной выносливости у школьников разного возраста с применением игровых упражнений, а также возрастные изменения показателей выносливости у школьников при физической нагрузке различной интенсивности.

Соискателем изучены и анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам физического воспитания школьников во внеурочное время, воспитания двигательных навыков детей школьного возраста в отдельных видах спорта, вопросам изучения воспитательной роли национальных спортивных игр в формировании подрастающего поколения.

Автор приходит к тому, что вопрос о необходимости воспитания физических способностей у школьников на основе использования спортивных и национальных игр недостаточно разработан в педагогической науке и практике. В литературе очень мало исследований по скоростной выносливости школьников. Автор отмечает, что несмотря на важность изучения этого физического способностей у школьников, до сих пор не предложено единого эталона для сравнений скоростной выносливости школьников с необходимой ее величиной. Исследование, проведенное автором, показало, что изменение показателей реакции при нагрузках различной интенсивности имеет разнонаправленный характер. Реакция изменяется как в сторону удлинения, так и в сторону укорочения, в отдельных случаях изменений не наблюдается. Соотношение подобных изменений реакции меняется также и в зависимости от возраста обследованных школьников. Анализ взаимоотношений между отдельными нагрузками показал, что количество положительных корреляционных связей между различными видами работы на выносливость с повышением тренированности и возраста школьника увеличивается.

Автором, выявлено, что изменения зрительно-моторной реакции согласуются с изменениями динамики уровня выносливости при различной нагрузке, т.е. улучшение результатов происходит в основном до 15-16-

летнего возраста. Эти изменения зависят как от возраста и стажа тренировки, так и от характера предлагаемой нагрузки. С понижением интенсивности нагрузки увеличивается время ее продолжительности, которое и является причиной развития утомления и удлинения времени реагирования. При работе около максимальной интенсивности (90%) в младших возрастных группах (12-14 лет) изменение реакции происходит гетерохронно, т.е. почти одинаково наблюдается процесс и сокращения и удлинения, а в возрасте после 15 лет основной тенденцией является удлинение реакции.

Во второй главе «Эффективность педагогической технологии по формированию физических способностей школьников на основе спортивных игр» автором исследуется проявление выносливости и темпы развития других физических качеств в контексте технической подготовленности школьников; развитие физических способностей и технической подготовленности школьников в зависимости от периода тренировки; эффективность педагогического эксперимента по использованию круговой тренировки школьников для формирования скоростной выносливости.

Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальные исследования, целью которых является установление связи между возрастом и уровнем развития физических качеств школьников. Исследование показало, что несмотря на одинаковый возраст обследуемых, уровень развития их физических способностей значительно отличается друг от друга, о чем свидетельствуют большие колебания в полученных показателях.

Исследование взаимосвязи между двигательными качествами и технической подготовленностью по годам тренировки, а также прослеживание зависимости между показателями первого и третьего года тренировки для определения влияния трехлетних занятий на взаимосвязь начальных и конечных результатов, показало, что изучаемые параметры в конце третьего года тренировки, при сопоставлении с фоновыми данными,

резко улучшились, но при выявлении коэффициента корреляции выяснилось, что не все результаты изучаемых физических возможностей, показанных в конце третьего года, зависят от начальных данных.

Для анализа эффективности метода комплексного развития физических качеств автором проведен педагогический эксперимент, целью которого явилось направленное воспитание выносливости у школьников в контексте формирования физических способностей. Изучение литературы позволило автору сделать вывод о том, что одним из эффективных методов комплексного развития физических способностей является круговая тренировка.

Эксперимент показал, что развитие физических способностей и технической подготовленности школьников во многом обуславливается периодом тренировки. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах. Так, опытным путем установлено, что включение круговой тренировки в тренировочный процесс школьников ускоряет процесс воспитания общей выносливости, и применение метода круговой тренировки в качестве дополнительного средства комплексного воспитания физических способностей - весьма продуктивно.

Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований.

Положения теории основываются на известных достижениях фундаментальных и прикладных научных дисциплин: философии, психологии, педагогики по проблемам воспитания физических способностей у школьников, а также на законодательных документах, как Концепция развития физической культуры в системе образования, Закон РФ о физической культуре и спорте, Государственная программа развития массового спорта, на учебных программах и опытно-педагогической работе диссертанта в качестве тренера спортивной школы. В работе диссертант грамотно использует методы математической статистики, анкетирования,

сравнения, анализа и синтеза, количественной и качественной обработки эмпирических данных, тестирования, наблюдения, беседы, велоэргометрии.

Автор, несомненно, проявил творческий подход при разработке специального комплекса упражнений для школьников спортивной школы для совершенствования уровня формирования их физических способностей. Не вызывает сомнения, что учащиеся выполняли их с интересом, удовольствием.

Опытно-экспериментальная работа проведена при достаточной количественной выборке. Представленный аппарат исследования понятен, непротиворечив и легок к восприятию.

Диссертация Шарипова В.Д., несомненно, обладает научной новизной, которая заключается в следующем: обоснована необходимость формирования физических способностей школьников; представлена сущностная характеристика понятия «физические качества», «скоростная выносливость» в контексте формирования физических способностей обучающихся; разработана методика воспитания физических способностей школьников, учитывающая возрастные особенности; выявлены педагогические условия эффективного использования спортивных игр, влияющих на формирование физических способностей школьников.

Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными.

Теоретическая значимость исследования заключается во внедрении инновационно-деятельностного подхода при изучении деятельности педагогических кадров в рамках их профессиональной подготовки к формированию физических способностей школьников; конкретизацией системы, связанной с объективными показателями в сфере формирования физических способностей школьников; моделированием готовности тренеров к эффективному использованию спортивных игр, влияющих на формирование физических способностей школьников.

Практическая значимость заключается в предложении научно-методических рекомендаций по эффективному использованию спортивных игр в формировании физических способностей школьников в условиях целостного педагогического процесса в детско-юношеских спортивных школах.

Содержание диссертационной работы соответствует шифру специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Основные положения исследования отражены в 10 публикациях автора, из них 4 статьи в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ. Они докладывались и получили одобрение на научно-практических конференциях, на заседаниях кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова». Рекомендации внедрены в учебно-тренировочный процесс ДЮСШ.

Положительно оценивая содержание и структуру диссертационной работы, ее теоретическую и практическую значимость, считаем необходимым сделать следующие замечания:

1. В работе нашла своего отражения общая характеристика физических качеств (понятие, взаимосвязь способностей и качеств, классификация и закономерности их развития).
2. Автором исследованы возрастные особенности физического развития двигательной активности, однако, не учтены особенности физического развития по половой принадлежности учащихся.
3. В работе также хотелось бы увидеть исследование социально-биологических факторов, обуславливающих развитие физических способностей школьников в нашей республике.
4. В тексте диссертации встречаются ошибки орфографического и технического характера.

Отмеченные недостатки не снижают качество исследований и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертация Шарипова Вали Дадоевича на тему: «Педагогические условия формирования физических способностей школьников на основе спортивных игр» отвечает требованиям п.9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
ректор Таджикского института физической
культуры имени С.Рахимова

Сафаров Шоди

Контактная информация: 734053, Республика Таджикистан, г. Душанбе, р.
Сино, Лучоб-53. Тел. моб: 918421063. Электронный адрес: toj-sport@mail.ru,
mehrpaivand@inbox.ru

Подпись Сафарова Шоди заверяю.
И.О. начальника ОК ТГИФК
имени С.Рахимова
30.01.2020г.



Дехконова Э.Б.