

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ БОХТАР БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ**

Ба ҳуқуқи дастнавис

ТКБ 74+24.74.265.7

А – 34

ТДУ 373: 54

Азимова Шабнам Раҳматуллоевна

**МЕТОДИКАИ ТАШАККУЛИ ВАҶҲҶО ВА ҲАВАСМАНДӢ БА
ОМУӢЗИШИ ХИМИЯ ДАР МУАССИСАҶОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ
УМУМӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD) доктор аз
рӯйи ихтисоси 6D011200 - химия (назария ва методикаи таълими химия)

Душанбе – 2021

Рисола дар кафедраи методикаи таълими фанҳои табиатшиносии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» ба анҷом расидааст

Роҳбари илмӣ:

Холназаров Санг- доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими фанҳои табиатшиносии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав»

Мушовири илмӣ:

Муқарризони расмӣ:

Рачабов Умаралӣ- доктори илмҳои химия, профессор, мудири кафедраи химияи фарматсевтӣ ва захршиносии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯали ибни Сино»
Алимов Сирољиддин- номзади илмҳои педагогика, дотсент, мудири кафедраи химияи ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ.

Муассисаи пешбар :

Кафедраи методикаи таълимии химияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.

Ҳимоя дар санаи _____ соати _____ - дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6Д КОА-О44 дар назди Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ доир ба ҳимояи диссертатсияҳо барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD) аз рӯи ихтисоси 6D011200 - химия (назария ва методикаи таълими химия) бо суроғаи : 734003, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 121 баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи илмии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ ва дар Сомонаи tgpu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат дар сомонаи расмии КОА – и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва сайти Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ <http://vak/tj/> ҷой дода шудааст.

Автореферат «____» _____ соли 2021 фиристода шудааст.

**Котиби илмии Шӯрои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои химия, дотсент:**

Гулов Т.Ё.

МУҚАДДИМА

Мубрамӣ ва зарурати баргузории таҳқиқот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Ҳоло инсон, дар муҳите умр ба сар мебарад, ки онро асосан маводи химиявии синтетикӣ ихота намудаанд, аз ин рӯ ба назар мерасад, ки ба зарурати донишҳои химиявӣ ҳеч кас шубҳае надорад. Вале чи хеле, ки таҷрибаҳо собит месозанд қисмати зиёди хонандагон муҳимияти донишҳои химиявиро дарк карда наметавонанд. Аз ин ҷост, ки солҳои охир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба омӯзиши фанҳои табиатшиносӣ, ки фанни химия низ ба ин гурӯҳ шомил аст, диққати махсус дода мешавад. Маҳз бо ҳамин мақсад солҳои 2020-2040 – Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ, риёзӣ дар соҳаи маориф эълон карда шудааст.

Маълум аст, ки химия ҳамчун илм хосиятҳои ба худ хосро доро буда, дар ташаккул ва рушди тасавури аслии оламе, ки моро ихота менамояд, барои хонандагон нақши муҳим мебозад. Дар робита ба ин, дар назди илми методикаи таълими химия масъалае истодааст, ки на танҳо ба хонандагон системаи донишҳои амиқ ва мустақами химиявӣ, инчунин қобилияти эҷодӣ ва зехнии ҳар яки онҳоро ба дараҷаи баландтар рушд медиҳад.

Дар шароити кунунӣ масъалаи амалигардонии инкишофи ҳаматарафаи шахсияти хонандагон, рушди қобилияти дар амалия истифода карда тавонистани донишҳои азхуднамуда торафт мубрамият пайдо менамояд.

Бинобар ин, таҳсилоти умумӣ, аз ҷумла таълими химия бояд тарбияи шахсияти ғаъол ва созандаро ба роҳ монда, дар шуури хонандагон эҳсосоти ҳудогоҳии миллиро бедор намояд барои истифодаи анъанаҳои беҳтарини маорифи милли ва умумибашарӣ, ноил шудан ба дастовардҳои илми химия мусоидат кунад.

Илми педагогика ва методикаи таълими химия ба таври доимӣ дар кӯшиши дарёфти методҳо ва усулҳои таълими фан барои баланд бардоштани сифати дониши химиявии хонандагон, рушди маҳорату малакаҳои иҷроӣ қорҳои амалӣ ва истифодаи онҳо дар ҳаёт мебошанд. Таҷрибаҳои гузаронидашуда нишон медиҳанд, ки агар омӯзгорон дар баробари дар дарсҳо, машғулиятҳо истифода бурдани усулҳои ғаъоли таълим, инчунин майлу рағбати идроки хонандагонро ҷоннок накунад, дар онҳо вачҳҳои омӯзиш, ҳавасмандиро ташаккул надиҳанд, ба натиҷаҳои зарурӣ соҳиб шудан хеле мушкил аст.

Ҳавасмандӣ ин ҳиссиёти баланди зехнӣ, муносибати системавӣ ба таҳсил, хурсандӣ, ҳайрат, талаботи ботинӣ ба донишҳои химиявӣ ва замонавӣ, майлу рағбат, талаботи мустақилона аз худ намудани донишҳо, маҳоратҳо, ташаббускорӣ ва мустақилияти маърифатӣ ва ғайраро дар бар мегирад.

Аз рӯи вачҳо, равандҳои маърифатӣ аз қабули ахборот сар карда, то мавҷудияти равандҳои мураккаб, пайдо шудани эҳсосотҳои гуногун ба охир мерасад. Вақти он расидааст, ки ҳеч набошад таълимро ба эҷодиёт наздик намоем. Ин ҳолат ба эҳсосоти хонандагон таъсири мусбат расонда, диққат ва хотираи онҳоро тез менамояд, дар онҳо ҳиссиёти хурсандӣ ва қаноатмандӣ пайдо мешавад, ки ин ба баланд шудани ҳавасмандии онҳо ба таълим, аз ҷумла ба фанни химия сабаб мешавад.

Қорӣ намудани таълими равиявӣ (соҳавӣ) дар зинаи болоии мактаб боз ҳам масъалаи ташаккули вачҳоро дар хонандагон пеш мегузорад. Муассисаи таълимӣ имрӯза бояд ба фардияти хонанда рӯ оварда, барои рушди ҳавасмандӣ, майлу рағбат ва қобилияташ дар ҳозира ва оянда беҳтарин шароитҳоро фароҳам оварад.

Қор карда баромадани сохтори ғаъолияти таълимии хонандагон, ки ҳавасмандии онҳоро ба дараҷаи баландтарин мукамал менамояд, ба мактаббачагон додани таҷрибаи ғаъолияти навъҳои гуногун – робитавӣ, донишандӯзӣ, меҳнатӣ, эстетикӣ ва ғайраҳо бо дар назардошти он ки дар ин ҳолат таъсиррасонӣ ба ҳама доираҳои шахсият-иродавӣ, иҷтимоӣ-рӯҳӣ, ғаъолияти амалӣ ба вучуд меояд.

Аз ин ҷо, яке аз воситаҳои баланд бардоштани самаранокии таълими химия ин ташаккули вачҳо ва ҳавасмандии хонандагон дар раванди омӯзиши фанни химия мебошад.

1. Дарачаи азхудкунии масъалаи илмӣ ва заминаҳои назариявӣ методологии таҳқиқот. Дар бораи ҷанбаҳои гуногуни вачҳҳо ва ҳавасмандӣ дар қорҳои «Педагогикаи миллии халқи тоҷик» (М. Лутфуллоев, 2015), «Дидактическая система методов обучения» (И.Я. Лернер, 1976), «Формирование мотивации учения в школьном возрасте» (А.К. Маркова, 1983), «Мотивация учения и её воспитание у школьников» (А.К. Маркова, А.Б. Орлов., Л.Н. Фридман, 1983), «Дидактические принципы, принципы научности» (Е.Е. Минченков, 2001), «Роль и место познавательных заданий в формировании мотивации учения» (М.С. Пак, 1999), «Основы проблемного обучения» (В. Оконь, 1968), «Тренажер по дидактике химии» (М.С. Пак, Г.В. Некрасова, 2004), «Школьный эксперимент по неорганической химии» (В.С. Полосин, 1970), «Формирование мыслительных операций у старшеклассников» (Р.Р. Пospelов, И.Н.Пospelов, 1989), «Популярные беседы о психологии» (А.В. Петровский, 1976), «Методы обучения в современной общеобразовательной школе» (Ю.К. Бабанский, 1985), «Развитие воли в онтогенезе» (Л.И. Божович, 1995), «Развитие мышления на уроках химии» (Н.М. Ваулина, 2002.), «Методы формирования учебной мотивации» (С.С. Епифанова, 2001), «Воображение и творчество в детском возрасте» (Л.С. Выготский, 1981), «Проблемные ситуации в мышлении и обучении» (А.М. Матюшкин, 1972), «Неорганическая химия в вопросах и ответах» (Р.А. Лидин, 1991), «Современные проблемы дидактики естественнонаучного образования учащихся школ» (Д.Х. Рубинштейн, 1991), «Основы общей психологии» (С. Рубинштейн, 2001), «Активизация учения школьников» (Т.И. Шамова, 1982) ва дигарон баррасӣ шудааст.

Дар методикаи таълими химия қорҳои мавҷуданд, ки ба ҳавасмандии омӯзиши химия бахшида шудаанд. Масалан, «Домашний эксперимент по химии как средство формирования мотивации к изучению предмета» (Г.А. Шипаре, 2001) ва нақши озмоиши ҳонагиро дар ҳавасмандсозии омӯзиши химия баррасӣ кардааст. «Развитие мотивации учения химии» (И.М. Тикжа, 1999) ҷанбаҳои гуногуни ҳавасмандсозии омӯзиширо омӯхтааст. «Роль и место познавательных заданий в формировании мотивации учения» (М.С. Пак, 1999), супоришҳоеро пешниҳод кардааст, ки ба ҳавасмандсозии омӯзиши химия мусоидат менамояд. «Методы формирования учебной мотивации», (С.С. Епифанова, 2001) ҳавасмандсозии омӯзиши химияи физикиро дар донишҷӯён аз тариқи эҷоди вазъиятҳои проблемавӣ ва тағйири мазмуни таълим мавриди таҳқиқ қарор додааст. «Эксперимент по органической химии в средней школе», (А.Галска-Краевская, Л.А. Цветков, 1973) самарабахшии истифодаи бозихоро дар дарсҳои химия мавриди баррасӣ қарор додааст.

Олимони-методистони ватанӣ «Таълими тафриқа: проблема, мулоҳиза, воқеият» (У.З. Зубайдов, 2002) «Методикаи таълими химия», (У.З. Зубайдов С. Холназаров, 2011), «Ташаккули заминаҳои асосии маърифатии шахсияти хонанда» (С. Холназаров, 2018), «Педагогическая обоснованность инновационной технологии обучения грамоте в школах Республики Таджикистан» (А.И. Алиев, 2008), дар қорҳои худ оид ба вачҳҳо ва ҳавасмандӣ ба омӯзиш фикрҳои ҷолиб баён намудаанд ва аҳамияти вачҳҳои омӯзиширо қайд кардаанд.

У. Зубайдов ба ҳисоб гирифтани масъалаи ҳавасмандиро дар ташкили таълими тафриқавӣ аз химия махсусан қайд кардааст.

С. Холназаров барои бедор кардани ҳавасмандӣ ба фанни химия таъкид месозад, ки аҳамияти химиявиро дар мисолҳои фаъолияти ҳаётии инсон баррасӣ кардан лозим аст. Зимнан инро набояд лаҳзаина, балки ба таври мунтазам анҷом дод, ки донишҷӯи мутобиқ ба тарҳи иттилоотӣ низомнок бошанд, яъне маводро аз рӯи як навъ принсипи бисёрзаминавӣ баён кардан лозим аст.

Дастовардҳои муаллиф дар самти таҳқиқот ба даст оварда ин **(Азимова Ш.Р.)** «Воспитание мотивации и ее возрастные особенности» 2019, **(Азимова Ш.Р.)** «Проблема мотивации учения химии в методике преподавания предмета» 2019, **(Азимова Ш.Р.)**

«Некоторые условия образования мотивов заинтересованности учащихся на уроке химии» 2019, (Азимова Ш.Р.) «Состояние изучения проблемы мотива и мотивации в психологической науке» 2020, (Азимова Ш.Р.) «Мафхум ва таърифҳои ҳавасмандӣ дар таҳқиқоти психологию педагогии муосир» 2020, (Азимова Ш.Р.) «Ҳавасмандии донишҷӯён ба омӯзиши илмҳои табиатшиносӣ тавассути таълими интерактивӣ» 2020, (Азимова Ш.Р.) «Ҳавасмандии донишҷӯён ба омӯзиши фанни химия тавассути рушди мустақилият ва таълими масъалавӣ» 2020 дар маҷалаи Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва дар Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав бошад, ин (Азимова Ш.Р.) «Шароити ташаккули ангезиаи «Муфид», дар дарсҳои химия» 2019, (Азимова Ш.Р.) «Хусусиятҳои вачҳҳои таҳсил дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» 2019 ба таърифи расидаанд.

Бо вучуди он, дар таҳқиқҳои ба анҷомрасида масъалаи ташаккули вачҳҳо ва тарбияи ҳавасмандӣ ба омӯзиши химия ҳанӯз ба таври зарурӣ мавриди таҳқиқ қарор нагирифтааст. Дар ин бора ҳолати ҳавасмандӣ ба омӯзиши химия аз ҷониби хонандагон гувоҳӣ медиҳад.

Ҳоло дар бисёр маврид омӯзгорони химия бо ҳикояҳои лаҳзавӣ, дар бораи корхонаҳои шаҳр, нақши баъзе маводи химиявӣ дар ҳаёти инсон ҳарф мезананд, яъне ҳавасмандсозӣ ба таври номуташаккилона ҷараён мегирад. Асосан омӯзгорон ба нигоҳ доштани ҳавасмандсозии беруна дар намуди назорат тамоил доранд.

Ҳамин тариқ, **мубрамияти мавзӯ** бо инҳо муайян шудааст:

- муҳимияти ташаккули вачҳи омӯзиш дар хонандагон;
- омӯхташудагии нокифояи масъалаи ҳавасмандсозии омӯзиш дар методикаи таълими химия;
- зарурати таҳияи методикаи мушаххаси ташаккули вачҳҳои омӯзиши химия дар хонандагон;
- зарурати ҷорикунии методикаи ҳавасмандии хонандагон дар амалияи омӯзгор.

Мубрамияти таҳқиқот ва мавҷуд набудани заминаи кофии назариявӣ ва тарзҳои амалии татбиқи он ба интиҳоби мавзӯи «**Методикаи ташаккули вачҳҳо ва ҳавасмандӣ ба омӯзиши химия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ**» - сабаб шуд.

Тавсифи умумии таҳқиқот

Ҳадафи таҳқиқот муайян кардани шароитҳои педагогӣ ва баланд бардоштани самарабахшии таълими химия дар раванди истифодаи методикае, ки ба ташаккули вачҳҳо ва тақмили ҳавасмандсозии хонандагон мусоидат менамояд, иборат аст.

Объекти таҳқиқот раванди таҳқиқоти озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёна, литсей ва гимназия аз рӯи методикаи ташаккули вачҳҳо ва ҳавасмандӣ ба омӯзиши химияро дар бар мегирад.

Мавзӯи таҳқиқот методикаи ташаккули вачҳҳо ва ҳавасмандӣ ба омӯзиши химия дар муассисаҳои таҳсилоти миёна умумиро ташкил медиҳад.

Масъалаҳои таҳқиқот:

- 1) Таҳқиқи вазъи масъалаи вачҳҳо ва ҳавасмандсозӣ ба омӯзиш дар психология, педагогика ва методикаи таълими химия;
- 2) Муайян кардани шароити ташаккули вачҳҳои омӯзиш;
- 3) Таҳияи методикаи ташаккули вачҳҳои омӯзиши хонандагон;
- 4) Санҷиши озмоишии таъсири методикаи таҳияшудаи ташаккули вачҳҳо ва ҳавасмандии омӯзиш ба фаъолнокии фикрии хонандагон, ба сифати азхудкунии донишҳои химия ва мустақамии онҳо.

Методҳои таҳқиқот:

- методҳои назариявӣ; таҳлили адабиёти методӣ, психологию педагогӣ доир ба масъалаи методикаи ташаккули вачҳҳо ва ҳавасмандӣ;

- методҳои эмпирикӣ: мушоҳида, гузаронидани тест, пурсиши омӯзгорон ва хонандагон, муқоиса;
- методҳои таҳлили сифатӣ ва миқдории педагогӣ ва таҳлили натиҷаҳои бадастомада.

Соҳаи таҳқиқоти диссертатсионӣ ба мазмуни бандҳои зерини шиносномаи 6D011200 химия (назария ва методикаи таълими химия) мувофиқ мебошанд:

- Банди 4. Таҳқиқоти муқоисавии назария ва методикаи таълими химия дар системаҳои гуногуни педагогӣ;
- Банди 5. Баҳодихӣ ба салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни химия;
- Банди 7. Коркарди мазмуни таълими химия;
- Банди 15. Таҳлили самаранокии амалишавии барномаҳои таълимии сатҳ ва мазмуни гуногун;
- Банди 18. Усулҳо, воситаҳо, шакли технологияҳои таълим, тарбия ва худомӯзӣ;
- Банди 19. Таърихи ташаккул, таҳлили самаранокӣ, тасниф, оптимизатсия, коркард, татбиқи амалии усули технологияҳои таълим, тарбия ва худомӯзии химия;
- Банди 33. Назария ва методикаи таълими иловагӣ аз химия;
- Банди 36. Омодасозии омӯзгорони фаннӣ ва кор дар системаи таълими иловагӣ аз химия.

Марҳалаҳои таҳқиқот. Гирдоварии мавод ва омӯзиши таҳлили адабиёт вобаста ба мавзӯ ва объекти таҳқиқотӣ ва ба нашр расонидани мақолаҳои илмӣ.

- Марҳалаи якум (солҳои 2015-2016). Сарчашмаҳои адабиёти мавҷудбуда доир ба масъалаи мавриди баррасӣ омӯхташуда, вазъи масъалаи ҳавасмандсозии омӯзиш муайян карда шуда, вачҳҳои муассир ошкор карда шуданд, усулҳои таҷрибавию озмоишӣ таҳия гардид.
- Марҳалаи дуюм (солҳои 2017-2018) – усулҳо ва шароитҳои ташаккул додани вачҳҳо ва ҳавасмандии омӯзиш, таҳлил ва аниққунии вазифаҳо, методология, усулҳо ва методҳои таҳқиқот муайян карда шуданд.
- Марҳалаи сеюм (солҳои 2019-2020). Озмоиши педагогии таҳқиқот анҷом дода шуда, натиҷаҳои таҳқиқот, таҳлил, чамбаст ва дар шакли диссертатсия таҳия карда шуд.

Пойгоҳи асосии иттилоотӣ ва озмоишии таҳқиқот. Литсейи «Ориёно» - и шаҳри Бохтар, гимназияи (литсейи) ДДБ ба номи Н. Хусрав ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №12- и ш. Бохтар ба ҳисоб меравад.

Эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсионӣ натиҷаҳои таҳқиқот, консепсияи илмии ташхиси педагогӣ, муносибати системавӣ, таъя намудан ба услуби таҳқиқоти назариявӣ ва амалӣ (эмпирикӣ), инчунин услубҳои ба ҳар як марҳала мувофиқ, иштироки бевоситаи муаллиф дар санҷиши таҷрибавию озмоишӣ ба сифати омӯзгор, тамоюл ба корҳои назариявӣ, тасдиқи мафҳумҳо баён гардида, мутобиқати ҳулосаҳои дар ҷараёни таҳқиқот бадастомадаро ба натиҷаҳои озмоиши педагогӣ таъмин менамоянд.

Навгонии илмии таҳқиқот:

- вачҳҳои самарабахши омӯзиши химия муайян ва шароитҳои ташаккули онҳо дар раванди таълими химия асоснок карда шуданд;
- имкониятҳои таълими химия дар татбиқи ташаккули вачҳҳо ва ҳавасмандӣ тибқи нишонаҳои фаъолияти эҷодии хонандагони муассисаҳои миёнаи умумӣ, зарурати онҳо аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шуданд;
- имкониятҳои мазмуни маводи химиявӣ дар заминаи мазмуни эҳсосоти дарс муайян карда шудааст.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот:

- вазъи омӯзиши масъалаи вачҳ ва ҳавасмандӣ дар психология ва методикаи таълими химия муайян карда шуд;

- меъёрҳои ташаккули вачҳҳои омӯзиш дар таълими химияи муассисаҳои таҳсилоти умумӣ муайян карда шуданд.
- принсипи омӯзиши мавод - муносибати бисёрзаминавӣ пешниҳод карда шуд.

Аҳамияти амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

- методикаи ташаккул ва ташҳиси вачҳҳо ва ҳавасмандии хонандагон доир ба омӯзиши химия дар муассисаҳои таҳсилоти миёна таҳия карда шуд;
- усулҳои пешниҳод кардашударо дар мушаххаскунии таълими равиявӣ (дарс, лексияҳои проблемавӣ, суҳбатҳои эвристикӣ, дарсҳои омехта, таҷрибаҳо) вазифаҳои гуманитарии концепсияи таълими мактабӣ қорҳои беруназсинфӣ ва ғайра бомуваффақият истифода кардан мумкин аст;
- тавсияҳои методиро оид ба ташаккул ва истифодаи вачҳҳо барои боз ҳам баланд бардоштани самаранокии омӯзиширо омӯзгорон метавонанд дар ҳама зинаҳои таълими химия ва дигар фанҳо истифода намоянд.

Муқаррароти асосие, ки барои ҳимоя пешниҳод мешавад:

1. Инъикоси масъалаи ҳавасмандӣ ва вачҳҳои омӯзиш дар психология ва методикаи таълими химия ва нақши онҳо дар ташаккули шахсияти хонанда.
2. Омӯзиши маводи барои зиндагии ҳаррӯза зарур ва нақши онҳо дар ғайбозии ғайбозии фикрии хонандагон, ташаккули вачҳҳои мусбати ботинӣ, ҳавасмандӣ ба фанни химия дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ.
3. Шароитҳои ташаккули вачҳҳои омӯзиш, омилҳои муҳимми шавқмандии хонандагон ба дарсҳои химия.
4. Таҳлили натиҷаи методикаи ташаккули вачҳҳои омӯзиш дар мисоли курси «Муҳити зист-аз нигоҳи химик», практикуми рушддиҳанда ва санҷиши озмоишии онҳо.

Саҳми шахсии довталаб

Тамоми марҳалаҳои иҷрои нақшаи кори диссертационӣ бо иштироки бевоситаи муаллиф, аз қабилҳои интихоби мавзӯ, муайян кардани ҳадаф, объекти таҳқиқот, асоснокӣ ва аҳамиятнокии, асосҳои методологӣ назариявӣ, мушоҳида, муқоисаи маълумот ва иштироки бевоситаи ӯ дар кори таҷрибаӣ – озмоишӣ тасдиқ менамояд.

Таъйиди диссертатсия ва иттилоот оид ба истифодаи натиҷаи он.

Методика ва натиҷаҳои ҷустуҷӯи илмӣ дар ҷаласаҳои кафедраи методикаи таълими фанҳои табиатшиносии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав мавриди муҳокима қарор гирифта, мақолаҳо дар маҷмӯи «Воспитание мотивации и ее возрастные особенности», «Проблема мотивации учения химии в методике преподавания предмета», «Некоторые условия образования мотивов заинтересованности учащихся на уроке химии», «Состояние изучения проблемы мотива и мотивации в психологической науке» «Мафҳум ва таърифи ҳавасмандӣ дар таҳқиқоти психологию педагогӣ муосир», «Ҳавасмандии донишҷӯён ба омӯзиши илмҳои табиатшиносӣ тавассути таълими интерактивӣ», «Ҳавасмандии донишҷӯён ба омӯзиши фанни химия тавассути рушди мустақилият ва таълими масъалавӣ» (Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2019, 2019, 2019, 2020, 2020) ва «Шароити ташаккули ангеаи «Муфид», дар дарсҳои химия», «Хусусиятҳои вачҳҳои таҳсил дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» (Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав 2019, 2019) ба таърифи расонида шудааст. Натиҷаҳои таҳқиқот дар шакли гузориш ва маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ - амалии ҳайати профессорону омӯзгорони Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, тренинги омӯзгорон дар филиали вилояти Донишқадаи такмили ихтисос ва бозомӯзии қорамандони соҳаи маориф дар шаҳри Бохтар муаррифӣ карда шудаанд. Дар конференсияи илмӣ Донишқадаи энергетикӣ Тоҷикистон бо фишурдаҳо баромад намудааст.

Интишори натиҷаҳои диссертатсия. Аз рӯи натиҷаҳои таҳқиқот дар маҷаллаҳои илмӣ дар рӯйхати ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҚОА-и Вазорати

маориф ва илми Федератсияи Россия тасдиқ гардида, 9 мақолаи илмӣ ба чоп расонида шудааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз бахшҳои муқаддима «Тавсифи умумии кор», се боб, бахши «Хулосаҳо» ва зербахши «Тавсияҳо оид истифодаи амалии натиҷаҳо» ва «Номгӯи адабиёт» иборат аст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 163 саҳифаи матни компютериӣ бо ёрии протсессори матни Microsoft Word ҳарфчини шуда иборат буда, 30 расми диаграмма ва 10 ҷадвалро дар бар мегирад. Рақамгузори расми ҷадвалҳо барои ҳарду боби диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 150 номгӯиро дар бар мегиранд.

II. МАЗМУНИ АСОСИИ КОР

Дар муқаддима мубрамияти масъала асоснок карда шуда, объект ва предмети таҳқиқот, мақсади таҳқиқот, фарзия ва нуктаҳои, ки барои ҳимоя пешниҳод шудаанд, ифода ёфта, асосҳои методологӣ ва методҳо, марҳилаҳои таҳқиқот, навгонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии кор, боэътимодӣ ва асоснокии натиҷаҳо тавсиф ёфтаанд.

Боби якум – «Инъикоси масъалаи ҳавасмандсозии омӯзиш дар психология ва методикаи таълими химия» – аз ду параграф иборат аст.

Дар параграфи якум – «Тавсифи масъалаи вачҳҳо ва ҳавасмандӣ дар психология» – масъалаи ҳавасмандсозии омӯзиш, нақши муҳимми вачҳ дар фаъолияти инсонӣ, идоракунии ташаккули вачҳҳои фаъолияти таълимӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Қайд кардан зарур аст, ки ба масъалаи ҳавасмандӣ психологҳои ватанӣ ва хориҷӣ тавачҷуҳи калон зоҳир карда, 50 назарияи ба ҳавасмандӣ алоқамандро кор карда баромада, қайд мекунад, ки байни мафҳумҳои «вачҳ» ва «ҳавасмандӣ» ихтилофот ба мушоҳида мерасад. Аз ин рӯ, ҳангоми таърифи вачҳи психологӣ ҳамаи имкониятҳоро истифода бурда, таърифе пешбарӣ карда шавад, ки ба таърифи мафҳуми «вачҳи таълимӣ» муносиб бошад.

Нуктаҳои назари таълими психологҳо дар атрофи «вачҳ»: вачҳ ҳамчун талабот; вачҳ ҳамчун ҳадаф; вачҳ ҳамчун мақсад; вачҳ ҳамчун хосиятҳои устувор; вачҳ ҳамчун ҳолат; вачҳ ҳамчун ифодасозӣ; вачҳ ҳамчун қаноатмандӣ; вачҳ ҳамчун таҳрик мавриди баррасӣ шуда, қайд карда мешавад, ки корҳои психологҳо мақсадҳо бо вачҳ бевосита айният дода нашуда, таносуби онҳо баррасӣ намегардад. Эътирофи мақсад ба ҷойи нерӯи таҳриқдиханда ба он ишора мекунад, ки он ба таври зич бо ҳавасмандӣ ва вачҳ алоқаманд аст. Вале агар мақсад ба ҷойи вачҳ қабул карда шавад, он гоҳ қайд кардан даркор аст, ки мақсад сабаби ибтидоии амал ё кирдорро кушода наода, ба саволи «барои чӣ?» ҷавоб намедихад. Дар як қатор ҳолатҳо мақсад таҳриқро низ дар бар намегирад, маҳз барои он ки ҳадафи аз ҷониби инсон интихобшуда метавонад дур бошад, бинобар ин чунин таъриф барои вачҳи таълимӣ устувор нест.

Ба тариқи чудонашаванда бо мафҳуми «вачҳ» психологҳо чунин мафҳум, ба мисли «ҳавасмандӣ» – ро мавриди баррасӣ қарор медиҳанд.

Аз ҷониби мо таъкид шудааст, ки дар айни замон ҳавасмандӣ ҳамчун падидаи психикӣ ба таври гуногун шарҳ дода мешавад. Дар як маврид – он ҳамчун маҷмӯи вачҳҳо, ҳамчун низоми мураккаб ва ихтилофнок, тағйирёбандаи динамикӣ шуморида мешавад. Дар мавриди дигар – ҳамчун раванди ташаккули вачҳи рафтор фаҳмида мешавад. Дар баробари ин ҳавасмандӣ ҳамчун раванди ташаккули идорашавандагии шахсият аз тариқи низоми таҳриқоти устувор, яъне аз тариқи вачҳҳо фаҳмида мешавад. Ҳамин тариқ, на дар назари ягона фаҳмиши моҳияти вачҳ, нақши он дар танзими рафтор, на дар фаҳмиши таносубҳо байни ҳавасмандӣ ва вачҳ ягонагии ақидаҳо вучуд надорад. Дар аксари корҳо ин ду мафҳум ҳамчун назари ягона муродиф истифода мешаванд.

Ҳамин тавр, таҳлили параграфи якуми боби аввал ба мо имконият дод, ки чунин хулоса барорем: «вачҳ» – ин таҳриқ ба амал, «ҳавасмандӣ» – раванди ташаккули вачҳ

мебошад, ки метавонад бо эҳсосоти мусбат ва манфӣ ҳамроҳӣ кунад. Дар раванди ташаккули вачҳ дар дарсҳои химия бояд ба он таъя карда шавад, ки дар дарс қонеъгардонии талаботи хонанда дар фаъолияти фикрӣ ва фаъолияти босаводонаи ҳаёти имконпазир аст.

Дар параграфи дуюми боби якум – «Ҳолати омӯзиши масъала вачҳҳо ва ҳавасмандӣ дар методикаи таълими химия» - ақидаҳои олимони дар бораи ёддиҳии майлу рағбат ба дарсҳои химия; масъалаҳои ҳавасмандсозии омӯзиш дар таҳсилоти химиявӣ мавриди таҳлил қарор гирифта, вачҳҳои маърифатӣ ба таври муфассал шарҳ дода шудаанд.

Масалан, Л.А. Светков дар бораи ёддиҳии майлу рағбат ба дарс аз тариқи омӯзиши химиявӣ навиштааст, зеро ӯ имкониятро барои ҳалли масъалаи гузошташуда фароҳам сохта, қорбурди амалии дарсро тасвир намуда, робитаи онро бо ҳаёт қушода медиҳад; сарчашмаи ҳаётбахши рушди тафаккури мантиқӣ мебошад.

Вачҳҳои маърифатӣ - ин таҳриқоти марбут бо мазмун ва раванди фаъолияти таълимӣ зимни омӯзиши химия мебошад. вачҳҳои маърифатӣ ба вачҳҳои умумӣ тақсим мешаванд, ки хонандагонро ба азхудкунии намунаҳои нави донишҳо равона мекунад. вачҳҳои фаннии маърифатӣ дар шакли майлу рағбат ба методҳои маърифати химиявӣ усули қори мустақилона маҳсуб мешаванд. вачҳҳои худтаҳсилкунӣ дар шакли самтноқӣ ба тақмили мустақилонаи донишҳои химиявӣ ва худтанзимкунии қори таҳсилӣ нигаронида шудаанд. Инчунин М.С. Пак қайд мекунад, ки хусусиятҳои психологии вачҳҳо ба ду гурӯҳ қудо мешаванд: хусусиятҳои мазмунии вачҳҳо ва хусусиятҳои динамикии вачҳҳо. Хусусиятҳои мазмунӣ - ин маънои шахсияти вачҳ, муассирии вачҳ, мақоми вачҳ дар сохтори умумии ҳавасмандӣ, мустақилияти зоҳиркунии вачҳ, бушуурии вачҳ мебошанд. Хусусиятҳои динамикии вачҳ – ин устувории вачҳ, тобиши эҳсосоти вачҳ, нерӯи ифоданокии вачҳ мебошанд.

Мо ба ҳулоса омадем, ки дар қомеаи муосир ба омӯзгор қори ҳалли бомуваффақияти вазифаҳои дидактикӣ қор қардан аз рӯи ҳавасмандсозии омӯзиш зарур аст, қори ин ба омӯзгор зарур аст пешниҳод қунад, ки мушаххасан қором вачҳҳои омӯзишро ӯ ташаккул медиҳад, қором методикаи ташаккули ин вачҳҳоро дошта бошад.

Вачҳҳои муассиртари омӯзиш «мароқовар», «муфид» мебошанд. Бинобар ин, қори ҳалли бомуваффақияти вазифаҳои дидактикӣ ташаккул додани маҳз ҳамин вачҳҳо дар хонандагон, дар заминаи мусбати эҳсосотӣ зарур ва қифоя аст, ва омезиши онҳо бошад, ҳамаҷонибагии амалро таъмин менамояд.

Ҳамин тавр, аз таҳқиқоти овардашуда ҳулоса қоровардан мумкин аст, ки вачҳҳои муассиртар вачҳҳои «шавқовар» ва «муфид» мебошад. Инро қурсишҳои хонандагон тақдиқ мекунад. Ба саволи: «Қори қӣ ба ту ин ё он фан маъқул аст?» хонандагон қавоб доданд:

- 1) «Омӯзгор маводро шавқовар баён мекунад».
- 2) «Фан қори ҳаёт қизи муфиди бисёрро медиҳад».

Бинобар ин, қори ҳалли бомуваффақияти вазифаҳои дидактикӣ дар дарсҳои химия ташаккули вачҳҳои «мароқовар» ва «муфид» зарур ва қифоя аст.

Омезиши ин вачҳҳо ба ҳавасмандӣ моҳияти бисёрҷанбагӣ дода, ба шахсият хусусияти «ҳаёлпарастӣ» медиҳад, ба онҳо асосӣ он аст, ки нисбат ба «прагматикҳо» шавқовар бошад, қори онҳо асосӣ он аст, то ки «муфид» бошад. Г.И. Шуқина шароити ташаккули шавқро муайян месозад: аёнӣят, мустақилияти қӯдақ, робитаи машғулиятҳои таълимӣ бо таҷрибаи пешина, эҳсосноқӣ ва қуробурангии таълим, пайдарпайӣ ва мазмунияти он. Вале қори он ки шароит босаводона эҷод қарда шавад, маълум қардан лозим аст, ки қӣ тавр ва қори қӣ ин омилҳо шавқро ташаккул медиҳанд, ёфтани он қизе, ки қори онҳо умумист.

Таъқид қарда мешавад, ки қори таҳияи методикаи ташаккули ин вачҳҳо ба ҳисоб қирифтан зарур аст, ки дар дарси химия талабот ба фаъолияти фикрӣ ва фаъолияти босаводонаи ҳаётӣ ҳангоми ташаккули вачҳҳои шавқовар ва муфид қонеъ гардонида шуда, шароити ташаккули ин вачҳҳо бояд маълум қарда шаванд. Дар ин зимн зарур аст ҳулосаҳое ба назар қирифта шаванд, ки баъди таҳлили адабиёт доир ба психология

бароварда шудаанд, яъне вачҳҳои ботинӣ дар заминаи мусбати эҳсосотӣ ташаккул меёбанд

Боби дуюм - «Шароити ташаккули вачҳҳои омӯзиш» – ном дошта, аз ду параграф иборат аст.

Дар параграфи якуми боби дуюм – «Шароитҳои методии ташаккули вачҳҳои хавасмандӣ дар раванди таълимӣ химия» – масъалаҳои шароити ташаккули вачҳҳои «шавқовар» ва «муфид» мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Қайд карда мешавад, ки донишҷӯи чизи нав дар бораи чизи аллакай маълум ҳамеша мароқовар аст, аз ин рӯ, нақро дар бораи таркиби Коинот хонандагон хеле бодикқат гӯш мекунад. Дар раванди донишҷӯи чизи нав дар бораи чизи маълум хонандагон донишҷӯи касбшавандаро бо маълумоти аллакай мавҷуда муқоиса намуда, он чизро мавриди таҳлил қарор медиҳанд, чӣ қадар донишҷӯи нав ба донишҷӯи кӯҳна мувофиқат мекунад, яъне ин боиси кори ақл мешавад.

Маводи химиявӣ ба таври дастрас баёнгардида метавонад шавқовар бошад. Маводи ба андозаи қобили қабулу мураккаб, вале дастрас ба фикр имкон медиҳад, ки ба кор ворид шавад. Маводи аз меъёр сода ва каммазмун аз рӯйи маъно дар баробари маводи дастнорас аз рӯйи мураккабӣ кори ақро бедор намекунад.

Муайн карда шуд, ки дар пурсишномаҳо хонандагон ҳамеша озмоиши химиявиро ҳамчун омиле қайд мекунад, ки мароқро боис мешавад. Дар раванди мушоҳида хонандагон он чизро мавриди муқоиса қарор медиҳанд, ки то воқуниш ва баъди воқуниш вучуд дошта, онҳо натиҷаҳои таҷрибаро пешбинӣ мекунад. Агар таҷрибаи намоишӣ чунон гузаронида шавад, ки он ба ихтилоф бо донишҷӯи мавҷуда ворид гардад, он гоҳ он боиси ҳавасмандии калон, барои мисол, муайянсозии муҳити маҳлули обии намакҳо бо кӯмаки муайянкунандаҳо, мешавад. Ин имкониятро барои ҷустуҷӯи робитаҳои сабабӣ натиҷавӣ ҳангоми ҷавоб ба саволи: «Барои чӣ маҳлули хлориди руҳ лакмусро ранги сурх медиҳад, ҳоло он ки дар таркиби он ионҳои гидроген мавҷуд нест?», ба вучуд меорад.

Ҳамин тариқ, гуфтан мумкин аст, ки агар дар дарс фаъолнокии фикрие, ки ба вазъиятҳои зерин нигаронида шудаанд: ҷустуҷӯи робитаҳои сабабӣ натиҷавӣ, баромадан аз ихтилоф, пешбинӣ, таҳайюлот ҳузур дошта бошад, он гоҳ ташаккулёбии вачҳи «мароқовар» чараён дорад. Ба ибораи дигар, барои он, ки дар дарс вачҳи «мароқовар» ташаккул дода шавад, эҷод кардани фаъолнокии фикрӣ лозим аст. Таҳти ин мо ҳолатҳои мефаҳмем, ки аз ҷониби омӯзгор дар дарс эҷод карда шуда, тақвият додани фаъолияти фикрии хонандагон, фаъолнокии онро талаб мекунад.

Дар диссертатсия мисолҳои таъсири фаъолнокии фикрӣ ба ташаккули вачҳи «шавқовар» дар ҷаҳорҷӯи дарс оварда шудааст. Дарсҳои дида барои маъна шудаанд, ки тибқи арзёбии хонандагон ва омӯзгор боиси майлу рағбат мешавад.

Ҳамин тариқ, ҳулоса баровардан мумкин аст, ки ҳаритаи фаъолнокии фикрӣ метавонад ба сифати маълумоти умумӣ оид ба таҳлили дарс бо мақсади ошкоркунии он, ки оё дар дарс вачҳи «шавқовар» ташаккул ёфта метавонад, ба сифати асос барои дарси эҷодӣ, ки вачҳи «шавқовар»-ро ташаккул медиҳад, хизмат намояд. Барои он, ки дар дарс вачҳи «шавқовар» ташаккул ёбад, дар давоми дарс ба вучуд овардани вазъиятҳои фаъоли фикрӣ зарур аст (яъне дар асоси дарс бояд ҳаритаи фаъолияти фикрӣ қарор гирад). Ин зимни тавзеҳи мавҷӯи нав аз ҷониби омӯзгор, зимни гузаронидани таҷрибаҳои химиявӣ ва инчунин дар вақти иҷрои кори мустақилонаи хонандагон имконпазир аст.

Зимни гузаронидани таҷрибаҳои химиявӣ зарурати таҳлили натиҷаҳои озмоиш, муқоиса намудани натиҷаҳо бо донишҷӯи мавҷуда ба вучуд меояд. Ҳамзамон амсиласозии раванд ба хонандагон зарур аст, то ки раванди воқеиро бо амсила мавриди муқоиса қарор дода, онро ҷамъбаст намоянд. Зимни нақли хонанда дар назди тахтаи синф дар бораи пешбинии тартибдошуда хонандагонии боқимонда пешгӯиро бо пешбиниҳои худ муқоиса намуда, мавриди таҳлил қарор медиҳанд.

Ҳамин тариқ, дар қор бо маҷмӯаи мазкур «принсипи полифония» зоҳир мешавад, вақте ки ҳамзамон якҷанд вазифаҳо ҳал мешаванд. Барои он ки вачҳи «шавқовар» бо тақя ба фаъолнокии фикрии хонандагон ба таври самарабахш ташаккул дода шавад, таълими ҳадафманди усули қори зеҳнӣ ба онҳо зарур аст. Ин бо қӯмаки маҷмӯаи таҳияшудаи машқҳои рушдиҳанда имконпазир аст, ки аз рӯйи он бояд ҳамон қадар ба таври мунтазам машғул шуд, чӣ қадаре ки бо практикуми химиявӣ.

Дар параграфи дуюми боби дуум – «Шароитҳои методӣ барои ташаккули вачҳҳои «муфид» дар раванди таълими фанни химия – қайд карда мешавад, ки муҳимияти чудо қардани вачҳи «муфид» аз он иборат аст, ки дар барномаҳои амалқунанда ва китобҳои дарсӣ доир ба фанни химия барои омӯзиш танҳо донишҳои химиявӣ пешниҳод қарда мешаванд, ба донишҳое, ки дар дарсҳои химия гирифта мешаванд, ба аҳамияти амалиявии онҳо қам тавачҷуҳ зоҳир қарда мешавад. Донишҳо оид ба химия аз ҳаёт дур қабул қарда мешаванд.

Хонандагон на ҳамеша дар мафҳуми илмӣ ҳамаи гуногунии воқеияти мушаххаси дар он инъикосёфтаре дида метавонанд. Ин намуди формализм дар тарҳӣ будани донишҳо, дар натавонистани истифодаи донишҳои бадастомада барои тавзеҳи падидаҳои воқеият, дар безътиноии хонанда ба он, ки ӯ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ азхуд мекунад, зоҳир меёбад. Ин навъи формализм, тавре ки маводи анбӯҳи таҳқиқот нишон медиҳад, то вақти ҳозир дар муассисаи таҳсилоти миёнаи мо асосӣ мебошад.

Аз ин хусус пурсишномаҳои хонандагон низ гувоҳӣ медиҳанд. Хонандаи синфи 10 менависад, ки химияи ғайриорганикӣ ба ӯ назар ба химияи органикӣ бештар маъқул аст, зеро химияи органикӣ бо ҳаёт алоқамандӣ надорад. Ин боиси дар хатмқунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ додани саволи зерин пайдо мешавад: «Барои чӣ ман формулаи собунро омӯхтам, агар он ба ман дар ҳеҷ қучо лозим нашуд?». Чунин ҷавобҳо ва саволҳо қонунӣ мебошанд, агар дар дарсҳо танҳо бо донишҳои химиявӣ маҳдуд шавем, вале дар асоси формулаи собун шарҳ дода шавад, ки чӣ тавр тозақунии либос сурат мегирад ва дар асоси ин, ҳамчун ҳулоса, тавсияҳо оид ба шустушӯи дурусти либос дода шавад, саволи барои чӣ донишҳои формулаи собун лозим аст, ба вучуд намеояд.

Ҳамин тариқ, принсипи полифониро чунин ифода қардан мумкин аст: ин баррасии масъала дар самтҳои гуногун бо мақсади рушди тафакқури ассотсиативӣ, ташаккули вачҳи «мароқовар» ва «муфид», эҷоди тасвири ягонатари олам, баланд бардоштани самарабахшии таълим мебошад.

Мо ба чунин ҳулоса омадем, ки дар асоси майлу рағбат ба омӯзиши химия фаъолнокии фикрӣ қарор дорад. Дарс вачҳи «мароқовар» – ро ташаккул медиҳад, агар дар қараёни дарс омӯзгор вазъиятҳои фаъолнокии фикриро эҷод қунад, ки пайдарпайии онҳоро дар варақои фаъолнокии фикрии дарс инъикос қардан мумкин аст.

Вазъиятҳои фаъолнокии фикриро ҳангоми омӯзиши мавзӯи нав, зимни гузаронидани озмоиши химиявӣ, ҳангоми қори мустақилонаи хонандагон эҷод қардан мумкин аст, агар маводи барои баррасӣ пешниҳодқардида имкониятро барои амалиёти фаъолияти фикрӣ имкон диҳад. Барои ташаккули самарабахшии вачҳи «мароқовар хонандагонро ба таври мақсаднок усулҳои қори шартиро таълим додан зарур аст.

Ташаккули вачҳи «муфид» вақте сурат мегирад, ки агар маводи омӯхташаванда ба таври мунтазам маълумотро дар бораи муҳити табиӣ ва сунъии зист, дар бораи фаъолияти ҳаётии инсон дар бар гирифта бошад.

Боби сеюм – «Методикаи ташаккули вачҳҳои омӯзиш» – аз се параграф иборат аст.

Дар параграфи якум – Низом ва сохтори қурси «Муҳити зист аз нигоҳи химик» – баъди таҳқиқоти гузаронидашуда методика доир ба татбиқи ҳулосаҳои баровардашуда таҳия қардида, санҷиши озмоишии самарабахшии он гузаронида шуд.

Қурсе, ки дар асоси тарҳи мазқури иттилоотӣ тартиб дода шудааст, ба ҳавасмандии омӯзиш мусоидат менамояд. Чунин самти қурс - «муҳити зист», «инсон» бо он муайян

шудаанд, ки хонандагон дар ҳаёт доимо бо онҳо дучор омада, дар бораи он тасаввуроти муайяни худро доранд. Вақте ки дар дарсҳои химия хонандагон донишҳои навро дар бораи муҳити зист, дар бораи инсон аз нуқтаи назари химия ба даст меоранд, барои ҳар як хонанда вазъияти интихоб пайдо мешавад, ки чиро ӯ аллакай медонад, чӣ чизи навро донист, кадом донишҳо бо донишҳои мавҷуда ба ихтилоф ворид шуданд. Ҳамин тариқ, вазъияти фаъолнокии фикрӣ ҳосил мешавад, ки ба ташаккули вачҳи «шавқовар» мусоидат менамояд.

Ба системаи пешниҳодшудаи курс барои синфи 8 муҳити табиӣ – маводи химиявӣ низ ҷавобгӯ мешавад. Масалан, дар синфи 8 моддаҳо: об, таркиби ҳаво, сохти атом (дар бахши «ранг дар табиат»), синфҳои моддаҳо мавриди омӯзиш қарор мегиранд. Дар синфи 9 муҳити сунъии зист – дар ин ҷо хонандагон моддаҳои мушаххас ва истифодаи онҳоро дар зиндагӣ меомӯзанд. Дар синфи 10 бошад, инсон ҳамчун озмоишгоҳи химиявӣ ба омӯзиши моддаҳои органикӣ кӯмак мерасонад. Ҳамин тариқ, низоми пешниҳодшудаи курс ба ҳавасмандсозии омӯзиши химия мусоидат намуда, дар ин зимн, низомнокиро дар омӯзиши маводи химиявӣ ҳалалдор намесозад.

Параграфи дуюми боби сеюм «**Методикаи кор доир ба практикуми рушддиҳанда**» номгузорӣ шуда, дар он кор аз рӯи практикум баъди омӯзиши мавзӯ ба сифати мустаҳкамкунии мавод амалӣ карда шудааст. Дар синфҳои 8 ва 9 супоришхоро ба хонандагон омӯзгор пешниҳод мекунад. Дар синфҳои 10 ва 11 ба хонандагон пешниҳод карда шуд, ки супоришҳои маърифати рушддиҳандаро мустақилона тартиб диҳанд. Танҳо самти супориш, масалан, ба рушди ҳофизаи ассосиативӣ, таҳайюл ва ғайра пешниҳод карда мешавад.

Супоришҳои маърифати тавре тартиб дода шуд, ки бахшҳои он ба сохтори равандҳои маърифатӣ мутобиқат карда, эҳсосот, дарк, ҳофиза, таҳайюл, тафаккурро дар бар мегирад. Дар дарсҳои химия маҳорати дарки маводи химиявиро бо тамоми пуррагӣ на танҳо бо кумаки озмоиш, балки инчунин бо иҷрои машқҳои муайян инкишоф додан мумкин аст. Зимнан дарки муносибатҳо, дарки моддаҳо, дарки ашёро инкишоф додан лозим аст. Барои инкишофи супоришҳои инкишофи дарки муносибатҳо, инкишофи диққат, тамрини ҳаҷм (фантазия) ва тамаркузи диққат, инкишофи ҳофиза, инкишофи тафаккури ассосиативӣ, инкишофи таҳайюлот, инкишофи тафаккур, маҳорати ҷамъбаст кардан, инкишофи мантиқияти тафаккур мавриди баррасӣ қарор гирифтанд.

Мантиқияти тафаккур бо маҳорати гузариш аз як робитаҳо ба робитаҳои дигар муайян карда мешавад.

Мисол:

1) Мафҳуми пешниҳодшударо ба муносибатҳои гуногуни имконпазир бо мафҳумҳои дигар, ки бояд худатон интихоб кунед, гузоред. Намунаи супориш: барои моддаи «гази карбонат» моддаҳои дигарро аз рӯи тазод, шабоҳат, маҳсул, робитаи генетикиро ёфта, муносибати модда – синфро баррасӣ намоед. Ҷавобро дар шакли ҷадвал тартиб диҳед. Ҷавобро бо муодилаҳои воқунишҳо (реаксияҳо) шарҳ диҳед.

2) Супориши баръакс – муносибатҳоро байни ҷуфтҳои мафҳумҳои CaO ва BaO – ро ёбед.

3) Супориши «шачараи маърифат». Доирачаҳоро бо мафҳумҳои пур кунед, ки моддаи додашударо дар пайдарпайии мантиқӣ тавсиф медиҳанд.

Ҳамин тариқ, супоришҳои маърифатии рушддиҳанда фаъолнокии фикрӣ, эҷодкориро рушд дода, донишҳоро доир ба химия мустаҳкам ва ба ҳаллу ҷасли масъалаҳои ҳисобкунӣ мусоидат менамояд. Бо дарназардошти он, ки душвории ҳалли масъалаҳо доир ба химия аз зарурати истифодаи ду қатор формулаҳо - химиявӣ ва математикӣ иборат аст, супоришҳои маърифатӣ ба таври мақсаднок маҳорати истифодаи формулаҳои химиявиро сайқал медиҳад.

Ниҳоят, мо супоришҳои маърифати рушддиҳандаи химиявиро мавриди баррасӣ қарор додем. Ин супоришҳоро барои ташаккули вазъияти фаъолнокии фикрӣ мавриди истифода қарор додан мумкин аст.

Дар параграфи сеюми боби сеюм – «Натичаҳои санчиши озмоишии методика» - озмоиши педагогӣ доир ба ошкоркунии самарабахшии методикаи ташаккули вачҳҳои «мароқовар» ва «муфид» дар ду марҳала гузашт:

- 1) Озмоиши ҷустуҷӯӣ;
- 2) Озмоиши ташаккулдиҳанда;

Озмоиши ҷустуҷӯӣ дар солҳои 2017-2018 дар литсейи «Ориёно»-и шаҳри Бохтар, гимназияи (литсей) ДДБ ба номи Носири Хусрав ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №12-и ш. Бохтар гузаронида шуд. Дар озмоиш 300 нафар хонандаи синфҳои 8, 9, 10 ширкат варзиданд. Дар марҳалаи мазкур методҳои мушоҳида, гузаронидани пурсиш ва суҳбатҳо мавриди истифода қарор гирифтанд. Дар чараёни озмоиши ҷустуҷӯӣ омилҳои ошкор карда шуданд, ки ба ташаккули муносибати мусбат ба фан мусоидат менамоянд, шароит дақиқ карда шуд.

Дар натиҷаи гузаронидани озмоиши ҷустуҷӯӣ мо ба хулосаҳои зерин омадем: дар асоси ташаккули вачҳи «мароқовар» (шавқовар) дар рафти дарсҳо ҷаҳолнокии фикрии хонандагон афзоиш ёфт; ба сифати меъёри ташаккули вачҳи мазкур харитаи ҷаҳолнокии фикрӣ хизмат кард, ки вазъияти ҷаҳолнокии фикриеро, ки омӯзгор онҳоро дар дарс ҳосил мекунад, инъикос менамояд. Чор намуди вазъият муайян карда шуд, ки метавонистанд дар дарс боиси ҷаҳолнокии бештари фикрӣ шаванд: 1) вазъияти баромадан аз ихтилоф; 2) ҷустуҷӯи робитаи сабабию оқибатӣ; 3) вазъияти интиҳоб; 4) пешбинӣ (пешгӯӣ).

Озмоиши ҷустуҷӯӣ имкон дод, ки асос барои ташаккули вачҳи «муфид» низ ошкор карда шавад. Барои он ки вачҳи мазкур ташаккул ёбад, барномаи таълим доир ба химия бояд ба тарҳи зерини иттилоотӣ: муҳити зисти табиӣ ва сунъӣ, инсон ҳамчун озмоишгоҳи химиявӣ мувофиқат кунад. Мувофиқати бештарини маводи химиявӣ ба тарҳи иттилоотӣ ба тариқи зайл аст. Дар синфи ҳаштум метавонанд бахшҳои муҳити зисти табиӣ, дар синфи нухум - муҳити зисти сунъӣ ва дар синфи даҳум инсон ҳамчун озмоишгоҳи химиявӣ мавриди баррасӣ қарор гиранд. Зимнан зарур аст, то ки дар хонандагон донишҳои ҳам химиявӣ, ҳам аз рӯи бахшҳои мазкур ташаккул ёбанд. Ду хатти баробармаънои дониш дар барнома ин зоҳиршавии бисёрчанбагӣ мебошад, ки ба хусусияти дарки олами атроф аз ҷониби инсон мувофиқат мекунад. Шомилсозии аломатҳои мазкур ба барнома метавонад ташаккули вачҳи «муфид»-ро дар хонандагон беҳтар созад.

Озмоиши ташаккулдиҳанда дар литсейи «Ориёно»-и шаҳри Бохтар, гимназияи ДДБ ба номи Носири Хусрав ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №12-и шаҳри Бохтар дар солҳои 2018-2019 гузаронида шуд. Дар озмоиш 300 нафар хонандагони синфҳои 8, 9, 10 иштирок карданд. Озмоиши ташаккулдиҳанда дар се марҳала гузаронида шуд. Барои он ки динамикаи ҳавасмандшавӣ ба омӯзиши химия дар марҳалаи аввал пайгирӣ карда шавад, тавачҷуҳи асосӣ ба таълими синфҳои ҳаштум, дар марҳалаи дуюм ба таълими хонандагон дар синфҳои нухум, дар марҳилаи сеюм дар синфҳои даҳум бо ҳамон ҳайат зоҳир карда шуд.

Озмоиши ташаккулдиҳанда аз қисматҳои зерин иборат буд: омӯзиши химия дар синфҳои ҳаштум, нухум ва даҳум мутобиқи барномаи таҳияшуда гузаронида шуд. Омӯзиши химия дар синфи даҳум дар асоси ҷадвалҳои таҳияшуда ва пешбинӣ дар намуди кори мустақилонаи хонандагон амалӣ гардид. Дар синфҳои ҳаштум, нухум ва даҳум кори мунтазам доир ба инкишофи қобилияти фикрии хонандагон дар асоси супоришҳои маърифатии рушдиҳанда доир ба химия гузаронида шуд. Барои арзёбии самарабахшии методикаи таҳияшуда меъёрҳои зерин мавриди истифода қарор гирифтанд:

- 1) вачҳҳои бартаридоштаи омӯзиш;
- 2) вазъи умумии ҳавасмандсозӣ ва омӯзиши химия.

Дар натиҷаи таҳқиқоти гузаронидашуда натиҷаҳои зерин ба даст омаданд, дар мисоли мавзӯи «Саноати силикатӣ» пешниҳод менамоем.

Масалан, дар се синф дарс дар мавзӯи «Саноати силикатӣ» гузаронида шуд.

1. Дар гурӯҳи аввал дарс дар асоси харитаи ФФ тарҳрезӣ шуда, вазъияти фаъолияти фикрро омӯзгор дар ҳамаи се марҳалаи дарс ба вучуд овард.

2. Дар гурӯҳи дуюм дарс дар асоси харитаи ФФ тарҳрезӣ шуда, вазъияти фаъолияти фикрро омӯзгор дар марҳалаи омӯзиши мавзӯи нав эҷод кард.

3. Дар гурӯҳи сеюм мавод дар шакли лексия баён карда шуд.

Варианти якуми дарсро мавриди баррасӣ қарор медиҳем. Дар асоси дарс харитаи ФФ қарор гирифт, ки аз ҷониби омӯзгор мутобиқи қонуниятҳои тартиб дода шуд, ки дар боби 2 ошкор гардидаанд. Барои марҳалаи мубрамсозии донишҳо омӯзгор вазъияти пешбинӣ, барои марҳалаи омӯзиши мавзӯи нав пешбинӣ, ҷустуҷӯи РСО, барои мустаҳкамкунии донишҳо вазъияти интихобро истифода бурд. Зимни тартибдиҳии нақша харитаи ФФ дақиқ карда мешавад. Дар натиҷа ба сифати асосии дарс харитаи ФФ мавриди истифода қарор гирифт (ниг. расми 1).



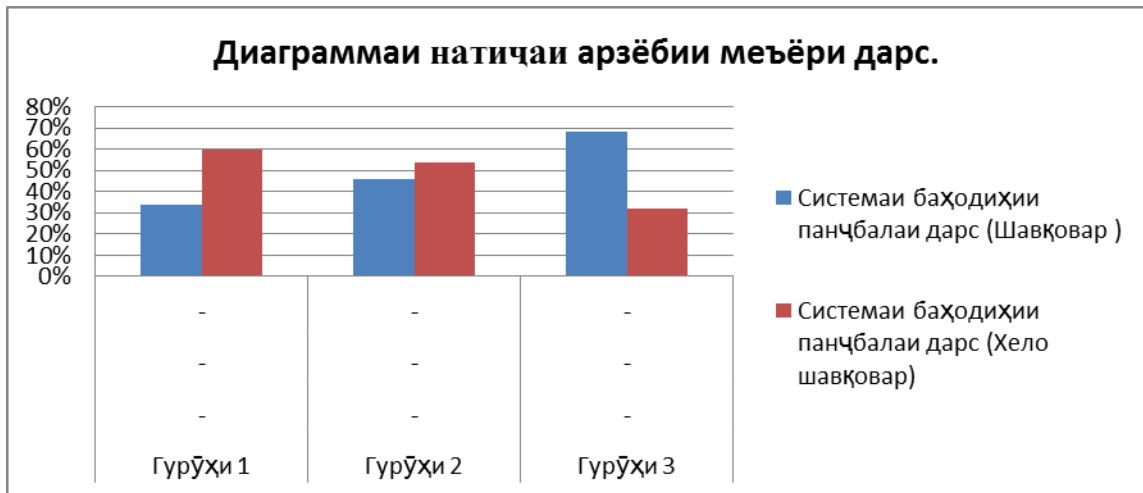
Расми 1. Харитаи ФФ барои озмоиши № 1. Дарси якум

Натиҷаҳои гузаронидани тест: ба хонандагони се гурӯҳи пешниҳод карда шуд, ки дарсро аз рӯи системаи панҷбалӣ бо меъёрҳои зерин арзёбӣ кунанд: 1 – тамоман шавқовар нест, 2 – ғайришавқовар, 3 – дарс кам шавқовар аст; 4 – дарс шавқовар аст; 5 – дарс хеле шавқовар аст.

Дар гурӯҳи якум 66 фоизи хонандагон дарсро бо баҳои 5 ва 34 фоизи хонандагон бо баҳои чор арзёбӣ карданд. Дар гурӯҳи дуюм 54 фоизи хонандагон бо баҳои панҷ ва 46 фоизи хонандагон ба баҳои чор сазовор шуданд. Дар гурӯҳи сеюм, ки дар он дарс дар намуди лексия гузаронида шуд, 32 фоизи хонандагон дарсро бо баҳои панҷ ва 68 фоизи хонандагон бо баҳои чор арзёбӣ карданд. Дар пурсишномаҳо хонандагон ҷавоб доданд, ки аз тариқи моддаҳои химиявӣ донишгари таърих хеле мароқовар аст. Натиҷаи ин бозпурсӣ дар ҷадвали 1 дарҷ гардидааст.

| Гурӯҳҳои озмоишӣ | Системаи баҳодиҳии панҷбалаи дарс | | | | |
|------------------|-----------------------------------|---------------|--------------|----------|---------------|
| | Тамоман шавқовар нест | Ғайришавқовар | Кам шавқовар | Шавқовар | Хело шавқовар |
| Гурӯҳи 1 | - | - | - | 34% | 66% |
| Гурӯҳи 2 | - | - | - | 46% | 54% |
| Гурӯҳи 3 | - | - | - | 68% | 32% |

Барои боз ҳам равшантар нишон додани бозпурсӣ натиҷаи онро дар шакли диаграмма (расми 2) нишон медиҳем.



Расми 2 . Диаграммаи натиҷаи арзёбии меъёри дарс.

Натиҷаҳои буришҳои назоратӣ: зимни иҷрои 100 фоизи супориш дар гурӯҳи якум 70 фоизи хонандагон корро бо баҳоҳои чор ва панҷ, дар гурӯҳи дуюм – 66 фоиз, дар гурӯҳи сеюм – 33 фоиз иҷро карданд.

Натиҷаҳои пурсиш: (пурсиш дар оғози соли хониш - дар моҳи октябр гузаронида шуд) ба саволи: оё фан ба тағйири донишҳо дар бораи муҳити атроф таъсир мерасонад, дар марҳалаи аввал 57 фоиз, дар марҳалаи дуюм – 56 фоиз, дар марҳилаи сеюм – 59 фоизи хонандагон мусбат ҷавоб доданд.

Бо мақсади санҷиши устувории вачҳи ташаккулёфтаи «муфид» ин савол ба хонандагони синфҳои 11, ки дар озмоиш иштирок мекарданд, дода шуд, аз ҷумлаи онҳо 58 фоиз ба савол мусбат ҷавоб доданд. Саволи монанд ба хонандагони синфи 11, ки аз рӯйи барномаи мазкур (ба хонандагони муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №12-и шаҳри Бохтар, 60 нафар хонандагон мавриди пурсиш қарор гирифтанд) машғул набуданд, ба савол 34 фоизи хонандагон мусбат ҷавоб доданд.

Акнун санҷидани он зарур аст, ки чӣ тавр вачҳи ташаккулёфтаи «муфид» ба сатҳи донишҳо таъсир мерасонад. Бояд қайд кард, ки инро бевосита анҷом додан ба таври кифоя мураккаб аст, зеро маводи пешниҳодшаванда доир ба ташаккули вачҳи «муфид» барои назорат ҳатмӣ намебошад, аз ин рӯ, буриши назоратӣ гузаронида намешавад.

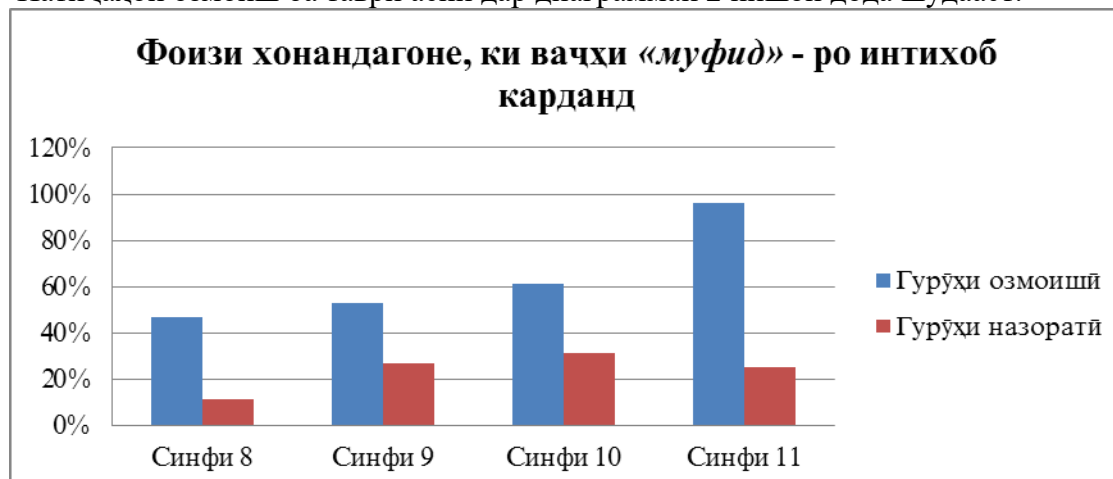
Аз ин рӯ, тибқи пурсишнома пешниҳод карда шуд ва дар он як савол гузошта шуда буд: барои чӣ супориши хонагиро доир ба химия иҷро мекунам? Вариантҳои зерини ҷавобҳо дода шуданд:

1. фанро доништан муфид аст;
2. аз баҳои 2 метарсам;
3. аз ғзаби падару модар метарсам.

Дар марҳалаи аввал вачҳи «муфид» - ро 47 фоиз, дар марҳилаи дуюм – 53 фоиз, дар марҳилаи сеюм – 61 фоизи хонандагони пурсидашуда қайд карданд. Ин савол ба синфҳои 11 низ дода шуд, ки аз рӯйи методикаи озмоишӣ таълим мегирифтанд. 96 фоизи хонандагон вачҳи «муфид»-ро қайд намуданд. Худи ҳамин савол дар синфҳои 11, ки аз рӯйи методикаи мазкур таълим намегирифтанд, дода шуд. Аз ҷумлаи онҳо 25 фоиз вачҳи «муфид»-ро қайд намуданд.

| Синф | Ҷои хонандагон, ки ваҷҳи «муфид»-ро интихоб карданд | |
|----------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| | Гурӯҳи озмоишӣ | Гурӯҳи назоратӣ |
| Синфи 8 | 47% | 11% |
| Синфи 9 | 53% | 27% |
| Синфи 10 | 61% | 31% |
| Синфи 11 | 96% | 25% |

Натиҷаҳои озмоиш ба таври аёнӣ дар диаграммаи 2 нишон дода шудааст.



Расми 3. Ҷои хонандагон, ки ваҷҳи «муфид»-ро интихоб карданд

Дар асоси таҳлили маълумоти овардашуда хулоса баровардан мумкин аст, ки Дар асоси таҳлили маълумоти овардашуда хулоса баровардан мумкин аст, ки методикаи пешниҳодшуда натиҷаҳои мусбат медиҳад. Ҷавобҳои хонандагон дар бораи ташаккул ёфтани ваҷҳҳои ботинии «муфид» дар гурӯҳе гувоҳӣ медиҳанд, ки дар он омӯзиши химия мутобиқи курси таҳияшудаи «Муҳити зист ва химия» ҷараён мегирифт. Аз синфи ҳашт то синфи ёздаҳ шумораи хонандагон, ки ваҷҳи «муфид»-ро қайд мекунанд ва кори иҷронамуда ба онҳо ҳавасмандӣ меорад, афзоиш меёбад. Ҷолиб он аст, ки дар охири синфи ёздаҳум амалан ҳамаи хонандагон қайд мекунанд, ки донишҳо доир ба химия муфиданд. Масалан, ба саволе, ки ба хонандагон пеш аз хатм кардани муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ пешниҳод гардид: «Ба ту омӯзиши фанни химия чӣ дод?», ҷавобҳо чунин буданд: «Ман то як дараҷа ба дорувориҳо сарфаҳм рафтам», «Ман ба маҳсулоти озуқаворӣ беҳтар сарфаҳм рафтам», «Ҳангоми хариди косметика ман ба таркиби химиявии он диққат медиҳам», «Ҳангоми хариди матоъҳо ман ба таркиби онҳо диққат дода, матои барои ман дар мавсими додашуда лозимаро интихоб карда метавонам».

Ин ҷавобҳо дар бораи он гувоҳӣ медиҳанд, ки хонандагон дарк мекунанд, ки воқеан ҳам донишҳо доир ба химия барои самтгирӣ кардан дар моддаҳои олами атроф кӯмак мерасонанд. Дар хонандагон саводнокии умумии химиявӣ ташаккул ёфтааст. Ин таҷриба фарзияро низ тасдиқ мекунад.

Дар ҷараёни озмоиш доир ба ҳар як мавзӯ корҳои назоратӣ гузаронида шуданд, ки дар онҳо супоришҳои сатҳи появӣ пешниҳод гардиданд. Натиҷаҳои ду кори назоратиро дар мавзӯи «Карбоҳидрогенҳо» ва кори ҷамъбасти назоратиро дида мебароем. Корҳо дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ гузаронида шуданд. Дар корҳо чор супориши сатҳи появӣ пешниҳод гардид.

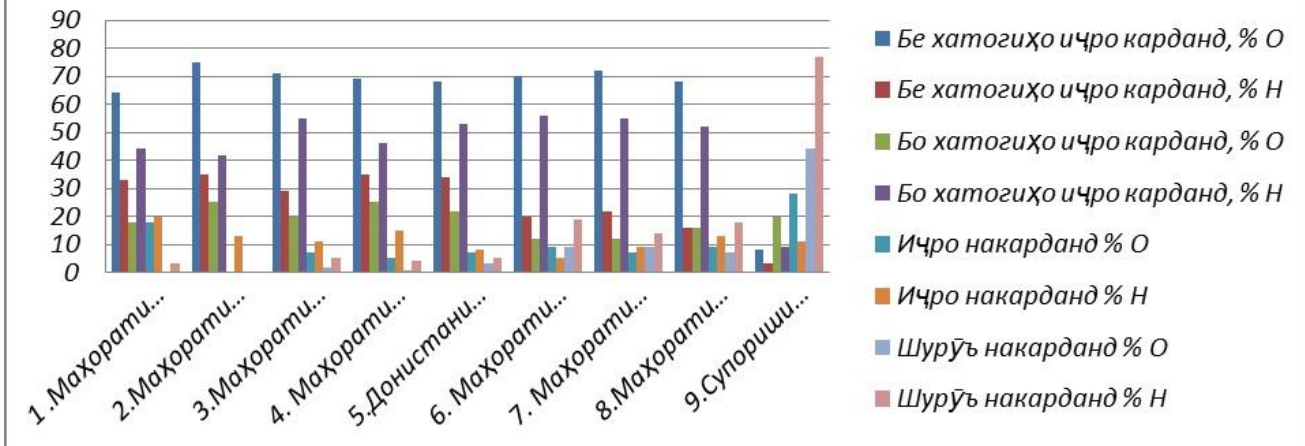
Таҳлили аломатии натиҷаҳои кори назоратӣ дар мавзӯи «Карбоҳидрогенҳо» бо %

| № супориш | Унсурҳои дониш ва маҳорат | Бе хатогиҳо иҷро карданд, % | | Бо хатогиҳо иҷро карданд, % | | Иҷро накарданд % | | Шурӯъ накарданд % | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|-----------------------------|----|------------------|----|-------------------|----|
| | | О | Н | О | Н | О | Н | О | Н |
| I | 1.Маҳорати тартиб додани формулаҳои моддаҳо аз рӯи номгӯӣ | 64 | 33 | 18 | 44 | 18 | 20 | | 3 |
| II | 2.Маҳорати ёфтани гомологҳо аз рӯи формулаҳои моддаҳо | 75 | 35 | 25 | 42 | — | 13 | | 10 |
| | 3.Маҳорати муайян кардани изомерҳо | 71 | 29 | 20 | 55 | 7 | 11 | 2 | 5 |
| III | 4. Маҳорати тартиб додани муодилаи реаксияҳои химиявӣ | 69 | 35 | 25 | 46 | 5 | 15 | 1 | 4 |
| | 5.Донишҳои хосиятҳои химиявӣ | 68 | 34 | 22 | 53 | 7 | 8 | 3 | 5 |
| IV | 6. Маҳорати ёфтани маъноӣ элемент дар модда | 70 | 20 | 12 | 56 | 9 | 5 | 9 | 19 |
| | 7. Маҳорати аз рӯи зичии ёфтани массаи нисбӣ молекулавии модда. | 72 | 22 | 12 | 55 | 7 | 9 | 9 | 14 |
| | 8.Маҳорати тартиб додани формулаи модда | 68 | 16 | 16 | 52 | 9 | 13 | 7 | 19 |
| V | 9.Супориши иловагӣ | 8 | 3 | 20 | 9 | 28 | 11 | 44 | 77 |

* - «Иҷро накарданд» маъноӣ онро дорад, ки ба хатогиҳои зиёди дағал роҳ дода шудааст.

Таҳлили аломатии натиҷаҳои кори назоратӣ дар мавзӯи «Карбоҳидрогенҳо» ба таври аёнӣ дар диаграммаи 3 нишон дода шудааст.

Таҳлили даврии натиҷаҳои кори назоратӣ дар мавзӯи “Карбоҳидрогенҳо”



Расми 3. Таҳлили даврии натиҷаҳои кори назоратӣ дар мавзӯи «Карбоҳидрогенҳо».

Таҳлили аломатии натиҷаҳои корҳои назоратӣ нишон медиҳад, ки хонандагони гурӯҳи озмоишӣ бо ҳамаи намудҳои машғулиятҳо муваффақона саруқор мегиранд. Ин исбот мекунад, ки ҳавасмандӣ ва ваҷҳҳои ташаккулёфтаи омӯзиш ба азхудкунии беҳтари фан мусоидат менамоянд. Санҷиши озмоишии натиҷанокии методикаи таҳияшуда, ки гузаронида шуд, самарабахшии онро исбот кард.

Ҷадвали 4

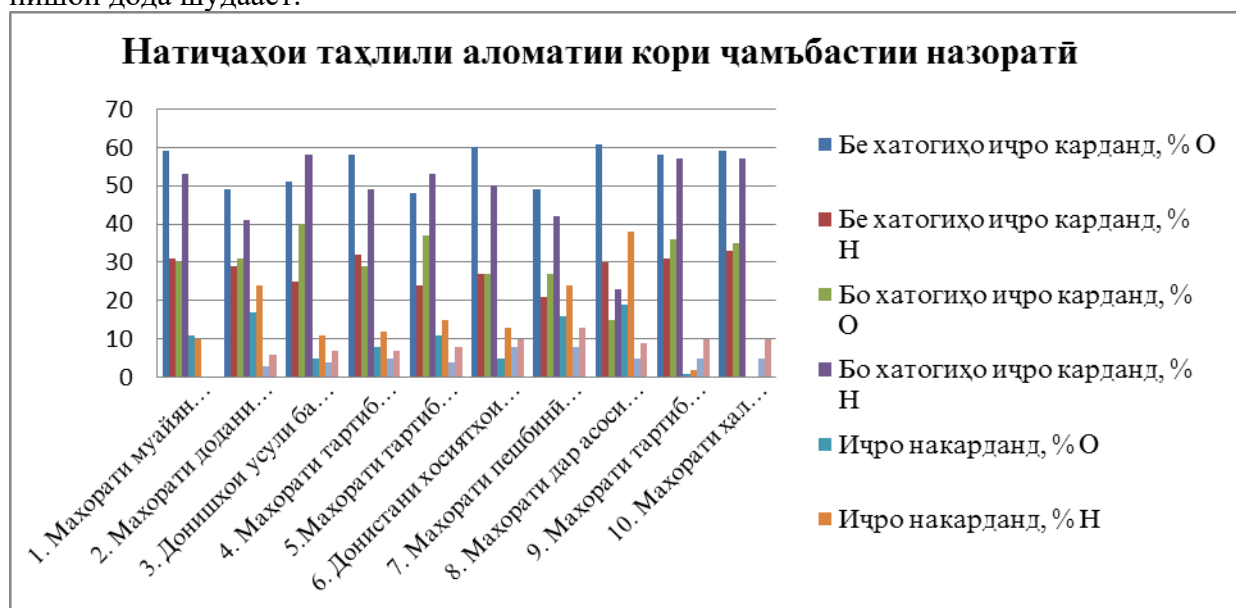
Натиҷаҳои таҳлили аломатии кори ҷамъбастии назоратӣ

| Супориш | Унсурҳои донишҳо ва маҳоратҳо | Бе хатогиҳо иҷро карданд, % | | Бо хатогиҳо иҷро карданд, % | | Иҷро накарданд, % | | Шурӯъ накарданд, % | |
|---------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|-----------------------------|----|-------------------|----|--------------------|---|
| | | O | H | O | H | O | H | O | H |
| I | 1. Маҳорати муайян кардани моддаҳо аз рӯи синфҳо | 59 | 31 | 30 | 53 | 11 | 10 | ~ | 6 |
| | 2. Маҳорати додани номҳо ба моддаҳо | 49 | 29 | 31 | 41 | 17 | 24 | 3 | 6 |
| II | 3. Донишҳои усули ба даст овардани моддаҳо | 51 | 25 | 40 | 58 | 5 | 11 | 4 | 6 |
| | 4. Маҳорати тартиб додани муодилаи воқунишҳои (реаксия) химиявӣ | 58 | 32 | 29 | 49 | 8 | 12 | 5 | 7 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|---|----|
| | 5.Маҳорати тартиб додани формулаҳо аз рӯи номҳо | 48 | 24 | 37 | 53 | 11 | 15 | 4 | 8 |
| Ш | 6. Дониستاني хосиятҳои химиявии моддаҳо | 60 | 27 | 27 | 50 | 5 | 13 | 8 | 10 |
| | 7. Маҳорати пешбинӣ кардани хосиятҳои химиявии моддаҳо | 49 | 21 | 27 | 42 | 16 | 24 | 8 | 13 |
| IV | 8. Маҳорати дар асоси таҳлили шартӣ вазифа муайян кардани тартиби амалҳо | 61 | 30 | 15 | 23 | 19 | 38 | 5 | 9 |
| | 9. Маҳорати тартиб додани таносубҳо | 58 | 31 | 36 | 57 | 1 | 2 | 5 | 10 |
| | 10. Маҳорати ҳал кардани таносубҳо | 59 | 33 | 35 | 57 | 1 | — | 5 | 10 |

* - «Иҷро накарданд» маънои онро дорад, ки ҳатогиҳои бисёри дағал роҳ дода шудааст.

Натиҷаҳои таҳлили аломатии кори ҷамъбасти назоратӣ ба таври аёнӣ дар диаграммаи 4 нишон дода шудааст.



Расми 4. Натиҷаҳои таҳлили аломатии кори ҷамъбасти назоратӣ

Ҳамин тариқ, дар асоси маълумоти дар боло овардашуда ба хулоса омадан мумкин аст, ки барои ташаккули ваҷҳҳои «шавқовар» ва «муфид» курси «Муҳити

зист ва нигоҳи химия» таҳия карда шуд, ки шароити заруриро барои ҳавасмандсозии хонандагон ба омӯзиши химия муҳайё месозад. Методикаи ҳавасмандсозӣ ва ташаккули вачҳҳои омӯзиш дар дарсҳои химия бо истифода аз вазъиятҳои фаъолияти фикрӣ, кӯмаки воситаҳои, ки дар методика ошкор гардидаанд (озмоиш, интиҳоб, осори санъат, супоришҳои маърифатии рушддиҳанда, машғулиятҳои амалӣ, ҷадвалҳои пешбиникунанда ва ғайраҳо), таҳия карда шудааст. Истифодаи дурусти онҳо дар ҳамбастагӣ бо маводи барномавӣ сабаби ҳавасмандии хонандагон шуда, ба баланд шудани дониши онҳо аз химия мегардад.

Дар асоси таҳлили адабӣ психологӣ, дидактикӣ ва методӣ ошкор карда шуд, ки:

1. Вачҳҳои самарабахштарини омӯзиш «мароқовар» ва «муфид», омезиши ин вачҳҳо ҳамачонибагии таъсиротро таъмин менамояд.

2. Дар асоси вачҳи таҳсилии «мароқовар» фаъолнокии фикрии хонандагон қарор дорад. Дар чараёни ташаккули вачҳи «муфид» дар асоси фаъолнокии фикрӣ талабот ба фаъолият, аз ҷумла ба фаъолияти фикрӣ қонеъ карда мешавад.

3. Ошкор карда шуд, ки дар асоси вачҳи таҳсилии «муфид» иттилооте қарор дорад, ки ба хонандагон кумак мерасонад, то ки дар моддаҳои олами атроф, ки донишхоро дар бораи фаъолияти ҳаётии инсон медиханд, самтгирӣ карда шавад.

4. Дар чараёни ташаккули вачҳи «муфид» талабот ба донишхое қонеъ гардонида мешавад, ки барои зиндагӣ муфиданд.

5. Ошкор карда шуд, ки кадом вазъиятҳои фикрӣ дар дарс (чортои онҳо муайян карда шудаанд) барои ташаккул вачҳи «мароқовар» эҷод кардан имконпазир буда, ҷӣ тавр онҳо бо амалиёти фаъолияти фикрӣ муносибатдоранд.

6. Абзори таҳлили дарс доир ба ошкоркунии имконияти ташаккули вачҳи «мароқовар» – варақаи фаъолнокии фикрӣ (ФФ) ба даст омад.

7. Нишон дода шуд, ки варақаи ФФ метавонад ба сифати асос дар эҷоди дарсе, ки вачҳи «мароқовар» – ро ташаккул медихад, хизмат намояд.

8. Шаклҳои қор дар дарс, ки дар онҳо вазъиятҳои фаъолнокии фикриро (ФФ) истифода бурдан мумкин аст, ошкор карда шуданд.

9. Шароите муайян карда шуданд, ки зимни онҳо эҷоди вазъиятҳои ФФ имконпазир аст.

10. Зарурати омодагии хонандагон ба вазъиятҳои ФФ бо кӯмаки машқҳои рушддиҳанда кушода дода шуд.

11. Тарҳи иттилоотие, ки метавонад дар асоси ташаккули вачҳи «муфид» қарор гирад, эҷод карда шуд.

12. Курси «Олам бо чашмони химик», ки ба вачҳи ҳавасмандсозии омӯзиш мусоидат менамояд, таҳия карда шуд.

13. Методикаи ташаккули вачҳҳои «муфид» ва «мароқовар», ки ядрои онҳоро муносибати полифонӣ ба омӯзиши мазмуни химиявӣ ташкил медихад, таҳия карда шуд.

14. Воситаҳои, ки бо кӯмаки онҳо вазъиятҳои ФФ – ро эҷод кардан имконпазир аст, муайян карда шуданд.

15. Усули эҷоди вазъиятҳои ФФ бо кӯмаки озмоиши химиявӣ таҳия карда шуданд.

16. Ҷадвали пешбини хосиятҳои моддаҳо таҳия карда шуд.

17. Практикуми рушддиҳанда доир ба химия барои рушди мақсадноки фаъолияти фикрии хонандагон ва эҷоди вазъиятҳои ФФ таҳия карда шуд.

18. Дар чараёни озмоиш тавсифи миқдорӣ барои муайян кардани он, ки то ҷӣ қадар дар дарс ташаккули вачҳи «мароқовар» самарабахш аст, муайян карда шуд.

19. Таъсири мусбати методикаи таҳияшуда доир ба ҳавасмандсозии омӯзиш ба фаъолнокии фикрии хонанда ва ба сифати азхудкунии донишҳои химиявӣ аз ҷониби онҳо аз ҷиҳати озмоишӣ тасдиқ карда шуд.

ХУЛОСА

1. Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

1. Вачҳ чузӣ таркибии муҳимтарини шахсият буда, мувофиқи дараҷаи мавҷудияти онҳо, дар бораи ташаккули шахсият сухан рондан мумкин аст. Аз ин рӯ вачҳҳое, ки ба ин ё он синну сол хосанд, ҳамчун як системаи ташаккулдиҳандаи шахсият амал карда, бо рушди ҳудогоҳӣ, дарки мавқеи «Ман» дар низоми муносибатҳои иҷтимоӣ алоқаманд мебошанд. Маҳз дар давраи гузариш рушди вачҳҳои нав, тамоюли арзишҳои нав, талабот ва манфиатҳои нав ба вучуд омада, дар асоси онҳо хусусиятҳои ба шахсияти ба гузашта хос бозсозӣ мешаванд.

2. Ташаккули ҳавасмандӣ қисми ҷудонашавандаи рушди шахсияти инсон мебошад. Омӯзиши ҳавасмандӣ яке аз масъалаҳои асосии психологияи ватанӣ ва хориҷӣ мебошад. Аҳамияти он барои рушди психологияи муосир бо таҳлили манбаъҳои фаъолияти инсон, қувваҳои ҳавасмандкунандаи фаъолият ва рафтори он алоқаманд аст. Вазифаи асосии таҳсилоти муосири ватанӣ мутобиқшавӣ буда, амалия меҳвари он мебошад, аз ин рӯ, нуқтаи муҳим дар ҳалли ин масъала омӯзиши ҳавасмандкунии касбии насли наврас ҳисоб мешавад.

3. Ҳавасмандии маърифатӣ ба раванди маърифат, баланд бардоштани самаранокии он - донишҳо, маҳоратҳо, малакаҳо, қобилиятҳо, инчунин усулҳои маърифат ва ба даст овардани донишҳо дар бораи метод ва усулҳои кори таълимӣ, баланд бардоштани самаранокии ин усулҳо ва методҳои маърифатӣ нигаронида шудаанд. Сатҳи онҳо; вачҳҳои васеи маърифатӣ - самтнокӣ ба дониш; таълимӣ - маърифатӣ ба усули ба даст овардани дониш тамоюл доранд; вачҳҳои таълимии хурд - ба мустақилона пурра намудани донишҳо равона мебошанд.

4. Омӯзиш нишон дод, ки сатҳи рушди ҳавасмандии хонандагон аз усул, шароит ва воситаҳои таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, дарки маъноӣ таълим, робитаи байнифанӣ – рефлексӣ ба таълим, фаъолнокии сӯбъектӣ ва муносибати сӯбъектӣ вобаста мебошад.

5. Соҳаҳои ҳавасмандии шахсият бо фаъолият муайян карда мешаванд. Барои он ки фаъолият ба чузӣ рушд ва худрушдиҳӣ табдил ёбад, муҳим он аст, ки на танҳо хусусияти мазмунии он амиқ фаҳмида шавад, балки инчунин ҷанбаи ҳавасмандии шахсият ба таври доимӣ такмил доданро талаб дорад.

6. Натиҷаи таҳқиқот нишон дод, ки вачҳҳои «шавқовар» ва «муфид» фаъолнокии фикрии хонандагон, таъсиррасонии ҳамаҷонибаи босифатро ба таҳсилот таъмин менамоянд. Дар ҷараёни ташаккули вачҳҳои «муфид» вобаста ба фаъолияти фикрӣ талабот ба таълиму тарбия қонеъ гардонида мешавад.

7. Бо таври озмоиш исбот карда шуд, ки методикаи таҳияшуда барои ҳавасмандӣ ба фанни химия, омӯзиши он, фаъолияти фикрии хонанда ва сифати азхуд кардани донишҳои химиявӣ аз тарафи онҳо нақши калон мебозад. Аз ин ҷо, ин методикаро ҳангоми таълими химия дар ҳама синфҳо истифода намудан ба мақсад мувофиқ аст.

8. Муайян карда шуд, ки ташаккули вачҳҳои таҳсилӣ «муфид» ва ташкили ваъзиятҳои фаъолияти фикрӣ дар дарсҳо (ҷорҳои он муайян карда шудааст) ташаккули вачҳҳои «шавқовар» ва дарки он, ки моддаҳои муҳити зист ба инсон ҷӣ медиҳанд ва зарурати ин донишҳо дар зиндагии ҳаррӯза чигунаанд, хеле муҳиманд.

9. Таҳқиқи самаранокии курси маҳсус «Муҳити зист аз нигоҳи химик» собит намуд, ки дар дарсҳои химия дида баромадани маводи химиявӣ, ки хонандагон дар ҳаёт бештар вомехӯранд ва ҳатто истифода мебаранд, барои боз ҳам хубтару амиқтар азхуд намудани маводи таълимӣ химия ёрӣ расонида, шавқу рағбати онҳоро ба омӯзиши фанни химия зиёд менамояд.

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо

Барои боз ҳам беҳтаргардонӣ ва баланд бардоштани сатҳи таълими химия ба воситаи ташаккули вачҳҳо ва ҳавасмандӣ тавсияҳои зерин пешниҳод карда мешавад:

1. Барои он ки ҳангоми таълими химия вачҳҳои «муфид» ташаккул ёбанд, барномаи таълимии химия бояд боз ҳам бо маводи иттилоотӣ аз муҳити табиӣ ва сунъии зист пурра карда шавад.
2. Бояд дар назар дошт, ки гузаронидани дарс дар асоси харитаи фаълнокии фикрӣ барои хонандагон хеле шавқовар буда, зимнан афзоиши шумораи вазъияти фикрӣ шавқовари дарсро хеле баланд намуда, вачҳҳои шавқоварро ташаккул медиҳад ва сабаби баланд шудани азхудкунии мавод мегарданд, шавқ ба дарс ба дарки беҳтари мавод мусоидат менамояд.
3. Ба таври эҷодкорона гузаронидани дарс, гузоштани саволҳои ихтилофнок ба хонанда имконият медиҳад, ки фикр кунад ва мустақилона ҷавоб ёбад, ин дар он ҳавасмандиро бедор мекунад ва фаъолияти фикрӣ ва эҳсосоти ба таҳрик меорад. Дар ин ҷо барои азхудкунии зудтару осонтар, аниқу чуқуртари маводи таълимии химия шароити мусоид пайдо мешавад.
4. Истифодаи шеърҳо, дубайтиҳо, сабтҳои гуногуну рангини табиат (об, замин, ҳаво), нишон додани иштироки бевоситаи моддаҳои химиявӣ дар зебоии муҳити зист ва сайёра таълими химияро шавқовар, нақши онро дар назди хонандагон баланд мебардоранд ва кӯшиши онҳоро дар бораи ҳарчи хубтар донистани олам, таркиби химиявии он зиёд менамояд.
5. Дарсҳое, ки асоси онҳоро шавқоварӣ, харитаи фаълнокӣ ташкил менамояд ва дорои 3 то 9 вазъияти фаъоли фикрӣ мебошанд, вачҳҳои «шавқовар» ва «муфид»-ро аз 3 то 9 балл ташаккул медиҳанд, яъне ташкил ва гузаронидани чунин дарс талаботи вақту замон мебошад.
6. Истифодаи курси «Муҳити зист аз нигоҳи химик» ва амсоли он ки маводи иловагиро аз ҳаёти ҳаррӯзаи хонанда дар бар мегиранд, нишонҳои он аст, ки дар ҳақиқат «Химия ба инсон дастӣ ёрӣ дароз мекунад», ба ташаккул ёфтани вачҳҳои «муфид» оварда мерасонад.
7. Дар таълими химия истифода намудани маводи гуногуну манбаъ дар ҳамбастагӣ (географӣ, физикӣ, химиявӣ, иқтисодӣ, санъат) маводи таълимии химияро бой гардонда, барои ташаккул ёфтани вачҳҳои «шавқовар» ва «муфид» шароити мусоид муҳайё месозад, ҳавасмандии хонандагонро ба фанни химия зиёд мегардонад.
8. Муносибатро бояд ба машғулиҳои амалӣ, корҳои озмоишӣ тамоман тағйир диҳем, чунки химия фанни таҷрибавист, истифодаи доимии онҳо омилҳои муҳимми муваффақиятнокии таълими химия дар муассисаҳои таъсилоти миёнаи умумӣ мебошад.
9. Истифодаи амсилаҳо, чадвалҳо, расмҳо, чистонҳо ва дигар воситаҳои таълим, ки бо кумаки онҳо вазъияти фаъоли фикрро ба вуҷуд овардан мумкин аст, азхудкунии маводи таълимии химиявиро осон намуда, ба салоҳиятнокии омӯзиш сабаб мешавад.
10. Методикаи ташаккул додани вачҳҳои «шавқовар» ва «муфид»-ро ки истифодаи онҳо сабаби ҳавасмандӣ ба фанни химия мегардад, дар раванди таълими дигар фанҳо истифода кардан мумкин аст.

Нуктаҳои асосии рисола дар нашрҳои зерин инъикос ёфтаанд:

а) Мақолаҳои, ки дар нашрияҳои тақризишавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷой шудаанд:

- [1-М] **Азимова Ш.Р.** Воспитание мотивации и ее возрастные особенности [Матн] / **Азимова Ш.Р.** // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2019. - № 8. -С. 245-250. ISSN 2074-1847
- [2-М] **Азимова Ш.Р.** Проблема мотивации учения химии в методике преподавания предмета [Матн] / **Азимова Ш.Р.** // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2019. - № 9. -С. 267-272. ISSN 2074-1847
- [3-М] **Азимова Ш.Р.** Некоторые условия образования мотивов заинтересованности учащихся на уроке химии [Матн] / **Азимова Ш.Р.** // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2019. - № 10. -С. 271-276. ISSN 2074-1847
- [4-М] **Азимова Ш.Р.** Состояние изучения проблемы мотива и мотивации в психологической науке [Матн] / **Азимова Ш.Р.** // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2020. - № 1. -С. 282-286. ISSN 2074-1847
- [5-М] **Азимова Ш.Р.** Мафҳум ва таърифи ҳавасмандӣ дар таҳқиқоти психологию педагогии муосир [Матн] / **Азимова Ш.Р.**, Холназаров С., Азимов Р.Р., Назаров А.О. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2020. - № 6. -С. 245-250. ISSN 2074-1847
- [6-М] **Азимова Ш.Р.** Ҳавасмандии донишҷӯён ба омӯзиши илмҳои табиатшиносӣ тавассути таълими интерактивӣ [Матн] / Холназаров С., **Азимова Ш.Р.**, Азимов Р.Р., Назаров А.О. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2020. - № 7. -С. 261-266. ISSN 2074-1847
- [7-М] **Азимова Ш.Р.** Ҳавасмандии донишҷӯён ба омӯзиши фанни химия тавассути рушди мустақилият ва таълими масъалавӣ [Матн] / Холназаров С., **Азимова Ш.Р.**, Азимов Р.Р., Назаров А.О. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2020. - № 8. -С. 255-260. ISSN 2074-1847
- [8-М] **Азимова Ш.Р.** Шароити ташаккули ангеизии “Муфид”, дар дарсҳои химия [Матн] / Холназаров С., **Азимова Ш.Р.** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав: – Бохтар, 2019. - № 1/3 (65). -С. 249-254. ISSN 2663-5534
- [9-М] **Азимова Ш.Р.** Хусусиятҳои вачҳои таҳсил дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ [Матн] / **Азимова Ш.Р.** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав – Бохтар, 2019. - № 1/3 (65). -С. 233-237. ISSN 2663-5534

б) Мақолаҳои, ки дар дигар нашрияҳо ба таърифи расидаанд:

- [10-М] **Азимова Ш.Р.** Таҳқиқоти ҳосияти физико химиявии алюменосиликатҳо дар маъданҳо [Матн] / **Азимова Ш.Р.**, Назаров А.О., Маматов Э.Д. // Маводи конференсияи илмӣ назариявӣ “Нақши олимони ҷавон дар рушди илм, иноватсия ва технологи” бахшида ба 25- летиюсолагии Истиқлолияти давлатии Тоҷикистон: - Душанбе, -2016. – С. 39-41
- [11-М] **Азимова Ш.Р.** Об сарвати бебаҳо ва асоси ҳастии ҳаёт [Матн] / **Азимова Ш.Р.**, Азимова Н.Т., Гулмуродова М.С. // Материалы международной научно – практической конференции “РАЗВИТИЕ ГИДРОЭНЕРГЕТИКИ – РАЗВИТИЕ ТАДЖИКИСТАНА” 20 декабря 2018 года, район Кушониён, Хатлонская область, республика Таджикистана. – Бохтар, -2018. – С. 156-160.

[12-М] **Азимова Ш.Р.** Ташаккули шахсият дар дарсҳои беруназсинфӣ дар мавзӯи “Олами наботот” [Матн] / **Азимова Ш.Р.** // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2018. - № 8. -С. 245-250. ISSN 2074-1847

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
БОХТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НОСИРА
ХУСРАВ**

На правах рукописи

ББК 74+24.74.265.7

А – 34

УДК 373: 54

АЗИМОВА ШАБНАМ РАХМАТУЛЛОЕВНА

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ И МОТИВАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ ПО ХИМИИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) –
доктор по специальности 6D011200 - химия (теория и методика
преподавания химии)

Душанбе – 2021

Работа выполнена на кафедре методики обучения естественных наук Государственного образовательного учреждения «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»

Научный руководитель: **Холназаров Санг** – доктор педагогических наук, профессор кафедры методика преподавания Государственного учебного учреждения «Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава»

Научный консультант:

Официальные оппоненты: **Раджабов Умарали**, доктор химических наук, профессор заведующий кафедрой фармацевтической и токсикологической химии Государственного учебного учреждения «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибн Сино»

Алимов Сироджиддин – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методика преподавания химии ТГТУ имени С.Айни.

Ведущая организация Кафедра методики преподавания химии Таджикского национального университета

Защита состоится _____ часов на заседании Диссертационного совета БДКОАО44 при Таджикском государственном педагогическом университете имени С.Айни по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD) – по специальности 6D011200 - химия (теория и методика преподавания химии) по адресу: 734003, г. Душанбе, проспект Рудаки 121.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни и в сайте tgpu.tj.

Автореферат размещён на официальном сайта ВАК при Президенте Республики Таджикистан и на сайте Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни <http://vak/tj/>.

Автореферат разослан «___» _____ 2021 года.

**Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат химических наук, доцент**

Гулов Т.Ё.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и необходимость в проведении исследования по теме диссертации.

Ныне человека окружают химико – синтетические материалы и, кажется, что никто не сомневается в необходимости химических знаний. Но, как показывает практика, большая часть учащихся не понимает значимость химических знаний. По этому в последнее время в Республике Таджикистан уделяется особое внимание изучению естественных, точных наук которым относится химия. По этому 2020 - 2040 годы объявлены двадцатилетием изучения естественных наук в сфере образования.

Известно, что химия, как наука, имеет свои специфические особенности и играет важную роль в формировании и развитии истинного представления окружающего нас мира. В связи с этим, перед методикой преподавания химии стоит задача не только предоставления учащимся систему глубоких и прочных химических знаний, но и развития на более высоком уровне творческую и интеллектуальную способность каждого из них.

В современных условиях приобретает актуальность проблема осуществления всестороннего развития личности учащихся, развития способностей в умелом использовании усвоенных знаний на практике.

По этому, общее образование, в том числе преподавание химии должен осуществлять воспитание активной и творческой личности, в сознании учащихся воспитать чувство национального самосознания, использовать лучшие традиции национального и мирового образования, способствовать достижению целей в химии.

Педагогическая наука и методика преподавания химии находятся в постоянном поиске учебных методов и приёмов повышения качества химических знаний учащихся, развития умений и навыков в выполнении практических работ и использования их в жизни. Проведённые опыты показывают, что если учителя наравне с использованием интерактивных методов обучения на уроках, занятиях, также не станут оживлять стремления учащихся в усвоении знаний, не сформируют в них учебных мотивов, мотивации, то для них достижение необходимых результатов становится почти невозможным.

Мотивация – это высокое интеллектуальное чувство, системное отношение к учёбе, радость, удивление, внутреннее требование к современным химическим знаниям, стремление к самостоятельности в усвоении знаний и умений, инициативность и познавательная самостоятельность.

По мотивам, познавательный процесс начинается принятием информации завершается возникновением сложных процессов, различных ощущений. Настало время, когда нужно приблизить обучение к творчеству, такое положение положительно влияет на чувство учащихся, улучшает внимание и память и в них появляется чувство радости и удовлетворённости, что становится причиной повышения их внимания к обучению и воспитанию, в том числе химии .

Применение учебного процесса на верхних ступенях школы перед учащимся ставит проблему формирования мотивов. Нынешняя школа сегодня должна обращаться к индивидуальности учащегося, создать более благоприятные условия для развития их мотивации и способностей.

Разработкой структуры учебной деятельности учащихся, которая на самом высоком уровне совершенствует их заинтересованность, передачей школьникам опыта в различных видах деятельности – коммуникативной, трудовой, эстетической и другие возникает воздействие на практическую деятельность личности.

Поэтому одним из средств повышения эффективности преподавания химии является формирование мотивов и мотивирование учащихся в процессе обучения химии.

Степень изученности научной проблемы и теоретические и методологические основы исследования. Различные аспекты мотивов и мотивации рассмотрены в трудах

Н.Н. Ланге, Л.С. Выготского, В.А. Якунина, И. Мешова, А.Н. Леонтьева, Р.А. Пилюяна, П.М. Якобсона, В.Т. Осеева, А.Г. Ковалёва и другие.

В методике преподавания химии существуют труды, посвящённые мотивации обучения химии. Например, Г.И. Шипарева роль домашнего задания рассматривает в мотивации обучения химии. И.М. Титов изучил различные аспекты стимулирования обучения М.С. Пак предлагает задания, относящиеся к мотивированию обучения химии. С.С. Епифановой подвергнуто исследованию мотивации обучения физической химии студентов посредством создания проблемных ситуаций и изменения содержания обучения. А. Галена –Краевская рассматривает эффективность использования игр на уроках химии.

Отечественные учёные – методисты М. Лутфуллоев, У. Зубайдов, С.Т. Бандаев, Ф. Шарифзода, М. Нугманов, Дж. Шарипов, С. Холназаров в своих трудах высказывают привлекательные мысли о мотивах и мотивации обучения химии и отмечают значение мотивов обучения.

С. Холназаров для пробуждения мотивации обучения химии подчеркивает, что химические материалы необходимо рассматривать на примерах естественной и искусственной жизнедеятельности и на примерах жизнедеятельности человека. В то же время, это нужно делать не один раз, а постоянно, а знания должны быть системными и соответствовать информации, т.е нужно изложить материал по многобазовому принципу.

Достижения автора в области исследования: (Азимова Ш.Р.) «Воспитание мотивации и ее характеристики» 2019, (Азимова Ш.Р.) «Проблемы мотивации химии в методике преподавания предмета» 2019, (Азимова Ш.Р.) «Некоторые условия воспитания мотивов интереса студентов на уроках химии» 2019, (Азимова Ш.Р.) «Состояние изучения проблем мотивов и мотивации в психологической науке» 2020, (Азимова Ш.Р.) Определения психологии «Современная педагогика» 2020, (Азимова Ш.Р.) «Мотивация студентов к изучению естественных наук посредством интерактивного обучения» 2020, (Азимова Ш.Р.) «Мотивация студентов к изучению химии через развитие самостоятельности и проблемного обучения» 2020 в сообщении Таджикского национального университета Вестник и в сообщении Бохтарского государственного университета имени Носири Хусрава (Азимова Ш.Р.) «Условия формирования полезной мотивации на уроках химии» 2019, (Азимова Ш.Р.) «Особенности воспитательной работы в студенческих учреждениях общее среднее образование» 2019.

Ныне во многих случаях учителя химии ограничиваются единичными рассказами о предприятиях города, о роли некоторых химических материалов в жизни человека, т.е. мотивация протекает неорганизованно. Учителя в основном стремятся сохранить внешнюю мотивацию в форме контроля.

Таким образом, актуальность темы определяется ими:

- важность формирования мотивов обучения у учащихся;
- недостаточная изученность проблемы мотивации обучения в методике преподавании химии;
- необходимость в разработке конкретной методики формирования мотивов обучения химии у учащихся;
- необходимость в применении методики мотивации учащихся на практике учителя;

Актуальность исследования и отсутствие достаточной теоретической базы и практических способов её реализации стали причиной выбора темы **«Методика формирования мотивов и мотивации обучения по химии в средних общеобразовательных учреждениях»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - определение педагогических условий и повышение эффективности обучения химии в процессе использования методики, способствующей формированию мотивов и совершенствованию мотивации учащихся

Объект исследования - процесс экспериментальных исследований в общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях по методам формирования установок и мотивации к изучению химии.

Тема исследования – методика формирования мотивов и мотивации обучения в учебном процессе

Задачи исследования;

- 1) Исследование состояния проблемы мотивов и мотивации обучения в психологии, педагогике и методике преподавания химии;
- 2) Определение условий формирования мотивов обучения;
- 3) Разработка методики формирования мотивов обучения учащихся;
- 4) Экспериментальная проверка воздействия разработанной методика формирования мотивов на умственную деятельность учащихся, на качество усвоения химических знаний и их закрепление.

Методы исследования

- теоретические методы: наблюдения, тестирование, опрос учителей и анализ полученных результатов.

Область диссертационного исследования соответствуют следующим пунктам паспорта 6D011200 химия (теория и методика преподавания химии) в различных педагогических системах;

- пункт 5. Оценка профессиональной компетентности учителей химии;
- пункт 7. Разработка содержания обучения химии;
- пункт 15. Анализ эффективности реализации учебных программ с разным уровнем и содержанием;
- пункт 18. Методы, средства, формы и технологии обучения, воспитание и самообучение;
- пункт 19. История формирования, анализ эффективности классификации, анализ технологий обучения, воспитания и самообучения химии;
- пункт 33. Теория и методика дополнительного обучения химии;
- пункт 36. Подготовка предметных учителей и работа в системе дополнительного обучения по химии

Этапы исследования - сбор информации и изучение анализа литературы по теме и объекту исследования и публикация статей;

- первый этап (2015 – 2016 гг). Существующие литературные источники изучены по рассматриваемой теме исследования, определено состояние проблемы мотивации обучения, выявлены воздействующие мотивы. Разработаны опытно – экспериментальные методы;

- второй этап (2017 – 2018гг) – методы и условия формирования мотивов и мотивации обучения анализ и уточнение рабочей гипотезы. Определены методология, приёмы и методы исследования;

- третий этап (2019-2020гг). Завершён педагогический эксперимент, проанализированы и обобщены итоги исследования и представлены в форме диссертации.

Основная информационная и экспериментальная база - в качестве такой базы исследования служили лицей “Ориёно” в гимназия (лицей) БГУ имени Носира Хусрава и в среднем общеобразовательном учреждении №12 г. Бохтара.

Достоверность диссертационных результатов исследования обеспечиваются научной концепцией педагогического определения, системным отношением, опорой на

стиль теоретического и экспериментального исследования (а также стилями, соответствующими каждому периоду), личным участием диссертанта в опытно - экспериментальной проверке в качестве учителя, тенденцией и теоретической работе, подтверждением изложенных понятий, соответствием выводов, полученных в результате исследования с результатами педагогического эксперимента.

Научная новизна диссертационного исследования:

- определены эффективные мотивы обучения химии и обоснованы условия их формирования в процессе обучения химии;
- теоретически обоснованы возможности обучения химии в реализации формирования мотивов и мотивации в соответствии с признаками творческой деятельности учащихся средних общеобразовательных учреждений;
- определены содержательные возможности материалов по химии на основании положительных чувств к уроку.

Теоретическое значение исследования:

- определено состояние изучения проблемы мотива и мотивации в психологии и методике преподавания химии;
- определены нормы формирования мотивов обучения в преподавании химии в общеобразовательных учреждениях;
- предложен принцип изучения материала - многобазовое отношение.

Практическое значение исследования:

- разработана методика формирования об определении мотивов и мотивации учащихся при обучении химии в средних общеобразовательных учреждениях – можно успешно использовать предложенные методы в конкретно направления обучения (урок, опыты) гуманитарные задачи концепции школьного обучения, внеклассную работу и другие;
- можно использовать методические рекомендации по формированию и применению мотивов для повышения эффективности обучения учителями на всех ступенях преподавания химии и других предметов.

Основные положения, предложенные к защите:

1. Отражение проблемы мотивации и мотивов обучения в психологии и методике преподавания химии и их роль в формировании личности учащегося.
2. Изучение материала, необходимого в ежедневной жизни и их роль в активизации умственной деятельности учащихся, формировании внутренних положительных мотивов, мотивации в обучении химии в средних общеобразовательных учреждениях.
3. Условия формирования мотивов обучения, важный фактор заинтересованности учащихся к урокам химии.
4. Анализ результатов методики формирования мотивов обучения на примере курса: «Окружающая среда с позиции химика», развивающий практикум и его экспериментальная проверка.

Личный вклад соискателя - все этапы выполнения плана диссертационной работы, в частности определение темы, целей, объектов исследования, обоснованность и значимость, методологические и теоретические основы, наблюдения, сравнение сведений были проведены непосредственно с участием соискателя.

Апробация диссертации и информация по использованию ее результатов методика и результатов научного поиска были обсуждены на заседаниях кафедры методики преподавания естественных наук Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Результаты исследования в форме докладов представлены на научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава и на тренингах учителей областного филиала Института усовершенствования и переподготовки работников сферы образования в г. Бохтаре. Также с тезисами выступала на научных конференциях Таджикского энергетического института.

Публикация результатов исследования. По результатам исследования опубликованы научные статьи в научных журналах, рекомендованных ВАК-ом при Президенте Республики Таджикистан, ВАК-ом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций по практическому использованию результатов исследования и списка использованной литературы.

Общий объем диссертации состоит из 163 страниц компьютерного текста, с помощью текстового процессора Microsoft Word и включает в себя 25, рисунков диаграмм и 10 таблиц. Нумерация рисунков и таблиц для обеих глав диссертации является общей. Список использованной литературы охватывает 150 названий.

Основное содержание диссертации

Введение включает в себя обоснование актуальности темы, выражения объекта и предмета проблемы, цели работы, гипотезу и основных положений, представленных к защите, характеристику методологических основ и методов этапов работы, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования

Первая глава – отражение проблемы мотивации обучения в психологии и методики преподавания химии состоит из двух параграфов.

В первом параграфе «**Состояние изучения проблемы мотива и мотивации в психологии**» рассматривается проблема мотивированности обучения, важная роль мотива в человеческой деятельности управления формирования мотивов учебной деятельности.

Следует отметить, что проблема, связанная с мотивацией, находится в центре внимания отечественных и зарубежных психологов. Так разработаны 50 теорий, связанных с мотивацией. Уделяя внимание «мотиву» и «мотивации» ученые подчеркивают, что эти основные понятия противоречат друг другу. В связи с этим при определении психологического мотива нужно делать все возможное, чтобы оно взаимодействовало с определением понятия «мотива обучения».

Психологами «мотив» рассматривается следующим образом: В качестве требования, в качестве цели, в качестве намерения, в качестве устойчивых свойств, в качестве положения, в качестве выражения, в качестве удовлетворённости, в качестве побуждения. Психологи в своих произведениях отмечают, что цель и мотив не являются идентичными и они не соотносятся друг с другом. Цель признается как побуждающая сила, а мотив и мотивация связаны с ней. Мотив заменяется целью, то начальная причина действия или поступки остаются не открытыми. Вопрос «почему» также остается без ответа. Есть случаи, когда побуждение находится вне цели, а такие цели, которые выбирает человек могут не соответствовать побуждению, что свидетельствует о неустойчивости в определении к понятию «учебный мотив».

Во взаимосвязи с понятием «мотив» психологи рассматривают понятие «мотивация».

Нами отмечается, что в настоящее время мотивация, как психическое явление комментируется по - разному. В одном случае мотивация - это комплекс мотивов, сложная, противоречивая динамически изменяющаяся система. В другом случае мотивация воспринимается как процесс формирования мотива поведения. Наравне с этим, мотивация понимается как процесс формирования управляемости личности системой устойчивого побуждения, т.е. мотивами. Таким образом, ни в понимании сущности мотива, его роли в регулировании поведения, ни в восприятии соотношений между мотивацией и мотивом не существует единого взгляда. Во многих трудах учёных эти два понятия используются как синонимы.

Итак, анализ первого параграфа дал нам возможность заключить, что мотивы побуждают личность действовать в каком то направлении, а мотивация является

процессом становления мотивов с сопровождением положительных и отрицательных ощущений. На занятиях по химии необходимо формировать мотив с опорой на возможном удовлетворении той или иной способности.

Во втором параграфе второй главы – «Состояние изучения проблемы в методике преподавания химии» - подробно комментированы взгляды ученых о познавательных мотивах, подвергнуты анализу их мнения относительно пробуждения интереса учащихся к урокам химии, проблем мотивации обучения химии и т.д.

Например, Л.А. Цветаева, ведя речь о пробуждении интереса учащихся к урокам химии пишет, что необходимо создавать условия для решения поставленной проблемы, описывать практическое применение учебного материала, показывать связь учебного материала с жизнью, а все это является источником развития логического мышления.

Под познавательными мотивами понимания побуждения, которое указывает на содержание и процесс учебного труда во время преподавания химической дисциплины. Познавательные мотивы делят на комплекс общих мотивов, при которых учащимися усваиваются новые виды знаний. Под предметно - познавательными мотивами в виде проявлении интереса к познавательным методам химии понимаются побуждения, которые указывают на содержание и процесс учебного труда во время преподавания химии. Познавательные мотивы делят на комплекс общих мотивов, при которых учащимися усваиваются новые виды знаний. Под предметно - познавательными мотивами в виде проявлении интереса к познавательным методам химии понимаются методы самостоятельной работы. Мотивы самообучения направлены на самостоятельное совершенствование, чувственный оттенок мотива, выразительная сила мотива учебно - творческой деятельности. На взгляд М.С. Пака в соответствии с психологическими особенностями мотивов можно разделить на два вида: к первому виду относят содержательные особенности мотивов, а по второму виду - динамические особенности мотива. Под содержательными особенностями понимают личностные значения мотивов, воздействия мотивов в общем строении мотивации, самостоятельного проявления мотивов, сознательности мотивов. Под динамическими особенностями подразумевается неизменяемость, чувственный оттенок мотива, выразительная сила мотива.

Мы заключили, что в наше время, чтобы успешно решить дидактические задачи, нужно мотивировать учебную деятельность, С этой целью педагог обязан работать над формированием направленного конкретного мотива и методики, формирующего эти мотивы.

Воздействующие мотивы в учебной деятельности включают в себя «увлекательного» и «полезного» понятий. В связи с этим, чтобы успешно решить дидактические задачи нужно формировать эти мотивы, основываясь на положительные ощущения, при смещении которых обеспечивается комплекс всесторонних - действий.

Итак, приведенное исследование показывает, что воздействующие мотивы включают в себя «увлекательные» и «полезны» понятий. Перед учащимся поставили вопрос: «Почему тебе нравится эта дисциплина?» Ответы учеников были такими:

1. Изложение материала учителем является интересным.
2. Жизнь показывает, что эта дисциплина дает полезные советы каждому человеку.

Поэтому, чтобы успешно решить дидактические задачи в учебной деятельности нужно формировать упомянутые мотивы.

Эти мотивы при смещении способствуют тому, что мотивация приобретает комплекс всесторонних направлений, основные из которых для романтики должны быть , так называемые у прагматика как «увлекательный» и «полезный». Так, по мнению Г.И. Шукина увлекательность формируется при смещающих условиях: условия наглядности, самостоятельности детей, взаимосвязей уроков с жизнью, эмоциональности и выразительности учебной деятельности, последовательности и содержательности. Но для грамотного создания условия необходимо понимание того, каким образом и с какой

целью этими факторами формируется «увлекательность» и нахождение нечто общего для этих условий.

Отмечается, что разрабатывая методику формирования каждого мотива нужно принимать во внимание то, что на занятиях по химии умственная деятельность и грамотная жизненная деятельность имеют для себя ряд требований, при удовлетворении которых происходит формирование как «увлекательного» мотива так и «полезного» мотива, устанавливается то или иное условие, при котором формируются эти мотивы. Анализ психологической литературы показывает, что формирование внутренних мотивов основывается положительными эмоциями.

Во второй главе «Условия формирования мотивов обучения» подвергаются анализу условия, при которых формируются мотивы обучения. Эта глава включает в себя два параграфа.

Первый параграф называется «Увлекательное условие учащихся на уроках», в котором рассмотрены проблемы условия формирования увлекательных и полезных мотивов».

Отмечается, что новое знание, которое раньше было известно, считается увлекательным, по этой причине каждый ученик с большим интересом слушает рассказы, связанные с космосом. Узнавая новое в старом, ученик сравнивает совокупность новых знаний с имеющимися у него сведениями и анализирует степень соответствующих новых знаний уже существующей информации, т.е. по этой причине проводится умственная работа.

Материалы по химии, если в изложении имеют доступную форму, могут быть увлекательными. Если информация по химии сложная, но доступна, то она может способствовать повышению умственной работоспособности. Простая и малосодержательная информация, еще и сложная и недоступная становится причиной тому, что умственная работа не проводится никаким образом.

Отвечая на вопросы анкеты, ученики подчеркивают особую привлекательность химических экспериментов. Наблюдая в ходе эксперимента ученики дают прогнозы результатам эксперимента. При соответствии результатов опытной работы существующей информации учеников, к примеру, когда определяется с помощью показателей, какую среду имеет водный раствор соли, тогда эти результаты приобретут особую привлекательность. Эти возможности используются, когда подвергаются поиску причинно - следственные отношения, отвечая на вопрос «Отчего некоторые хлориды обогащают лакмус красным цветом при отсутствии водородных ионов их строения?»

Итак, следует отметить, что в случае присутствия умственной активности на уроках, которая должна искать причинно - следственные связи, решать противоречия, прогнозирование, фантазию и т.д., тогда происходит формирование мотива «увлекательность» нужно создавать умственную активность. Здесь мы подразумеваем создание учителем такого положения, требующего укрепления умственной деятельности учащихся, их активности.

В диссертации приведены примеры воздействия умственной активности на формирование мотива «увлекательность» в рамках урока. Рассмотрены уроки, которые согласно оценкам учащихся и учителя являются интересными, привлекательными.

Карточка умственной активности может служить в качестве обзора анализа урока с целью выявления того, может ли на уроке формироваться мотив «увлекательность». Для формирования мотива «увлекательность» в ходе урока необходимо создавать условия для умственной активности и на основании проведенного урока нужно заполнять карточку. Это становится возможным при разъяснении нового материала со стороны учителя, когда проводится химический эксперимент, когда учащиеся выполняют самостоятельную работу.

При проведении химического эксперимента возникает необходимость в анализе результатов с уже существующими знаниями учащихся. При моделировании процесса учащимся необходимо сравнивать и обобщать реальный процесс с моделью. Когда один из учеников у доски презентует свое составленное прогнозирование, остальные учащиеся сравнивают его со своим прогнозом.

Таким образом, в работе проявляется «принцип полифонии», когда в одно и то же время решается несколько задач. Чтобы эффективно формировать мотив «увлекательность» с опорой на умственную активность учащихся, им необходимо выбрать нужный метод для интеллектуальной работы. Это возможно с помощью составленного сборника развивающих упражнений и заниматься им нужно столько, сколько занимаемся с химическим практикумом.

Во втором параграфе второй главы – «Условия формирования мотива - обосновывается выделение мотива «полезный»: действующие программы и учебники по химии предлагают комплекс химических знаний от действительности. Это доказано ответами учеников.

Научное понятие не представляет учащимся все стороны конкретных событий, которые отражаются в них, поэтому учащиеся для того, чтобы разъяснить те или иные жизненные явления не умеют использовать полученные знания. По этой причине учащиеся безразлично относятся к усваемому материалу. Такой формализм, как показывает наша работа, считается главным в наших средних общеобразовательных учреждениях.

Один из учеников, излагая мысль о привязанности к неорганической химии, а не органической химии говорит об оторванности органической химии от жизни. По этой причине выпускник СОУ задается вопросом: «Мыло имеет определенную формулу, но зачем мне изучать ее, если в повседневной жизни она не нужна мне?». Такой вопрос возникает тогда, когда урок ограничивается только передачей химических знаний. Такие вопросы будут отсутствовать в том случае, если данная формула сопровождается разъяснением учителя о стирке одежды и предложением соответствующих рекомендаций по поводу того, как нужно стирать одежду.

Таким образом, принцип полифонии - рассмотрение проблемы различных направлениях с целью развития ассоциативного мышления, формирования мотивов «увлекательный» и «полезный», создания картины единого мира, повышения эффективности обучения.

Мы заключили, что умственная деятельность протекает на основе интереса к изучению химии. Если в процессе урока учитель создает условие для умственной деятельности, которых можно последовательно зафиксировать на карточке умственной деятельности на уроке, то тогда формируется мотив «увлекательный».

Условия для умственной деятельности создаются в том случае, когда изучается тема, проводится эксперимент и самостоятельная работа обучаемых, когда рассматривается материал способствует развитию умственной деятельности.

Мотив «полезный» формируется в том случае, когда изучаемый материал охватывает сведения о природной среде и жизнедеятельности человека.

Третья глава – «Методика формирования мотивов обучения» включает в себя три параграфа.

Первый параграф называется – **«Система и структура курса «Окружающая среда глазами химика»»**. После проведенного эксперимента разработана методика по реализации выводов работы и проведена экспериментальная проверка её эффективности.

Курс, составленный таким образом, способствует мотивации обучения. Такое направление курса - «Окружающая среда» и «человек» определяется тем, что учащиеся в жизни постоянно сталкиваются с ней и имеют о ней некоторое понимание. При получении новых знаний о природе учащимися на уроках химии, о человеческой жизни, каждый

ученик имеет возможность выбрать: он знал ранее об этом, узнал нечто новое, то или иное знание противоречит существующему знанию. Итак, умственная работа приобретает простор для маневра, формируется мотив «увлекательный».

Представленная система в курсе для учащихся 8-х классов, подразумевающая природную среду, также способствует химическим материалом. Так, учащиеся 8-х классов изучают воду, воздух (с его составом), структуру атомов (см. главу «Цвета в природе»), некоторые вещества (см. главу «Земля»). Учащиеся 9-х классов изучают искусственную окружающую среду, совокупность конкретных веществ, использование которых требует наша жизнь. В 10-х классах изучаются органические вещества. Итак, предложенной системой предмета мотивируется обучение такой дисциплины как химия. При этом изучении химических материалов не способствуют нарушению системности.

Второй параграф третьей главы называется «**Методика работы с развивающим практикумом**». В этом параграфе при работе с практикумом, где уже изучалась тема, закрепляется материал. Учителем предлагается то или иное задание ученикам 8-х и 9-х классов. Ученикам 10-х и 11-х классов предложили самостоятельное составление познавательных развивающих заданий. В этом случае задание направляется, к примеру на то, как развиваются ассоциативная память, фантазия и т.д.

При составлении познавательных заданий учитывается то, что каждая глава соответствует строению каждого познавательного процесса и охватывается ощущение, восприятие, память, фантазия и мышление. На уроке химии происходит полное восприятие химических материалов как посредством экспериментов, так и при выполнении определенного упражнения. К тому же, происходит развитие отношений, восприятие каждого вещества и предмета. Затем рассматривается ряд заданий с целью развития внимания, развития ассоциативного мышления, фантазии, умения обобщать, развитие логического мышления и другие.

Умение переходить от одной связи к другой связи свидетельствует о логичности, мыслительной деятельности.

Приводим примеры.

1. Соотнесите одно из предложенных понятий с другим понятием, выбранным вами. Приводится углекислый газ. Для него вещество - класс, составьте ответы в форме таблицы. Ответы опишите с уравнениями реакции.
2. Обратное задание – найдите отношения между парами понятий CaO - BaO .
3. Задание «Родословная познания». Заполняйте кружочки понятиями, характеризующими данное вещество в логической последовательности.

Таким образом, при развивающемся практикуме развивается умственная работа, укрепляются химические знания, решаются химические задачи, поэтому нужно использовать химические и математические формулы. С помощью практикума происходит целенаправленное совершенствование умений, при которых используются химические формулы.

Итак, нами рассмотрено то или иное задание с развивающим химическим практикумом и оно используется для создания благоприятных условий, чтобы активизировать умственную деятельность.

Третий параграф называется «**Результаты экспериментальной проверки методики**». В нем, чтобы выявить эффективность методов потребовалось проведение двухэтапного педагогического эксперимента:

1. Этап поискового эксперимента.
2. Этап формирующего эксперимента.

Этап поискового эксперимента в 2017-2018 гг проведен в лицее «Ориёно», в гимназии БГУ им. Носира Хусрава и в среднем общеобразовательном учреждении №12 г. Бохтара.

В эксперименте приняли участие 300 учеников 8, 9 и 10 классов. Этот этап характеризуется использованием таких методов, как наблюдение, проведение анкетирования, беседа. В процессе данного этапа выявили факторы, формирующие положительное отношение к дисциплине, уточнили каждое условие.

Проводя поисковый эксперимент мы заключили, что когда формируется мотив «увлекательный» происходит активизация умственной деятельности учащихся. Как норма, при которой формируется данный мотив представляется карточка, показывающая умственную активность, отражающая ситуации, связанных с активизацией умственной деятельности, создаваемой учителем на уроках. Умственная активность учащихся на уроках происходит посредством четырех ситуаций:

1. выход из определенного противоречия
2. поиск каждой причинно - следственной связи
3. ситуация, связанная с выбором
4. ситуация прогнозирования

Поисковый эксперимент дал возможность также выявить основу для формирования мотива «полезный». Чтобы формировать данный мотив, необходимо соответствие учебной программе, рассматриваемым проблемам, центре которых находится естественная и искусственная среда и тема человечества в качестве химического испытания. Приводим примеры, когда химический материал и форма информационной передачи в полном объеме соответствуют друг другу. Так, в 8-х классах учащиеся рассматривают естественную среду обитания, а в 9-х классах человек, как химическое испытание. Также необходимо, чтобы у учащихся сформировались химические знания. Две равнозначные знания в программе - это проявление полифонии, соответствующие особенностям восприятия окружающего мира. Введение данных элементов в программу может способствовать формированию мотива «полезный» учащихся.

Формирующий эксперимент был проведен в лицее «Ориёно», в гимназии БГУ им. Носира Хусрава и в среднем общеобразовательном учреждении №12 г. Бохтара в 2018-2019 гг.

Участниками эксперимента были 300 учащихся 8-х, 9-х и 10-х классов. Было решено проведение формирующего эксперимента в трех этапах. С целью прослеживания динамики мотивационной деятельности в изучении дисциплины в центре внимания первого этапа находилось обучение предмету «Химия» в 8 классах, второго этапа – обучение предмету «Химия» в 9 классах» и третьего этапа – обучение предмету «Химия в 10 классах».

Формирующий эксперимент по обучению предмета «химия в 8 классах» соответствовал учебной программе. В 10 классах неорганические вещества изучались как самостоятельные работы учеников и основывались на разработанные таблицы с прогнозированием. Чтобы развивать умственные способности учеников, основываясь на формирующем практикуме по предмету «Химия» были проведены постоянные работы в 8, 9 и 10 классах. Разработанную методику оценивали с использованием норм, включающих в себя:

1. Приоритетные мотивы изучения химии
2. Общее состояние мотивированного обучения химии.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

В 8-х, 9-х и 10-х классах также организовали занятия, посвященные теме: «Силикатная промышленность».

Для учащихся первой группы занятия основывалось картой умственной активности и учителем на уроке создана ситуация умственной деятельности.

Во второй группе урок строился на основе карты умственной активности, учитель на этапе изучения нового материала создал ситуацию умственной деятельности.

В третьей группе урок изложен в форме лекции.

Во второй главе выявили закономерности, которые соответствовали карте умственной активности, составленной педагогом. В периоде, где актуализированы знания, учителем было использовано прогнозирование, при изучении нового материала – поиск УЗВС, прогнозирование, на этапе укрепления знаний – ситуацию выбора (УЗВС). При составлении плана совершенствуется карта УА. В результате в качестве основы урока была использована карта УА (см. на рис.1)



Рисунок 1. Карта УА для эксперимента №1. Первый урок.

Результаты проведенного теста: учащимся трех групп было предложено оценивать урок по пятибалльной системе со следующими нормами: «1»- совсем неинтересен, «2» - неинтересен, «3»- малоинтересен, «4» - интересен, «5» - очень интересен.

В первой группе 66% учащихся оценили урок оценкой «5» и 34% учащихся – оценкой 4. Во второй группе 54% учащихся дали оценку 4. В третьей группе, в которой урок был проведен в форме лекции 32% учащихся оценили урок на «5» и 68% - на «4». На вопросы анкеты учащиеся ответили, что изучение химии кажется очень увлекательным, если будут использованы химические вещества. Следующая таблица приведена с результатами проведенного анкетирования.

Таблица 1

| Экспериментальные группы | Пятибалльная система оценивания урока | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------|----------------|-----------|-----------------|
| | Совсем не интересен | Не интересен | Мало интересен | Интересен | Очень интересен |
| 1-ая группа | - | - | - | 34% | 66% |
| 2-ая группа | - | - | - | 46% | 54% |
| 3-ая группа | - | - | - | 68% | 32% |

Для более четкой демонстрации опроса его результаты приведём в форме диаграммы (рис. 2).

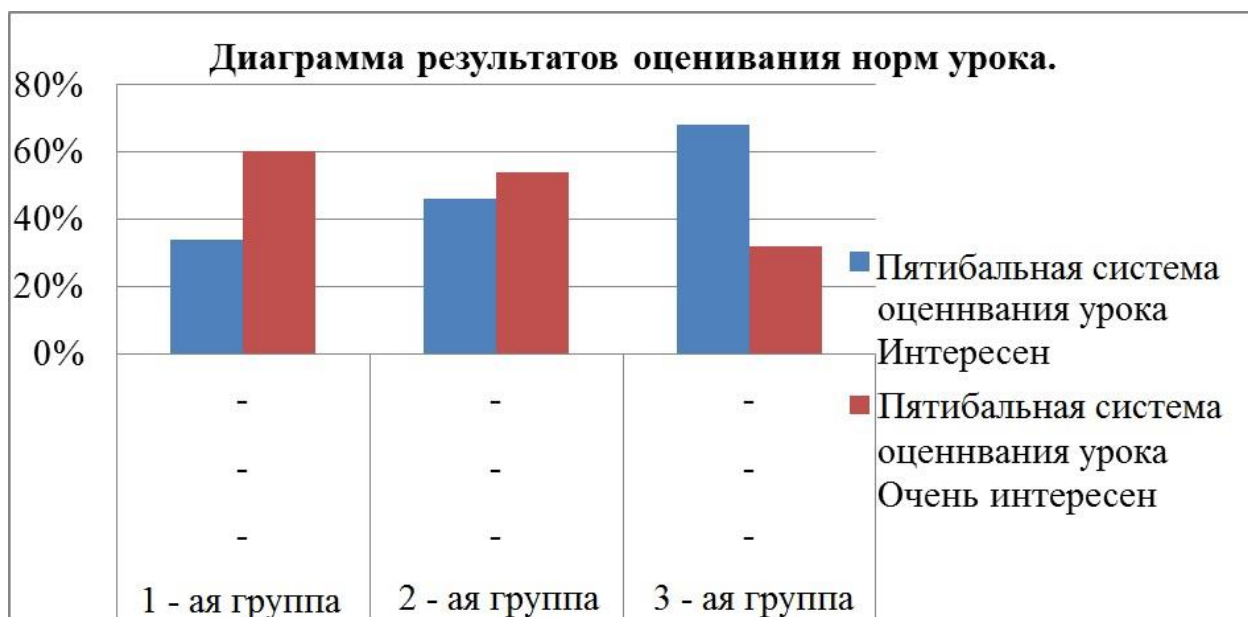


Рисунок 2. Диаграмма результатов оценивания норм урока.

Контрольные срезы были таковыми: с учетом 100% выполнения работы учащимся первой группы на 70% выполнена работа на «хорошо» и «отлично», учащимся второй группы – на 66%, а учащимися третьей группы – на 33%.

Результаты опроса (опрос был проведен в октябре месяце): «может ли повлиять химия на изменения знания о природе?». Ответ 57% учеников был положительным (результат 1-го этапа), ответ 56%-и учеников был положительным на 2- этапе, ответ 59% учеников был положительным на 3 этапе.

Чтобы проверить устойчивость «полезного», который предусматривается как сформированный мотив, учащимся 11 класса – участники эксперимента ответили на этот вопрос: 58% учащихся дали положительный ответ на этот вопрос. Этот вопрос также был дан 60 учащимся 11-го класса средней общеобразовательной школы №12г. Бохтара, которые не занимались по данной программе и 34% из них на вопрос дали положительный ответ.

Теперь нужно проверить, как влияет сформированный мотив «полезный» на уровень знаний учащихся. Следует отметить, что это очень сложно выполнить непосредственно, так как предложенный материал по формированию мотива «полезный» не обязателен для контроля, поэтому не проводится контрольный срез.

Также был предложен учащимся следующий вопрос: «С какой целью я должен выполнить домашнее задание по предмету химии?»

Ответы учащихся были следующими:

1. Знание предмета приносит пользу.
2. Мне страшно получить оценку «неудовлетворительно».
3. Мне страшно разгневить отца и мать.

Согласно результатам первого этапа 47% учащихся отменили «полезный», второго этапа 53% учащихся, третьего этапа - 61% учащихся. 96% учащихся 11 класса, выбравших экспериментальную методику, указали на этот же мотив, 25% учащихся 11 класса, которые не выбрали упомянутую методику, указали на «полезный».

Таблица №2.

| Класс | Процент учащихся, выбравших мотив «полезный» | |
|------------|----------------------------------------------|--------------------|
| | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
| 8-ой класс | 47% | 11% |
| 9-ы класс | 53% | 27% |
| 10-ы класс | 61% | 31% |
| 11-ы класс | 96% | 25% |

Результаты эксперимента наглядно показаны в диаграмме №3. Процент учащихся, выбравших мотив «полезный».

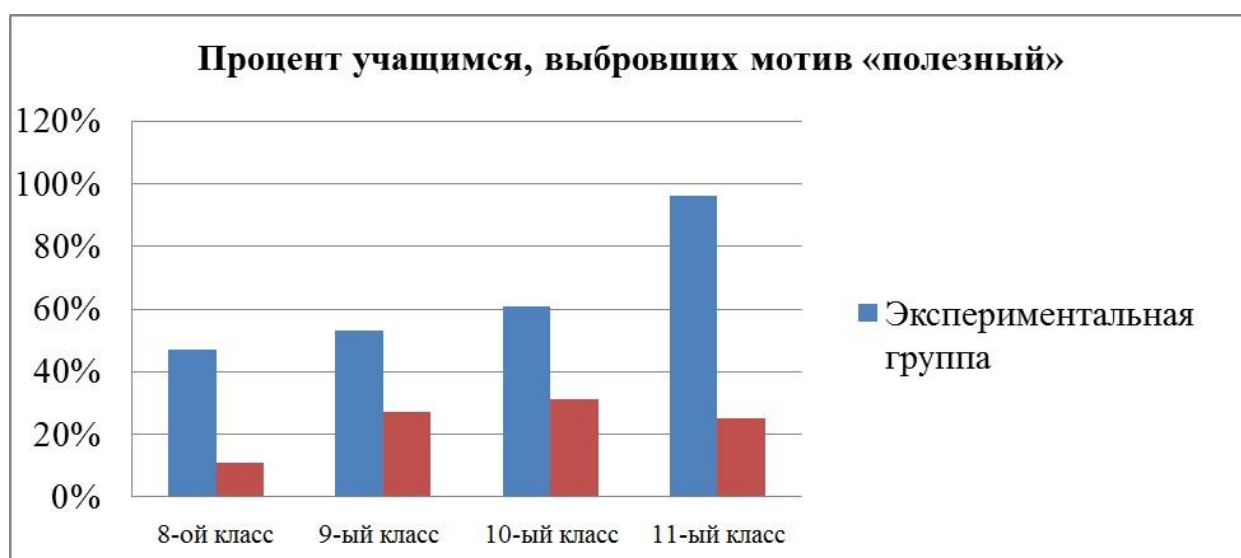


Рисунок 3. Диаграмма. Процент учащихся, выбравших мотив «полезный».

Анализируя приведенные сведения, мы убедились в том, что можно добиться положительных результатов при использовании предложенной методики. Ответ опрошенных о формировании внутреннего мотива «полезный» в группах свидетельствует о том, что обучение химии происходит в соответствии с разработанным курсом под названием «Окружающая среда и химия». С 8-ого по 11-ы класс. Увеличивается количество учащихся, отметивших мотив «полезный». Выполненная работа приносит им удовольствие. Примечательно то что учащиеся 11-х классов в конце учебного года отметили полезность химических знаний.

По всем темам было организовано проведение контрольных работ с базовыми заданиями. Две контрольные работы были посвящены теме: «Карбогидрины», также обобщающая контрольная работа. Работа организована в контрольной группе, и в экспериментальной группе с предложением четырех базовых заданий.

Зафиксированы результаты контрольных работ на тему: «Карбогидрогены» (в%).

Таблица №3

| № задания | Элементы знаний и умений | Выполнили без ошибок, % | | Выполнили с ошибками, % | | Не выполнили, % | | Не начали, % | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|-------------------------|----|-----------------|----|--------------|----|
| | | Э | К | Э | К | Э | К | Э | К |
| I | 1. Умения составления формул, веществ по названию | 64 | 33 | 18 | 44 | 18 | 20 | | 3 |
| II | 2. Умения нахождения гомологов по формулам веществ | 75 | 35 | 25 | 42 | — | 13 | | 10 |
| | 3. Умения определения изомеров | 71 | 29 | 20 | 55 | 7 | 11 | 2 | 5 |
| III | 4. Умения составления уравнений химических реакций | 69 | 35 | 25 | 46 | 5 | 15 | 1 | 4 |
| | 5. Знание химических свойств | 68 | 34 | 22 | 53 | 7 | 8 | 3 | 5 |
| IV | 6. Умения нахождения значения элемента в веществе | 70 | 20 | 12 | 56 | 9 | 5 | 9 | 19 |
| | 7. Умения нахождения молекулярного веса по относительной плотности | 72 | 22 | 12 | 55 | 7 | 9 | 9 | 14 |
| | 8. Умения составления формулы вещества | 68 | 16 | 16 | 52 | 9 | 13 | 7 | 19 |
| V | 9. Дополнительное задание | 8 | 3 | 20 | 9 | 28 | 11 | 44 | 77 |

«Не выполнили» означает то, что допущены грубые ошибки.

Анализ результатов контрольной работы на тему: «Углеводороды» наглядно продемонстрирован в диаграмме №3. Теоретический анализ результатов контрольной работы на тему: «Углеводороды, связанной с темой «Углеводороды».



Рисунок №4. Диаграмма периодический анализ результатов контрольной работы, связанной с темой «Углеводороды».

После знакового анализа результата контрольных работ стало ясно, все виды занятия были успешно выполнены учащимися экспериментальных групп. Также подтверждается, что при мотивации и сформированных мотивов учебной деятельности лучше усваивается предмет. Ход проведенной экспериментальной проверки, связанной с упомянутой методикой доказывает ее эффективность.

Результаты знакового анализа обобщёно- контрольной работы (в %).

Таблица №4.

| Задания | Элементы знаний и умений % | Выполнили без ошибок % | | Выполнили с ошибками % | | Не выполнили, % | | начали, % | |
|---------|-----------------------------------------|------------------------|----|------------------------|----|-----------------|----|-----------|---|
| | | Э | К | Э | К | Э | К | Э | К |
| I | Умение в определении веществ по классам | 59 | 31 | 30 | 53 | 11 | 10 | ~ | 6 |
| | Умение давать названия веществам | 49 | 29 | 31 | 41 | 17 | 24 | 3 | 6 |
| II | Знания методов получения веществ | 51 | 25 | 40 | 58 | 5 | 11 | 4 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|----|----|----|---|----|
| | Умение составлении уравнений химических реакций | в 58 | 32 | 29 | 49 | 8 | 12 | 5 | 7 |
| | Умение составлении формул по наименованию | в 48 | 24 | 37 | 53 | 11 | 15 | 4 | 8 |
| III | Знание химических свойств веществ | 60 | 27 | 27 | 50 | 5 | 13 | 8 | 10 |
| | Умения прогнозировании химических свойств веществ | в 49 | 21 | 27 | 42 | 16 | 24 | 8 | 13 |
| IV | Умения определении порядка действий на основе анализа условия задачи | в 61 | 30 | 15 | 23 | 19 | 38 | 5 | 9 |
| | Умения составлении соотношений | в 58 | 31 | 36 | 57 | 1 | 2 | 5 | 10 |
| | Умения решении соотношений | в 59 | 33 | 35 | 57 | 1 | — | 5 | 10 |

«Не выполнили» означает, то, что были допущены многочисленные грубые ошибки.

Результаты знакового анализа обобщенно - контрольной работы.

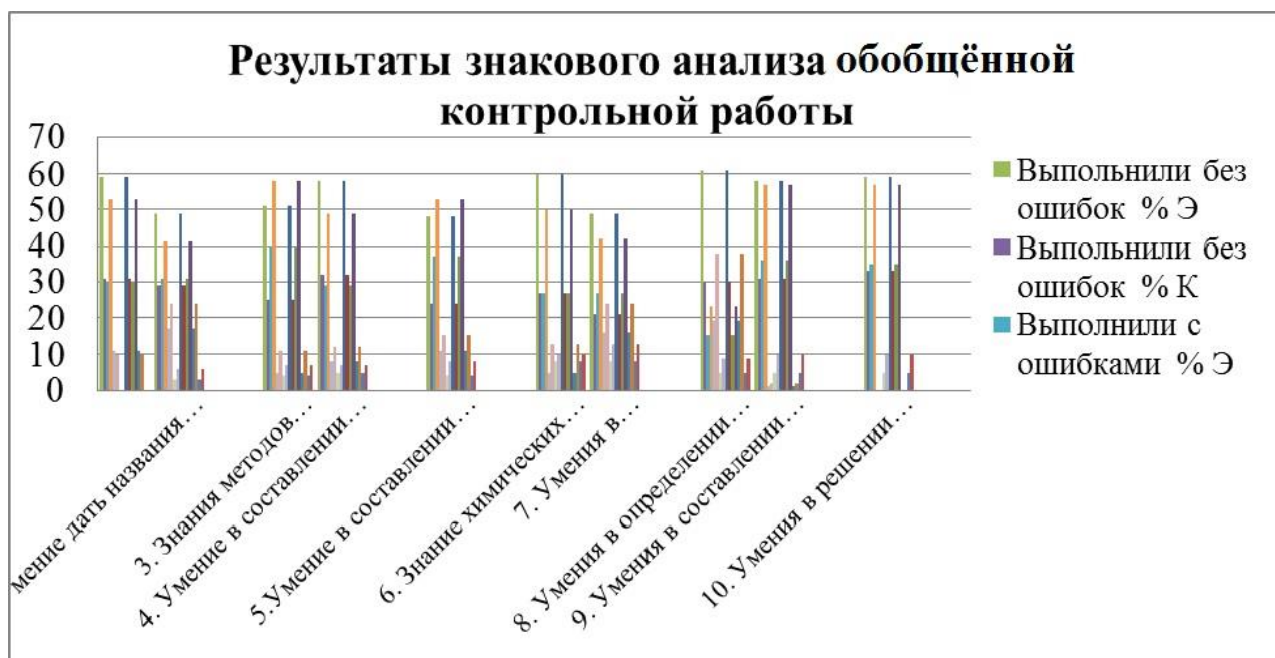


Рисунок №4. Диаграмма. Результаты знакового анализа обобщённо – контрольной работы

Таким образом, как было сказано выше, для формирования мотивов «увлекательный» и «полезный» был разработан курс «Окружающая среда с позиции химии», который создает необходимые условия для мотивации учащихся в изучении химии. Разработана методика мотивации и сформированы мотивы обучения на уроках химии, с использованием ситуаций умственной деятельности и с помощью средств, выявленных в методике (эксперимент, выбор, произведения искусств, познавательно-развивающие задания, практические занятия, прогнозирующие таблицы и др.) их правильное использование с материалами программы становится причиной глубокого интереса учащихся к знаниям по химии.

На основании анализа психологической, дидактической и методической литературы выявлено следующее:

1. Самыми эффективными мотивами обучения являются мотивы «увлекательный» и «полезный». Их совместное использование всесторонне воздействует на усвоение материала.

2. На основании происходит осуществление умственной активности учеников.

3. Происходит осуществление умственной активности учеников, мотив «полезный» формируется положительно, основываясь на УА и удовлетворяет требование к активной деятельности.

4. Установлено, что учебный «конечный» основывается информацией, которая помогает учащемуся лучше узнавать окружающий мир (природу) и жизнедеятельность людей.

5. Мотив «полезный» также формируется с целью удовлетворения спроса на знания, полезных человеку.

6. Установлено, что такие умственные условия (четыре из них определены) можно создавать, чтобы формировать мотив «увлекательный» и как они соотносятся с определенными действиями работой ума.

7. При анализе уроков приобретенных средств, т.е. карточки, выявляющие умственную активность, определяющие возможности, при которых формируется мотив «увлекательный».

8. Продемонстрировано, что карточки умственной активности могут служить основами при организации уроков, формирующих упомянутый мотив.

9. Установлена определенная форма деятельности на уроках с использованием условий для УА.

10. Установлены ряд условий для умственной активности.

11. Определена степень необходимости подготовки к этому или иному условию умственной активности с использованием определенного развивающего упражнения.

12. С основой на мотив «полезный» создаются информационные модели.

13. С целью мотивирования учебной деятельности предложена разработка курса «Мир глазами химика».

14. Предложена разработка организации мотива «увлекательный» и мотива «полезный», где главное место отводится полифонии к обучению химическому содержанию.

15. Установлен ряд средств и благодаря этим средствам разработан метод создания условий для УА, посредством химических экспериментов.

16. Предложена разработанная таблица, где прогнозируется определенное свойство вещества.

17. Предложена разработка развивающего практикума по предмету «Химия», чтобы целенаправленно развивать умственную деятельность обучаемых и организовать условия для умственной активности.

18. Эксперимент дал количественную характеристику и определил степень эффективности формирования «увлекательного» как мотив на уроках.

19. Эксперимент показал, как положительно влияет разработанная методика для мотивирования учебной деятельности на умственную активность учеников и на усваиваемость материалов по химии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I. Основные научные результаты диссертации

1. Мотив является важнейшей составной частью личности, поэтому в соответствии с уровнем его существования можно вести речь о формировании посредством химических экспериментов. Мотивы, соответствующие тому или иному возрасту, действуют, как формирующая система личности и связаны с развитием самосознания, восприятия своего «Я» в системе социальных отношений. Именно в переходный период развиваются новые мотивы, появляются новые интересы, на их основе перестраиваются новые качества личности.
2. Формирование мотивации - соответствие мировому образованию, стержнем которого является действие, поэтому важным пунктом в решении этой проблемы считается изучение профессиональной мотивированности подрастающего поколения.
3. Познавательная мотивация ориентирована на познавательный процесс, на повышение качества знаний, умений и навыков, способностей познавательных методов, на приобретение определенного знания о каждом учебном методе и приеме, на повышение результативности каждого познавательного метода и приема. Каждый познавательный мотив с его высоким уровнем направлен на определенное знание, а комплекс учебно - познавательных мотивов на приобретение знаний, малые учебные мотивы - на самостоятельное пополнение знаний.
4. Изучение показало, что уровень развития мотивации учащихся зависит от выбора методов и средств обучения в средних общеобразовательных учреждениях, от восприятия содержания образования, межпредметных связей, субъективной активности и субъективного отношения. Определяется степень мотивации личности к деятельности. Для глубокого восприятия содержания деятельности, как развитие и саморазвитие необходимо постоянное совершенствование мотивации.

5. Результаты исследования показали, что мотивами «увлекательность» и «полезность» обеспечивается умственная активность учащихся, всестороннее качественное воздействие на образование. В процессе формирования этих мотивов, в соответствии от умственной деятельности удовлетворяется опрос на обучение и воспитание.
6. Путем эксперимента доказано, что разработанная методика играет огромную роль в мотивации к изучению химии, развитию умственной активности учащихся и улучшению качества усваиваемых знаний по химии. Поэтому эту методику целесообразно использовать при обучении химии во всех классах.
7. Определено, что формирование учебных мотивов «увлекательный» и «полезный» и организация умственных ситуаций на уроках (четыре из них установлены) очень важны для восприятия того, что дают человеку вещества окружающей среды и в чем необходимость этих знаний в повседневной жизни человека.
8. Исследование эффективности спецкурса «Окружающая среда глазами химика» доказало, что на уроках химии изучение химических материалов, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни и даже используют их, способствуют более глубокому усвоению знаний по химии и развивают их интерес к изучению химии.

11. Рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

Для улучшения и повышения качества обучения химии посредством формирования мотивов и мотивации предлагаются следующие рекомендации:

1. Для того, чтобы сформировался мотив «полезный», учебную программу по химии необходимо дополнить информацией о естественной и искусственной среде обучения.

2. Проведение урока на основе карты умственной активности является увлекательным для учащихся. При этом, увеличение количества умственных ситуаций повышает увлекательность урока, формирует мотив «увлекательность» и способствует более глубокому изучению учебного материала.

3. Проведение урока в творческом русле, постановка противоречивых вопросов дает возможность учащимся думать и самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Это пробуждает в нем мотивацию, приводит в движение умственную деятельность. В этом случае появляются благоприятные условия для глубокого усвоения учебного материала по химии.

4. Использование стихов, четверостиший, записи о разнообразии природы (о воде, земле и воздухе), показ непосредственного участия химических веществ в украшении окружающей среды и планеты делают обучение химии увлекательным для учащихся, увеличит их стремление в узнавании мира и состава химических элементов.

5. Уроки, основу которых составляют увлекательность и карта УА, «имеют от 3 до 9 условий для УА» формируют мотивы «увлекательность» и «полезность» (от 3 до 9 баллов) т.е. организация и проведение такого урока является требованием времени.

6. Использование курса «Окружающая среда глазами химика и дополнительных материалов из ежедневной жизни учащихся свидетельствуют о том, что в действительности химия оказывает помощь человеку, приводит к формированию мотива «полезный»

7. В обучении химии при использовании географических, физических, экономических, искусствоведческих материалов обогащаются учебные материалы по химии, создаются благоприятные условия для формирования мотивов «увлекательный» и «полезный», увеличивается интерес учащихся к предмету химии.

8. Нужно полностью изменить отношение к практическим занятиям, лабораторным работам, так как постоянное их использование - фактор успешного освоения химических знаний в средних общеобразовательных учреждениях.

9. Использование моделей, таблиц, рисунков, загадок и других средств обучения создает условия для умственной активности, облегчит усвоения учебных материалов по химии, повышает компетентность в обучении.

10. Методику формирования мотивов «увлекательный» и «полезный», использование которых повышает мотивированность учащихся в изучении химии, можно использовать в процессе преподавания и других предметов.

ВАЖНЕЙШИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ СТАТЬЯХ АВТОРА:

а) Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

- [1-А] **Азимова Ш.Р.** Воспитание мотивации и ее возрастные особенности [Текст] / **Азимова Ш.Р.** // Вестник Таджикского национального университета: – Душанбе, 2019. - № 8. -С. 245-250. ISSN 2074-1847
- [2-А] **Азимова Ш.Р.** Проблема мотивации обучения химии в методике преподавания предмета [Текст] / **Азимова Ш.Р.** // Вестник Таджикского национального университета: – Душанбе, 2019. - № 9. -С. 267-272. ISSN 2074-1847
- [3-А] **Азимова Ш.Р.** Некоторые условия образования мотивов заинтересованности учащихся на уроке химии [Текст] / **Азимова Ш.Р.** // Вестник Таджикского национального университета: – Душанбе, 2019. - № 10. -С. 271-276. ISSN 2074-1847
- [4-А] **Азимова Ш.Р.** Состояние изучения проблемы мотива и мотивации в психологической науке [Текст] / **Азимова Ш.Р.** // Вестник Таджикского национального университета: – Душанбе, 2020. - № 1. -С. 282-286. ISSN 2074-1847
- [5-А] **Азимова Ш.Р.** Понятие и определения мотивации в современных психолого-педагогических исследованиях [Текст]/**Азимова Ш.Р.,** Холназаров С., Азимов Р.Р., Назаров А.О. // Вестник Таджикского национального университета: – Душанбе, 2020. - № 9. -С. 271-276. ISSN 2074-1847
- [6-А] **Азимова Ш.Р.** Мотивация студентов к изучению естествознания посредством интерактивного обучения [Текст] / Холназаров С., **Азимова Ш.Р.,** Азимов Р.Р., Назаров А.О. // Вестник Таджикского национального университета – Душанбе, 2020. - № 6. -С. 245-250. ISSN 2074-1847
- [7-А] **Азимова Ш.Р.** Мотивация студентов к изучению химии посредством развития самостоятельности и проблемного обучения [Текст] / Холназаров С., **Азимова Ш.Р.,** Азимов Р.Р., Назаров А.О.// Вестник Таджикского национального университета – Душанбе, 2020. - № 1. -С. 261-265. ISSN 2074-1847
- [8-А] **Азимова Ш.Р.** Условия формирования мотива “полезно” на уроках химии [Текст] / Холназаров С., **Азимова Ш.Р.** // Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава: – Бохтар, 2019. - № 1/3 (65). -С. 249-254. ISSN 2663-5534
- [9-А] **Азимова Ш.Р.** Особенности мотивов учения у учащихся общеобразовательных школ [Текст] / **Азимова Ш.Р.** // Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава: – Бохтар, 2019. - № 1/3 (65). -С. 233-237. ISSN 2663-5534

б) Научные работы и статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

- [10-А] **Азимова Ш.Р.** Исследование физико – химических свойств алюмосиликатных руд [Текст] / **Азимова Ш.Р.,** Назаров А.О., Маматов Э.Д. // Материалы международной научной конференции «Роль молодых учёных в развитии науки, инновации и технологии», посвященной 25- летию государственной независимости Республики Таджикистан. - Душанбе, -2016. – С. 39-41

- [11-А] **Азимова Ш.Р.** Вода безценный ресурс и основа жизни. [Текст] / **Азимова Ш.Р.**, Азимова Н.Т., Гулмуродова М.С. // Материалы международной научно – практической конференции «Развитие гидроэнергетики – развитие Таджикистана» 20 декабря 2018 года, район Кушониён, Хатлонская область, республика Таджикистана. –Бохтар, -2018. – С. 156-160.
- [12-А] **Азимова Ш.Р.** Формирование личности в уроках и внеклассных работах по теме «Мир растений» [Текст] / **Азимова Ш.Р.** // Вестник Таджикского национального университета – 2018. - № 8. -С. 245-250. ISSN 2074-1847

Аннотация

На диссертацию Азимовой Шабнам Рахматуллоевна на тему «Методика формирования мотивов и мотивации обучения по химии в средних общеобразовательных учреждениях» на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D011200 -химия (теория и методика преподавания химии)

Ключевые слова: методология, формирование, мотивация, мотивация, полезность, педагогика, химия, эффективность, активность, обучение, исследования, углеводороды, процесс, эксперимент.

Цель исследования - определение педагогических условий и повышение эффективности обучения химии в процессе использования методов, способствующих формированию установок и повышению мотивации студентов.

Объект исследования - процесс экспериментальных исследований в общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях по методам формирования установок и мотивации к изучению химии.

Предмет исследования - методология формирования отношения и мотивации к изучению химии в общеобразовательных учреждениях среднего образования.

Достоверность результатов и научная новизна исследования.

Результаты исследования, научная концепция педагогического анализа, системный подход, опора на теоретические и практические (эмпирические) методы исследования, а также методы, соответствующие каждому этапу, непосредственное участие автора в экспериментальном тестировании в качестве преподавателя, склонность к теоретической работе, подтверждение утверждений. Обеспечение актуальности выводов исследования результатам педагогических экспериментов.

- Определены эффективные аспекты изучения химии и обоснованы условия их формирования в процессе обучения химии;
- Возможности обучения химии в реализации формирования установок и мотивации в соответствии с признаками творческой активности учащихся общеобразовательных учреждений, их необходимость была теоретически обоснована;
- Возможность содержания химикатов определяются исходя из эмоционального содержания урока.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

- Выявлена ситуация с изучением мотива и мотивации в психологии и методике преподавания химии;
- Определены критерии формирования учебных единиц при преподавании химии в общеобразовательных учреждениях.
- Предложен принцип изучения материала - мультидисциплинарный подход.
- разработана методика формирования и анализа аспектов и мотивации учащихся к изучению химии в общеобразовательных школах;
- Предложенные методы могут быть успешно использованы при выявлении направленного обучения (уроки, проблемные лекции, эвристические беседы, смешанные уроки, эксперименты), гуманитарные задачи концепции школьного образования, внеклассной деятельности и др;
- Методические рекомендации по формированию и использованию реплик для дальнейшего повышения эффективности обучения могут использоваться учителями всех уровней преподавания химии и других предметов.

Аннотатсия

Ба диссертатсияи Азимова Шабнам Раҳматуллоевна дар мавзӯи «Методикаи ташаккули вачҳҳо ва ҳавасмандӣ ба омӯзиши химия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD), доктор аз рӯи ихтисоси 6D011200 - химия (назария ва методикаи таълими химия)

Вожаҳои калидӣ: методика, ташаккул, ҳавасмандӣ, вачҳ, муфид, педагогӣ, химия, самарабахш, фаъолнокӣ, омӯзиш, таҳқиқот, карбогидрадҳо, раванд, озмоиш.

Ҳадафи таҳқиқот муайян кардани шароитҳои педагогӣ ва баланд бардоштани самарабахшии таълими химия дар раванди истифодаи методикае, ки ба ташаккули вачҳҳо ва тақмили ҳавасмандсозии хонандагон мусоидат менамояд иборат аст.

Объекти таҳқиқот – раванди таҳқиқоти озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёна, литсей ва гимназия аз рӯи методикаи ташаккули вачҳҳо ва ҳавасмандӣ ба омӯзиши химияро дар бар мегирад.

Мавзӯи таҳқиқот методикаи ташаккули вачҳҳо ва ҳавасмандӣ ба омӯзиши химия дар муассисаҳои таҳсилоти миёна умумӣ.

Этимоднокии натиҷаҳо ва навгонии илмии таҳқиқот

Натиҷаҳои таҳқиқот, концепсияи илмии ташхиси педагогӣ, муносибати системавӣ, таъя намудан ба услуби таҳқиқоти назариявӣ ва амалӣ (эмпирикӣ), инчунин услубҳои ба ҳар як марҳила мувофиқ, иштироки бевоситаи муаллиф дар санҷиши таҷрибавию озмоишӣ ба сифати омӯзгор, тамоюл ба корҳои назариявӣ, тасдиқи мафҳумҳо баён гардида, мутобиқати ҳулосаҳои дар ҷараёни таҳқиқот бадастомадаро ба натиҷаҳои озмоиши педагогӣ таъмин менамоянд.

- вачҳҳои самарабахши омӯзиши химия муайян ва шароитҳои ташаккули онҳо дар раванди таълими химия асоснок карда шуд;

- имкониятҳои таълими химия дар татбиқи ташаккули вачҳҳо ва ҳавасмандӣ тибқи нишонаҳои фаъолияти эҷодии хонандагони муассисаҳои миёнаи умумӣ, зарурати онҳо аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шуд;

- имкониятҳои мазмуни маводи химиявӣ дар заминаи мазмуни эҳсосоти даре муайян карда шудааст.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот:

- вазъи омӯзиши масъалаи вачҳ ва ҳавасмандӣ дар психология ва методикаи таълими химия муайян карда шуд;

- меъёрҳои ташаккули вачҳҳои омӯзиш дар таълими химияи муассисаҳои таҳсилоти умумӣ муайян карда шуданд.

- принсипи омӯзиши мавод - муносибати бисёрзаминавӣ пешниҳод карда шуд.

- методикаи ташаккул ва ташхиси вачҳҳо ва ҳавасмандии хонандагон доир ба омӯзиши химия дар муассисаҳои таҳсилоти миёна таҳия карда шуд;

- усулҳои пешниҳод кардашударо дар мушаххаскунии таълими равиявӣ (дарс, лексияҳои проблемавӣ, сӯҳбатҳои эвристикӣ, дарсҳои омехта, таҷрибаҳо) вазифаҳои гуманитарии концепсияи таълими мактабӣ корҳои беруназсинфӣ ва ғайра бомуваффақият истифода кардан мумкин аст;

- тавсияҳои методиро оиди ташаккул ва истифодаи вачҳҳо барои боз ҳам баланд бардоштани самаранокии омӯзишро омӯзгорон метавонанд дар ҳама зинаҳои таълими химия ва дигар фанҳо истифода намоянд.

Annotation

Azimova Shabnam Rakhmatulloevna for the dissertation on the topic "Formation of attitudes and motivation to study chemistry in secondary schools" for the degree of Doctor of Philosophy (PhD), doctor in specialty, specialty 6D011200- Theory and teaching methods (chemistry)

Key words: methodology, formation, motivation, motivation, usefulness, pedagogy, chemistry, efficiency, activity, learning, research, hydrocarbons, process, experiment.

Purpose of the study: determination of pedagogical conditions and increasing the effectiveness of teaching chemistry in the process of using methods that contribute to the formation of attitudes and increase the motivation of students.

Object of research: the process of experimental research in secondary schools, lyceums and gymnasiums on the methods of forming attitudes and motivation to study chemistry

Subject of study: methodology for the formation of attitudes and motivation to study chemistry in general educational institutions of secondary education.

The reliability of the results and the scientific novelty of the research.

Research results, scientific concept of pedagogical analysis, systematic approach, reliance on theoretical and practical (empirical) research methods, as well as methods corresponding to each stage, direct participation of the author in experimental testing as a teacher, inclination to theoretical work, confirmation of statements. conclusions of the study by the results of pedagogical experiments.

- the effective aspects of studying chemistry have been determined and the conditions for their formation in the process of teaching chemistry have been substantiated;
- Opportunities for teaching chemistry in the implementation of the formation of attitudes and motivation in accordance with the signs of creative activity of students of general education institutions, their need was theoretically justified;
- The possibilities for containing chemicals are determined based on the emotional content of the lesson.

Theoretical and practical significance of the research:

- Revealed the situation with the study of motivation and motivation in psychology and teaching methods of chemistry;
- Criteria for the formation of educational units in teaching chemistry in general education institutions have been determined.
- The principle of studying the material is proposed - a multidisciplinary approach.
- developed a methodology for the formation and analysis of aspects and motivation of students to study chemistry in secondary schools;
- The proposed methods can be successfully used in identifying directional learning (lessons, problem lectures, heuristic conversations, mixed lessons, experiments), humanitarian tasks of the concept of school education, extracurricular activities, etc.
- Methodological recommendations on the formation and use of replicas to further increase the effectiveness of teaching can be used by teachers of all levels of teaching chemistry and other subjects.

Ба чоп 10.06.2021 имзо шуд. Фармоиши №_____ Формати 60x90/16.
1,0 чузъи чопии шартӣ. Адади нашр 100 нусха.
Нашрияи ҶДММ «Матбаа»-и ш. Бохтар