

О Т З Ы В

на автореферат диссертационной работы Хасеновой Марал Торгаевне «Методические основы реализации кейс-метода в процессе обучения химии как средства повышения естественнонаучной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений» (на примере Павлодарской области Республики Казахстан), представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (химия)

В последние годы в связи с курсом на модернизацию школьного образования происходит внедрение новых методов обучения. Один из них- кейс-метод, метод активного, эвристического, проблемного обучения. С

начала 2000-х годов кейсы широко используются в практике преподавания естественнонаучных и технических дисциплин. Например, Journal OfChemical Education регулярно публикует соответствующие методические материалы.

Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами

Диссертационная работа Хасеновой М.Т. посвященно разработке методологических основ и использовании кейс-метода в процессе обучения химии в средней школе, направленные на формирование естественнонаучной грамотности через повышение познавательного интереса и осознанного отношения к процессу обучения.

Автором разработана система рекомендаций по формированию у преподавателей химии навыков работы с моделью кейс-метода как метода повышения естественнонаучной грамотности учащихся. Выявлена эффективность использования предложенной системы рекомендаций по способам формирования и реализации кейс-заданий на уроках химии, что нашла отражение в количественных результатах исследования.

В ходе исследования показана эффективность применения кейс-заданий на уроках химии, демонстрирующие формирование естественнонаучной грамотности школьников, выраженная в аналитических качествах, способности к самообучению, самостоятельному добыванию знаний и применением их в условиях жизненных обстоятельств. При построении

учебного процесса в традиционной форме оценке подлежит знаниевый компонент, построенный в основном на воспроизведении полученного материала.

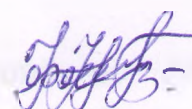
Показано, что в ходе использования кейс - ситуации в процессе обучения химии в общеобразовательной школе формируются познавательный интерес и творческие способности обучающихся при выполнении кейс-заданий; в ходе выполнения практических заданий развиваются навыки и умения; формируется логическое, химическое мышление.

Таким образом, положительно оценивая данное исследование, вместе с тем, отмечаем, что следовало бы диссертанту конкретизировать первый и второй пункт положения выносимое на защиту.

Диссертационная работа Хасеновой Марал Торгаевне на тему «Методические основы реализации кейс-метода в процессе обучения химии как средства повышения естественнонаучной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений» выполнена на высоком научном уровне и является законченной научно-квалификационной работой, а полученные результаты, без сомнения, достоверны.

По своему содержанию и объёму, актуальности, теоретической и практической значимости работа Хасеновой Марал Торгаевне отвечает критериям предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель достоин присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (химия).

Доктор педагогических наук,
заведующий отделом теории
истории педагогики Академии
образования Таджикистана
22.04.2020 г.

 Гулмадов Файз

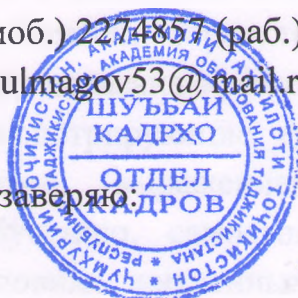
Контактная информация:

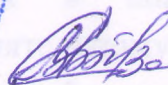
Адрес: 734025, Республика Таджикистан,
улица Айни, 126

Тел: +992 919636734 (моб.) 2274857 (раб.)

Электронный адрес: gulmagov53@mail.ru

Подпись Гулмадова Ф. заверяю:
Начальник ОК АТТ





Саидова М.