

Отзыв

об автореферате диссертации Хасеновой Марал Торгаевны «Методические основы реализации кейс-метода в процессе обучения химии как средства повышения естественнонаучной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений (на примере Павлодарской области Республики Казахстан)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (химия)

В свете модернизации образования в Республике Казахстан принципиально изменяется позиция учителя. Он перестает быть вместе с учеником носителем «объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Фактически он создает условия, «развивающую среду», в которой становится возможной выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций, в процессе реализации им своих интересов и желаний, приложенных усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей.

В организации такого рода деятельности одной из перспективных технологий обучения становится так называемая кейс-технология (case-study), которой и посвящена диссертационная работа Хасеновой Марал Торгаевны «Методические основы реализации кейс-метода в процессе обучения химии как средства повышения естественнонаучной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений (на примере Павлодарской области Республики Казахстан)».

Диссертантом утверждается тезис, что данная технология представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов. В ходе исследование доказывается, что внедрение кейс-технологии показало высокую эффективность при работе с учащимися, повысило их заинтересованность в изучении химии, улучшило результаты успеваемости по предмету, способствовало развитию аналитических способностей. Самое главное, привело к осознанию необходимости изучения такой науки как химия в плане неотъемлемой части познания мира, окружающей действительности и практического применения.

Применение кейс-технологии на уроках химии привело к формированию у учащихся аналитических, практических, творческих и коммуникативных навыков. Диссертант М.Т. Хасенова на основе проведенного эксперимента определила результативность применяемого метода кейс-технологии на уроках химии. По утверждению соискателя, учащиеся научились вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиа - средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

Обоснованность и достоверность представленных в диссертации результатов достигнута, прежде всего, анализом и обобщением огромного количества экспериментальных данных, соотношением своих наблюдений и результатов с общепедагогическими тенденциями, результатами предшественников по данной проблеме, компетентным использованием соответствующих специфике методического материала, научных методов и приемов, разработанных в методике преподавания химии.

Наравне с положительной характеристикой диссертационной работы необходимо, на наш взгляд, обратить внимание:

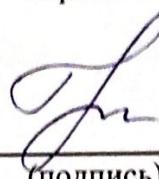
- несбалансированность объема отдельных глав и параграфов между собой;
- на положения, уточнение которых будет способствовать дальнейшему углублению завершенного диссертационного исследования;

Впрочем, отмеченные недостатки не снижают высокого качества исследования, они не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Основные положения диссертации Хасеновой Марал Торгаевны «Методические основы реализации кейс-метода в процессе обучения химии как средства повышения естественнонаучной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений (на примере Павлодарской области Республики Казахстан)» достаточно полно отражены в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Таджикистан, были доложены и аprobированы на различных конференциях. Полученные результаты, как нам представляется, имеют теоретическое и практическое значение, содержат ценный фактический материал, который существенно расширит программы курсов методике преподавания химии.

Диссертация Хасеновой Марал Торгаевны «Методические основы реализации кейс-метода в процессе обучения химии как средства повышения естественнонаучной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений (на примере Павлодарской области Республики Казахстан)» представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, обладающее высокой теоретической и практической значимостью, и соответствует специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (химия). Автор диссертации М.Х. Хасенова заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по данной специальности.

Отзыв об автореферате диссертации Хасеновой Марал Торгаевны подготовлен заведующей кафедрой «Социально-гуманитарное образование и Ассамблея народов Казахстана», доктором педагогических наук, академиком Международной академии информатизации, профессором Инновационного Евразийского университета Каирбековой Багжанат Дындарбековной



(подпись)

Каирбекова Багжанат Дындарбековна
доктор педагогических наук,
академик Международной академии информатизации,
профессор Инновационного Евразийского университета
140000, г. Павлодар, ул. Ломова 45. www.ineu.kz.
e-mail: kairbekova.bagzhanat@mail.ru, тел: +77013930068

Я, Каирбекова Багжанат Дындарбековна, даю согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, и их дальнейшую обработку.

Подпись Каирбековой Б.Д. заверяю
Специалист отдела кадров

(подпись)

