

### Отзыв

*научного руководителя о диссертационной работе Хасеновой Марал Торгаевны «Методические основы реализации кейс-метода в процессе обучения химии как средства повышения естественнонаучной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений (на примере Павлодарской области Республики Казахстан)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (химия).*

Образовательная система Республики Казахстан претерпела ряд реформ, одна из последних - это переход на обновленную систему образования, базовый элемент которой это формирование фундаментальной грамотности школьников и введение новой системы оценивания образовательного уровня обучающихся. Так как, одной из задач образовательного процесса является формирование у школьников функциональной грамотности, которая включает в себя математическую, лингвистическую, естественно-научную, встает вопрос о методах, приемах и способах, способствующих подготовке школьника с необходимыми навыками и знаниями.

Необходимый результат обучения достигается при организации образовательного процесса с применением инновационных технологий. В связи с этим, при реализации учебной деятельности, задача учителя химии подготовить выпускника школы с набором таких качеств как – творческий подход к решению задач, т.е. креативность, ответственность, развитый интеллект, который сопровождается высоким уровнем химической грамотности, устойчивой мотивационной познавательной деятельностью, быть максимально обучаемыми и стремиться усовершенствоваться всю жизнь. Все эти умения и навыки формируются в школе, в процессе обучения.

Следовательно, актуален вопрос и о методах обучения, ведь, реформы, проводимые в системе образования, ведут за собой не только изменение в учебной программе, но и изменение самого подхода к процессу обучения, форм обучения. Переход от традиционных методов к инновационным, внедряя активные методы обучения и совершенствуя педагогическое мастерство, перейти на новый уровень обучения - научить учиться, учиться на протяжении всей жизни, что, безусловно, будет способствовать развитию новой конкурентоспособной личности. Именно решению названных проблем посвящена диссертационная работа Хасеновой М.Т. «Методические основы реализации кейс-метода в процессе обучения химии как средства повышения естественнонаучной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений (на примере Павлодарской области Республики Казахстан)».

В ходе исследования диссертантом получены научно-достоверные результаты:

- кейс-технология постулируется как доминантный способ формирования естественнонаучной грамотности учащихся, позволяющий применить теоретические знания при решении реальных задач, сформировать у школьников оценочные, аналитические навыки;
- определен алгоритм применения кейс-метода, включающий следующие составляющие: определение учебных целей; формирование проблемной ситуации; создание программой карты; определение вида и формы ситуации; выбор жанра; написание кейса.
- выявлены этапы решения кейса:
  - организационный этап (ознакомление с ситуацией; определение проблемы; обобщение информации; анализ информации);
  - этап определения ситуации (уточнение проблем; формулировка альтернативных решений; составление перечня решений; оценка альтернатив);

- анализирующий этап (обоснование выбора решения, разработка плана реализации решения, презентация результатов).

Диссертантом утверждается в работе, что использование кейс-технологии в учебном процессе приведет к повышению и формированию выработке практических навыков по химии, химического мышления, умения анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке.

В диссертации, выполненной в хороших традициях педагогической школы, Хасенбова М.Т. сумела продемонстрировать высокий научный потенциал, обширный понятийный аппарат, логику изложения исследуемого материала, где установочная, операциональная и постановочно-заключительная части связаны как внутренними, содержательно-смысловыми, так и внешними атрибутами целостности.

Избранные методы исследования позволили соискателю провести тщательную педагогическую обработку фактического материала, что делает убедительным, научно-обоснованным выводы.

Основные положения диссертации Хасеновой Марал Торгаевны «Методические основы реализации кейс-метода в процессе обучения химии как средства повышения естественнонаучной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений (на примере павлодарской области республики Казахстан)», достаточно полно отражены в научных изданиях, были доложены и апробированы на различных конференциях. Полученные результаты, как нам представляется, имеют теоретическое и практическое значение, содержат ценный фактический материал, который существенно расширит программы спецкурсов по педагогике, методике преподавания химии.

Диссертация Хасеновой Марал Торгаевны «Методические основы реализации кейс-метода в процессе обучения химии как средства повышения естественнонаучной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений (на примере павлодарской области республики Казахстан)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания - серьезный, законченный и самостоятельный труд, отвечающий всем требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

Научный руководитель  
доктор филологических наук  
профессор

А.Р. Бейсембаев

11.05.2019 г.

