

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета 6D.KOA-044 при Таджикский государственном педагогическом университете имени С.Айни о приёме к защите диссертационной работы Хасеновой Марал Торгаевне на тему: «Методические основы реализации кейс-метода в процессе обучения химии как средства повышения естественнонаучной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений (на примере Павлодарской области Республики Казахстан)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия)

Комиссия диссертационного совета 6D.KOA-044 при Таджикский государственном педагогическом университете имени С.Айни в составе: председателя -доктора химических наук, профессора Халикова Ш.Х. и членов комиссии - доктора биологических и доктора фармацевтических наук, профессора Бобизода Г.М., доктора химических наук, профессора Каримова М.Б. в соответствии с п. 2 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (утв. Приказом Министерство образования и науки Республики Таджикистана от 26.11.2016 №505), на основании ознакомления с кандидатской диссертацией Хасеновой Марал Торгаевне состоявшегося обсуждения приняла следующее заключение:

Актуальность темы. Реформа образования проводимая и внедряемая в учебный процесс, основывается на формировании фундаментальной грамотности школьников. Под фундаментальной грамотностью мы в разрезе предмета химии, понимаем химическую грамотность. Химическая грамотность –это способность, возможность применять знания по предмету химия, полученные в ходе изучения общеобразовательной программы, в нестандартных, реальных жизненных условиях, находя при этом нетрадиционные способы решения.

Для достижения поставленной цели педагогу необходимо пересмотреть учебный процесс, методы и приемы используемые на занятиях, ведь переход на обновленную программу предусматривает пересмотр позиции школьника и педагога, если в традиционной форме применима была субъект - объектная система, то сейчас субъект- субъектная. Учитель – организатор, модератор процесса, его задача заинтересовать, то есть он является организатором познавательной активности. А учащийся с пассивной деятельности переходит в активную. Активная деятельность обучающегося –это самообразование, осуществляемое через самостоятельное добывание знаний, при четко сформированной мотивационной активности. На учителя

возлагается задача выбора методов, приемов, средств обучения способствующих формированию учебной мотивации.

Одним из таких инновационных, перспективных путей является кейс-технология. Данная технология это синтез ИКТ технологии, проектного метода и проблемного обучения. Кейс –технология позволяет построить учебный процесс таким образом, что ученик занимает ту самую активную позицию необходимую для осуществления субъект - субъектных отношений. При решении кейс- заданий обучающемуся необходимо применить теоретические знания, практические навыки и умения, все это достигается через формирование познавательной активности.

В этой связи диссертационная работа Хасеновой Марал Торгаевне по реализации кейс-метода в процессе обучения химии как средства повышения естественнонаучной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений является актуальной.

Цель работы состоит в разработке методологических основ и использовании кейс- метода в процессе обучения химии в средней школе, направленные на формирование естественнонаучной грамотности, через повышение познавательного интереса и осознанного отношения к процессу обучения.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что:

- уточнена* содержание и структуры кейс- метода в процессе обучения; естественных дисциплин в средней общеобразовательной школы;
- выявлена* возможности использование кейс- метода в процессе обучения химии в средней общеобразовательной школы;
- *разработаны модели* реализации кейс- метода в образовательном процессе химии как средство повышения естественнонаучной грамотности учащихся;
- экспериментально проверена* эффективность реализации кейс- метода в процессе обучения химии в средней общеобразовательной школе.

Практическая значимость: Разработаны и апробированы *система кейс- заданий*, направленная на повышение естественнонаучной грамотности, формирование познавательного интереса, предметных и личностных компетенций учащихся;

Определены *методические условия применения кейс- метода*, как средство способствующее формированию предметных компетенций, естественнонаучной грамотности и способности применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях;

Методические рекомендации по использованию кейс-метода в учебном процессе показал, что в экспериментальном классе усвоение знаний оказался более результативным. Эти положения и рекомендации по реализации кейс-метода в процессе обучении химии могут использовать другие учителя естественных дисциплин в средней школе. Результаты исследований также могут быть использованы на курсах повышения квалификации учителей

химии и естественных дисциплин, а также при разработке методических пособий и задачник для студентов и учителей химии.

Результаты данной диссертационной работы **внедрены и используются** в учебном процессе общеобразовательных школах г. Павлодар, кафедры методики преподавания химии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, и кафедры «Окружающая среда и химические технологии» Инновационного Евразийского университета г. Павлодар, Республики Казахстан при чтении специальных курсов, выполнении курсовых, дипломных и исследовательских работ студентами и соискателями

Достоверность полученных в работе данных не вызывает сомнений. Все основные выводы научно обоснованы и соответствуют диссертационной работе.

Основные положения и выводы диссертационной работы в полной мере изложены в 10 научных работах, опубликованных Хасеновой Марал Торгаевной, в том числе в 4 публикациях в изданиях "Перечня ведущих периодических изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан".

Представленные соискателем сведения об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, достоверны.

Оригинальность содержания диссертации составляет более 80% от общего объема текста; цитирование оформлено корректно; заимствованного материала, использованного в диссертации без ссылки на автора не обнаружено; научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов, не выявлено.

Диссертационная работа Хасеновой Марал Торгаевне, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, отвечает требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а её автор, за разработку и апробирования *система кейс-заданий*, направленных на повышение естественнонаучной грамотности, формирование познавательного интереса, предметных и личностных компетенций учащихся, достоин присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02-теория и методика обучения и воспитания (химия)

Комиссия рекомендует:

1. Принять к защите на диссертационном совете 6D.KOA-044 при Таджикский государственном педагогическом университете имени С.Айни кандидатскую диссертацию Хасеновой Марал Торгаевне на тему : «Методические основы реализации кейс-метода в процессе обучения химии как средства повышения естественнонаучной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений (на примере Павлодарской области Республики Казахстан)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия)

2. Назначить официальными оппонентами:

Холназарова С. - доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественных наук Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава.

Раджабов Умарали - доктор химических наук, профессор, зав. кафедры фармацевтической и токсикологической химии Государственного учебного учреждение «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибн Сино»

3. Назначить в качестве ведущей организации рекомендуется Таджикский национальный университет, кафедра методики преподавания химии.

Председатель комиссии:

Д.х.н., профессор

Члены комиссии:

Д.б.н., профессор

Д.х.н., профессор



Handwritten signatures in blue ink, including the signature of the Chairman and the members of the commission.

Ш.Х.Холиков

Г.М. Бобизода

М.Б. Каримов