

Отзыв

научного руководителя на диссертацию и автореферат соискателя Шакеновой Таттигуль Жилкибаевны на тему: «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии через проектную деятельность», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология)

На современном этапе образование претерпевает глобальные изменения, что связано с переменами, возникающими в обществе. Во-первых, происходящие изменения на рынке труда, привели к тому, что система образования в быстроизменяющемся мире должна формировать профессиональный универсализм (способность менять способы и сферы деятельности). Во-вторых, происходит информатизация социума. Следовательно, современная личность, должна быстро приспособиться к переменам, происходящим во всем мире, что возможно при реализации тезиса: «Образование через всю жизнь». Формирование функциональной грамотности является сложным, неразделимым, длительно протекающим процессом и для его развития у школьников обязательно совершенствовать информационные, базисные (коммуникативные), социальные и др. компетенции. Для формирования функциональной грамотности на уроках недостаточно проведения традиционных уроков в школе. В связи с этим, сегодня существуют различные образовательные технологии, применяемые на уроках в общеобразовательной школе, одной из которых является проектная деятельность, она предоставляет широкие возможности для раскрытия индивидуальных способностей учащихся. Усвоение этапов проектной деятельности играет большую роль для формирования мыслительных способностей учащихся, которая благоприятствует развитию интеллектуального и творческого развития личности школьников. Проектная деятельность создает мотивацию для самообразования. Учащиеся, находясь в поиске необходимых материалов, периодически обращаются к справочной литературе. Большинство учащихся, выполняя проект, пользуются не только учебным материалом, но и используют учебно-методическую литературу, обращаются к Интернет-ресурсам и др. Следовательно, включение данной технологии в образовательный процесс оказывает воздействие на повышение уровня компетентности учащихся в области решения конкретных проблем и происходит формирование коммуникативных навыков.

Педагоги осознают необходимость проектной деятельности на уроках биологии, но не имеют соответствующего содержательно-методического обеспечения. Таким образом, объективно сложились **противоречия** между необходимостью применения проектной деятельности на уроках биологии для формирования функциональной грамотности и слабой развитостью содержательного аспекта проектной деятельности.

Цель исследования: разработка научно-методических и технологических основ формирования функциональной грамотности учащихся через применение проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему формирования функциональной грамотности учащихся в педагогической, психологической, методической и философской литературе;

2. Уточнить понятие «функциональная грамотность», обосновать и выделить психолого-педагогические основы проектной деятельности как педагогической технологии;

3. Разработать модель методической системы формирования функциональной грамотности учащихся через проектную деятельность на уроках биологии;

4. Апробировать разработанные учебно-методические материалы включения проектной деятельности в процессе изучения учащимися предмета «биология», с целью выявления результативности формирования функциональной грамотности учащихся.

Научная новизна:

- конкретизированы структура, содержание функциональной грамотности как единого интегративного образования, включающая ценностно-мотивационный, учебно-познавательный, коммуникативный, информационный, общекультурный компоненты;

- смоделирована технология поэтапного формирования функциональной грамотности через применение проектной деятельности, направленная на самореализацию и личностный потенциал учащихся;

- определены педагогические условия формирования функциональной грамотности.

Практическая значимость и реализация результатов исследования заключается в том, что разработана:

- педагогическая технология учебно-воспитательного процесса с использованием проектной деятельности в формировании функциональной грамотности учащихся. Предложенная педагогическая технология была подтверждена путем реализации в ходе процесса обучения учащихся СОШ №19, 26, 41, 6, 28 г. Павлодар на уроках биологии.

- семинар для учителей «Проектная деятельность - как основа личностно-ориентированного образования»;

- научно-обоснованные рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках биологии.

Внедрение технологии проектной деятельности на уроках биологии показало высокую эффективность при работе с учащимися, повысило их заинтересованность в изучении биологии, повышению успеваемости по предмету, развитию аналитических способностей и, наконец, самое главное: осознание необходимости изучения такой науки как биология в плане неотъемлемой части познания мира, окружающей действительности и практического применения.

Диссертационная работа Шакеновой Таттигуль Жилкибаевны выполнена на должном экспериментальном и теоретическом уровне. Полученные данные основаны на результатах проведенных экспериментальных работ с применением технологии проектной деятельности, результаты работ и их интерпретация а также сделанные выводы являются достоверными и научно обоснованными. В целом работа Шакеновой Т.Ж. выполнена большая по объему и интересная по содержанию, которая вносит определенный вклад в педагогическую науку.

Вышеизложенное свидетельствует о научной новизне проведенного исследования, о личном вкладе автора в разработку темы диссертации. Выводы и положения диссертации научно обоснованы и аргументированы. Автор показала позитивные личные качества, необходимые для проведения всестороннего, глубокого и объективного научного исследования.

Исходя из этого, считаю, что автореферат соответствует основному содержанию диссертации, а сама диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Президенте Республики Таджикистан к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология)

Научный руководитель,
доктор биологических, фармацевтических наук,
профессор. Президент Академии образования
Республики Таджикистан. Место работы:
734024, г. Душанбе, ул. Садриддина Айни 45,
Академия образования Таджикистана
Тел.: (+992) 918-17-03-60
Email: bobievgm@mail.ru

Г.М. Бобизода

Подпись Г.М. Бобизода заверяю
Начальник ОК АОР

