

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Шакеновой Таттигуль Жилкибаевны «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии через проектную деятельность», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория методика обучения и воспитания (биология )

**Актуальность** диссертационного исследования Шакеновой Т.Ж. обусловлена необходимостью формирования функциональной грамотности учащихся. На современном этапе развития общества, человека окружает мощное информационное поле, в котором нелегко ориентироваться не только школьнику, но и взрослому. Главной целью образования становится обеспечение самоопределения личности, создания условий для самореализации. Установлено, что предпосылкой развития компетенции личности является наличие определенного уровня функциональной грамотности. Функциональная грамотность – степень подготовленности человека к выполнению возложенных или добровольно взятых на себя функций. Формирование функциональной грамотности на уроке – условие развития компетентностей учащихся.

Процесс развития функциональной грамотности осуществляется на основе формирования навыков мышления средствами учебных дисциплин, исходя из предметных знаний, умений и навыков. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы(знаний, умений, навыков), представленные в виде заданий, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

Автор обосновывает имеющиеся противоречия на социально-педагогическом, научно-педагогическом, научно-методическом уровнях и выводит из них проблему исследования, заключающуюся в определении методики обучения школьников на уроках биологии. Шакенова Т.Ж. корректно формулирует **цель исследования** и раскрывающие ее **задачи**, определяет **объект и предмет**, в соответствии с ними формулирует гипотезу.

**Теоретико-методологическая** основа сформирована на различных концепциях, которым дан глубокий анализ. Диссертационное исследование состоит из двух глав, заключения, списка использованных источников, и приложения.

**В первой главе** «Формирование функциональной грамотности как результат образовательного процесса в школе» глубоко проанализированы предпосылки возникновения функциональной грамотности. В данной главе рассмотрены компетентностный подход, ключевые образовательные компетенции, которыми должны обладать учащиеся в процессе обучения школьным предметам. Здесь представлена модель методической системы формирования функциональной грамотности учащихся, где подробно освещены вопросы поэтапного формирования функциональной грамотности

**Во второй главе** Опытно-экспериментальная работа по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках биологии через технологию проектной деятельности автором описывается реализация модели методической системы функциональной грамотности учащихся на уроках биологии через проектную деятельность. Диссертантом в данной главе обозначены задачи экспериментального исследования, которые в ходе дальнейшего исследования решались последовательно. В данном разделе представлена схема логичной реализации функциональной грамотности, а также методы и способы реализации модели в процессе учебной деятельности. Предложены различные проекты по разделам школьного курса «Биология». В итоге представлены выводы и пути решения данной проблемы.

**Опытно-экспериментальная работа** проведена при достаточной количественной выборке и обеспечена качественным составом респондентов. Представленный диагностический аппарат исследования понятен, непротиворечив и воспринимается легко. Диссертация Шакеновой Т.Ж., несомненно, обладает научной новизной. Автором определены и раскрыты компоненты функциональной грамотности.

В диссертации обобщены и представлены педагогические условия при

обучении учащихся, предполагающие организацию целостности педагогического процесса, создание межпредметных связей, интеллектуализацию учебного процесса, уровневую подготовку, обеспечение преемственности из класса в класс, использование современных образовательных технологий, организацию образовательного процесса на основе продуктивного обучения.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что на основе проведенного анализа различных источников выявлены особенности формирования функциональной грамотности учащихся, с учетом возрастных особенностей. Предложена и обоснована модель методической системы функциональной грамотности учащихся через применение проектной деятельности.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработана педагогическая технология учебно-воспитательного процесса с использованием проектной деятельности в формировании функциональной грамотности учащихся. Организован семинар для учителей «Проектная деятельность - как основа личностно-ориентированного образования»; Научно-обоснованные рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках биологии.

В процессе экспериментальной апробации доказана результативность формирования функциональной грамотности на уроках биологии через проектную деятельность. Выявлена положительная динамика, подтверждаемая фактическими данными, полученными в ходе опытного обучения. Основные положения и результаты исследования отражены в 12 публикаций автора, в том числе в пяти статьях в рецензируемых научных журналах, включенных в ВАК Республики Таджикистан.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечивается научной методологией современного исследования, их соответствием исходным теоретическим положениям, личным участием автора в опытно-поисковой работе, а также положительными результатами внедрения разработанных стратегий, тактик, комплекса упражнений и заданий,

использованием математических методов обработки полученных в ходе исследования данных.

Вместе с тем, по тексту работы можно высказать следующие **замечания**:

1. В представленном рисунке 1 «Модель методической системы формирования функциональной грамотности учащихся на уроках «Биологии» через технологию проектной деятельности» следовало бы уточнить, как представленные структурные компоненты модели соотнесены между собой.

2. Работа приобрела бы особую ценность, если бы в ней были отражены труды таджикских ученых внесших вклад в развитие теории и практики проектной деятельности.

3. В теоретической части диссертации недостаточно проанализированы возрастные и психологические особенности учащихся при планировании проектной деятельности на уроках;

4. В положении № 4, выносимом на защиту, автор говорит, что условиями формирования функциональной грамотности учащихся является деятельность педагога в процессе преподавания учебного предмета. Без определенной компетентностной подготовки учителя невозможно сформировать функционально грамотную личность учащегося. Автору необходимо было указать в исследовании, какими компетенциями должен обладать учитель.

5. Для эффективного формирования функциональной грамотности учащихся автор рассматривает в диссертации педагогические условия. Но, автором не определены, эффективны ли данные условия.

Однако, указанное пожелание не снижает общей высокой оценки представленной для рецензирования работы, так как исследование выполнено на высоком методологическом и теоретическом уровне.

Изложенные в работе Шакеновой Т.Ж. научные положения, рекомендации и выводы, сделанные после каждой главы, достоверны и обоснованы. Автореферат и публикации автора в полной мере отражают результаты проведенного исследования.

