



ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
“ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ БОХТАР БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ”

735140, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айни 67, телефон: (83222) 2-54-81, (83222) 2-22-53

<http://www.ktsu.tj>, E-mail: ktsu78@mail.ru

№ _____ аз « ____ » _____ 20 ____ с.

«УТВЕРЖАЮ»

Ректор Бохтарского государственного
университета имени Носира Хусрава
д.б.н. профессор Давлатзода С.Х.



« 20 »

04

2020 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Шакиновой Таттигуль Жилкибаевны на тему: «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии через проектную деятельность», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология)

Диссертация Т.Ж. Шакиновой «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии через проектную деятельность» посвящена формированию функциональной грамотности учащихся. Тема диссертационного исследования, проблема, поставленная в работе, её решение обусловлены исключительной актуальностью и значимостью их в современной системе образования. Во введении дается общий обзор целей и задач исследования, оно отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Вероятно, можно было бы уже в этой части диссертации дать свои характеристики уточняемым понятиям, но и принятое автором решение вполне закономерно.

В работе четко сформулированы базовые структурные компоненты (актуальность, гипотеза, методы и способы проверки гипотезы) и основные параметры, характеризующие их, и стратегию исследования в целом (цель, задачи, объект и предмет исследования). В нем представлены результаты исследования (выводы и положения, выносимые на защиту). Обоснованы актуальность, теоретическая, практическая значимость исследования, научная новизна и достоверность полученных результатов. Диссертация содержит две главы, введение, заключение, список использованных источников.

Научная новизна исследования заключается в том, что конкретизированы структура, содержание функциональной грамотности как единого интегративного образования, включающая ценностно-мотивационный, учебно-познавательный, коммуникативный, информационный, общекультурный компоненты; - смоделирована технология поэтапного формирования функциональной грамотности через применение проектной деятельности, направленная на самореализацию и личностный потенциал учащихся; - определены педагогические условия формирования функциональной грамотности.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что на основе проведенного анализа различных источников выявлены особенности формирования функциональной грамотности учащихся, с учетом возрастных особенностей. Предложена и обоснована модель методической системы функциональной грамотности учащихся через применение проектной деятельности.

Практическая значимость и реализация результатов исследования заключается в том, что разработана: педагогическая технология учебно-воспитательного процесса с использованием проектной деятельности в формировании функциональной грамотности учащихся. научно-обоснованные рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках биологии.

Достоверность и обоснованность результатов: обеспечена исходными методическими и теоретическими позициями исследователя, планомерностью работы, логичностью научного аппарата исследования, математической обработкой результатов опытно-педагогической работы, анализ литературных источников по данной проблеме, сделаны аргументированные выводы.

В первой главе «Формирование функциональной грамотности как результат образовательного процесса в школе» на основе тщательного анализа психолого-педагогической литературы автором исследования доказано, что комплекс методологических подходов (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) выступает основой содержания образовательного процесса, применения методик и технологий, разработки педагогических условий для формирования функционально грамотной личности учащихся. Ценным в исследовании является глубокий анализ понятий «компетенция», «компетентность», «функциональная грамотность». Опираясь на различные исследования, диссертанту удалось сформулировать рабочее определение «функциональной грамотности, где раскрывается вся сущность данного понятия. Результаты анализа психолого-педагогической литературы, опыта деятельности общеобразовательных школ, позволили диссертанту определить, систематизировать и теоретически обосновать необходимые педагогические условия для организации формирования функциональной грамотности учащихся.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках биологии через технологию проектной деятельности» автором рассматривается процесс практической реализации разработанных педагогических условий, а также применение модели методической системы формирования функциональной грамотности учащихся. Соискателем в этой главе обоснована диагностика и определен исходный уровень функциональной грамотности учащихся; раскрыты пути формирования функциональной грамотности; представлены

итоги констатирующего, формирующего и итогового этапов эксперимента; проанализированы и обобщены полученные результаты исследования. Диссертантом в ходе опытно-экспериментальной работы показана результативность применения проектной деятельности на уроках биологии.

Таким образом, можно заключить, что основные выводы диссертационного исследования Т.Ж. Шакеновой аргументированы, имеют теоретико-методологическое значение. Приведенные результаты опытно-экспериментальной работы, выполненной при непосредственном участии автора диссертации, подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы исследования.

Своеобразием рецензируемой диссертации, составляющим её бесспорную новизну, является разработанная автором модель методической системы формирования функциональной грамотности учащихся с использованием технологии проектной деятельности; Автором грамотно и обоснованно определены показатели формирования ключевых компетенции учащихся; логически выстроена опытно-экспериментальная работа;

Оценивая диссертацию в целом, следует указать на особые положительные результаты исследования; достаточно высокую актуальность обозначенной проблемы; теоретически обстоятельно проработанную научную литературу по теме исследования; корректно сформулированную цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, положения, выносимые на защиту; грамотно выбранные и обоснованные методы, применяемые в исследовании; на значимые и перспективные выводы исследования в плане дальнейшего практического использования их в системе обучения и воспитания учащихся.

Содержание автореферата в полной мере отражает основные положения текста диссертации. Положительно оценивая представленную работу, считаем необходимым высказать **некоторые замечания, пожелания и предложения:**

1. Работа приобрела бы особую значимость, если бы в ней были отражены труды таджикских ученых внесших вклад в развитие проектной деятельности.
2. Диссертантом в исследовании недостаточно проанализированы возрастные и психологические особенности школьников при использовании на уроках технологии проектной деятельности.
3. Автор в своем исследовании для формирования функциональной грамотности выдвигает основные педагогические условия. В какой мере обоснованы предлагаемые педагогические условия.
4. В положении №1 автором говорится, о том, что использование проектной деятельности на уроках биологии способствует формированию функциональной грамотности учащихся, так как она благоприятствует развитию общеучебных умений. Обосновано ли данное утверждение.
5. В представленном рисунке 2 «Реализация формирования функциональной грамотности учащихся в учебно-воспитательном процессе через технологию проектной деятельности». Описана подробная схема формирования функциональной грамотности, где указаны ключевые компетенции. Однако, не указано какими ключевыми компетенциями должны обладать учащиеся.

Обращаем внимание Диссертационного Совета на то, что отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Ознакомление с содержанием автореферата диссертации приводит к выводу, что он раскрывает основные положения диссертации. Результаты исследования полностью отражены в 12 публикациях автора. Среди них 5 статьи, опубликованные в изданиях, входящих в перечень ВАК научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата наук. Содержание публикаций соответствует теме исследования.

Вывод. Диссертация Шакеновой Т.Ж. представляет собой законченное самостоятельное научное исследование, выполненное на достаточно высоком уровне.

Диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Президенте Республики Таджикистан к кандидатским диссертациям, а ее автор Шакенова Таттигуль Жилкибаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология).

Отзыв заслушан и утвержден на заседании кафедры «Методики преподавания естественных наук» Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава (протокол № 8 от «26» марта 2020 года).

Доктор педагогических наук, профессор

Холназаров Санг

Заведующий кафедрой методики преподавания естественных наук, кандидат педагогических наук

Шамсуллоева Сабохат Сайфуллаевна

Секретарь кафедры:

Шоммудинова Тахмина Алимовна

Адрес: 735140, г. Бохтар, ул. Айни, 67
Тел. (8-3222) 2-54-81 (Приемная)
Факс: (8-3222) 2- 42 –87, 2 -73 – 61
E-mail: ktsu@mail.ru

Подпись Холназарова С.,
Шамсуллоевой С.С., и Шоммудиновой Т.А.
подтверждаю Начальник кадров БГУ
имени Носира Хусрава



Амиршоев А.А.